

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (курса)
«Введение в языкознание»

1. АННОТАЦИЯ

Целью освоения модуля является формирование у студентов представления о языке как о системном материально-идеальном явлении жизни человека, имеющем биологическую, психологическую и социальную природу, функционирующем и развивающемся по своим внутренним законам, но опосредованно обусловленным закономерностями общественного развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Введение в языкознание		52
1.1	Раздел 1. Введение	<i>Лекция</i>	2
1.1.1.	Тема 1. Общие сведения о науке языкознания	Понятие языкознания. Предмет и задачи науки о языке. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Значение науки о языке.	
1.2	Раздел 2. Внешняя лингвистика	<i>Лекции</i> <i>Самостоятельная работа</i>	10 6
1.2.1.	Тема 1. Природа и сущность языка	Природа и сущность языка. Язык как материально-идеальное явление. Язык как биологическое, психическое, социальное явление. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка. Коммуникативная функция и ее разновидности: регулятивная, фатическая, эмотивная, экспрессивная, этническая, магическая, метаязыковая функции.	
1.2.2.	Тема 2. Язык и сознание	Язык – средство и орудие мышления. Единицы языка и единицы мышления.	
1.2.3.	Тема 3. Язык и мир	Язык – орудие познания. Понятие языкового менталитета. Языковая картина мира.	
1.2.4.	Тема 4. Язык и речь	Язык как система знаков. Знаки и знаковые системы. Основные признаки языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Язык как универсальная развивающаяся знаковая система. Формы существования языка: язык и речь. Речевая деятельность. Вопрос о единицах языка и единицах речи. Система и структура языка. Уровни языка и разделы языкознания. Парадигматические и синтагматические связи языковых единиц.	
1.2.5.	Тема 5. Язык и общество	Взаимосвязь языка и общества. Идеологическая функция языка. Языковая политика государства.	
1.3	Раздел 3. Внутренняя лингвистика. Уровни языка.	<i>Лекции</i> <i>Самостоятельная работа</i>	10 6
1.3.1.	Тема 1. Фонетический уровень языка	Фонемно-фонетический уровень языка. Фонетика и фонология: предмет и задачи. Звук и фонема. Единицы речевого потока: слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза. Типы слогов. Звуки речи и аспекты их изучения: акустический	

		<p>(высота, сила, тембр, длительность звука), артикуляционный (биологический), функциональный (социальный). Устройство речевого аппарата, активные и пассивные органы речи.</p> <p>Принципы классификации звуков речи. Гласные звуки и их характеристики по ряду, подъему, участию губ и носовой полости; долгота и краткость гласных. Монофтонги и дифтонги. Согласные звуки и их характеристики по месту и способу артикуляции, соотношению тона и шума, работе средней части языка.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные чередования. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция. Фонетические и исторические чередования. Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Функции словесного ударения. Интонация и ее элементы.</p>	
1.3.	Тема 2. Основы письменности	Письмо. Важнейшие этапы истории письма (пиктограмма, логограмма, силлабограмма, фонограмма).	
1.3.	Тема 3. Морфемный /словообразовательный уровень языка	<p>Морфемика как языковой уровень и раздел языкознания. Морфема и ее соотношение с фонемой и словом. Парадигматика и синтагматика морфем. Принципы классификации морфем.</p> <p>Словообразование как процесс образования слов, подсистема языка и раздел языкознания. Важнейшие единицы словообразовательной системы (производное слово, словообразовательные типы и способы).</p>	
1.3.	Тема 4 Лексический уровень языка.	<p>Лексикология. Лексика как система. Слово в системе единиц языка. Лексическое значение слова и его структура (денотативный, сигнификативный, структурный, прагматический компоненты).</p> <p>Внутренняя форма слова, причины ее утраты.</p> <p>Типы лексических значений слова: основные – второстепенные, исходные – мотивированные, свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные), прямые – переносные, типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха).</p> <p>Связи слов по соотношению означающего и означаемого: полисемия и омонимия, синонимия, антонимия.</p> <p>Лексикография. Основные типы словарей (энциклопедические, толковые, аспектные). Способы толкования значений слов.</p>	
1.3.	Тема 5. Морфологический уровень языка	<p>Грамматика (морфология и синтаксис) как подсистема языка и раздел языкознания. Грамматическое значение и средства его выражения в разных языках. Грамматическая форма слова. Грамматические категории и их типы в разных языках.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи.</p>	

		Своеобразие частей речи в разных языках.	
1.3.	Тема 6. Синтаксический уровень языка	Словосочетание как единица синтаксического уровня языка. Типы словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Предложение как главная коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Предложение и словосочетание	
1.4	Раздел 4. Многообразие языков в мире	<i>Лекции</i> <i>Самостоятельная работа</i>	10 6
1.4.	Тема 1. Классификации языков	Многообразие языков мира. Проблема классификации языков. Типологическая и генеалогическая классификации. Славянские языки и их место в современном мире. Языки изолирующие и аффиксирующие, агглютинативные и флективные, синтетического и аналитического строя, полисинтетические языки.	
1.4.	Тема 2. Проблема происхождения языка	Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, теория трудовых выкриков и социального договора, марксистская теория, современные концепции).	

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Введение в языкознание	Слушатель - обладает знаниями по общим вопросам языкознания, об особенностях и параметрах внешней и внутренней лингвистики в объеме, определенном в программе; - умеет разграничивать языки в соответствии с имеющимися классификациями, владеет навыками анализа языковых фактов.	Экзамен/устный опрос.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Итоговая оценка	Критерии оценки
отлично	Тема полностью раскрыта, даны детальные ответы на поставленные вопросы по её содержанию и дополнительные вопросы. Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей, умения позволяют свободно решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания в полном объеме
хорошо	Тема раскрыта, даны ответы на поставленные вопросы по её содержанию. Знание основного материала с незначительными погрешностями. Способность дать ответы на поставленные вопросы.
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей. Тема раскрыта не полностью, даны ответы на поставленные вопросы по её содержанию.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний по предмету. Имеют место существенные недочеты. Тема не раскрыта, ответы на поставленные вопросы по её содержанию не даны.

Примеры вопросов/ тем.

1. Понятие языкознания. Предмет и задачи науки о языке. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук. Значение науки о языке.
2. Природа и сущность языка. Язык как материально-идеальное явление. Язык как биологическое, психическое, социальное явление.
3. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Основные функции языка. Коммуникативная функция и ее разновидности: регулятивная, фатическая, эмотивная, экспрессивная, этническая, магическая, метаязыковая функции.
4. Язык – средство и орудие мышления. Единицы языка и единицы мышления.
5. Язык – орудие познания. Понятие языкового менталитета. Языковая картина мира.
6. Язык как система знаков. Знаки и знаковые системы. Основные признаки языкового знака. Специфика языка как системы знаков. Язык как универсальная развивающаяся знаковая система.
7. Формы существования языка: язык и речь. Речевая деятельность. Вопрос о единицах языка и единицах речи. Система и структура языка. Уровни языка и разделы языкознания. Парадигматические и синтагматические связи языковых единиц.
8. Взаимосвязь языка и общества. Идеологическая функция языка. Языковая политика государства.
9. Фонетический уровень языка
10. Письмо. Важнейшие этапы истории письма (пиктограмма, логограмма, силлабограмма, фонограмма).
11. Морфемный /словообразовательный уровень языка
12. Лексикология. Лексика как система. Слово в системе единиц языка.
13. Лексическое значение слова и его структура (денотативный, сигнификативный, структурный, прагматический компоненты). Внутренняя форма слова, причины ее утраты.
14. Типы лексических значений слова: основные – второстепенные, исходные – мотивированные, свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные), прямые – переносные, типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха).
15. Связи слов по соотношению означающего и означаемого: полисемия и омонимия, синонимия, антонимия.
16. Лексикография. Основные типы словарей (энциклопедические, толковые, аспектные). Способы толкования значений слов.
17. Грамматика (морфология и синтаксис) как подсистема языка и раздел языкознания.
18. Грамматическое значение и средства его выражения в разных языках. Грамматическая форма слова. Грамматические категории и их типы в разных языках.
19. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
20. Словосочетание как единица синтаксического уровня языка. Типы словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании.
21. Предложение как главная коммуникативная единица языка. Признаки предложения. Предложение и словосочетание.
22. Многообразие языков мира. Проблема классификации языков. Типологическая и генеалогическая классификации. Славянские языки и их место в современном мире.
23. Языки изолирующие и аффиксирующие, агглютинативные и флективные, синтетического и аналитического строя, полисинтетические языки.
24. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка (звукоподражательная, междометная, теория трудовых выкриков и социального договора, марксистская теория, современные концепции).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Курс включает цикл лекций, касающихся базовых понятий стилистики и самостоятельную работу. Основное назначение дисциплины/ модуля – развить речевые и коммуникативные компетенции обучающихся, научить использовать знания, полученные при изучении современного русского языка как системы, для создания связной речи.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами: тематический план, список рекомендованной литературы, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля.

4.2 Содержание комплекта учебно-методических материалов.

Мультимедийное и слайдовое сопровождение материала занятий.

4.3 Используемые образовательные технологии.

Методы проблемного, активного и интерактивного обучения.

4.4 Литература.

Основная литература:

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – Любое издание.
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – Любое издание.

Дополнительная литература:

1. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М., 1982.
2. Будагов Р.А. Язык – реальность – язык. – М., 1983.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М., 2001.
4. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. – Н. Новгород, 1998.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979.
6. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. – М., 1975.
7. Мыркин В.Я. Введение в языкознание. – Архангельск, 2005.
8. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М, 2008.
9. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М, 2004.
10. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 2001.
11. Энциклопедический словарь юного филолога. – Любое издание.

Список научно-популярной литературы по языкознанию

I

1. Волков А.А., Хабаров И.А. Шестая мировая загадка.
2. Добльхофер З. Знаки и чудеса. – М., 1963.
3. Донских О.А. К истокам языка. Новосибирск: Наука, 1988.
4. Драчук В. Дорогами тысячелетий. – М., 1976.
5. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М.: Просвещение, 1981.
6. Кондратов А. Звуки и знаки. – М.: Знание, 1966.
7. Кондратов А. Земля людей – земля языков.
8. Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М.: Педагогика, 1984.
9. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика или Азбука общения. - М., 2004
10. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – Любое издание
11. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. – М.: Просвещение, 1977.
12. Леонтьев А.А. Что такое язык. – М.: Педагогика, 1976.
13. Леонтьев А.А. Язык и разум человека.
14. Норман Б.Ю. Игра на гранях языка. – М., 2006
15. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. – М., 1986.
16. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. – М.: Знание, 1983.
17. Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992
18. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 2001
19. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М.: Просвещение, 1978.
20. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. – М., 1983.
21. Сергеев Б. Парадоксы мозга. – Л.: Лениздат, 1985.
22. Стернин И.А. Что такое лингвистика. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987.
23. Фолсом Ф. Книга о языке. – М.: Прогресс, 1977.
24. Ягелло М. Алиса в стране языка. Тем, кто хочет понять лингвистику. – М., 2003
25. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка.

II

1. Горбачевич К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее.
2. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1976.

3. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. – М.: Просвещение, 1975.

III

1. Арсирый А.Г. Занимательная грамматика. I, II.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.
3. Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике. – М.: Знание, 1983.
4. Одинцов В.В. лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1988 (изд. 3-е, испр.).

IV

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации.
2. Истрин В.В. Возникновение и развитие письма.
3. Мойсеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры. – М.: Просвещение, 1987.
4. Панов М.В. ...И все-таки она хорошая (О русской орфографии). – М., 1964.
5. Рубинштейн Р.И. Разгаданные письмена.
6. Успенский Л.И. По закону буквы.

V

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1982.
2. Земская Е.А. Как делаются слова.
3. Казанский Б. В мире слов.
4. Коготкова Г.С. Письма о словах.
5. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984.
6. Лейчик В.М. Люди и слова. – М.: Наука, 1982.
7. Лопатин В.В. Рождение слова. – М., 1973
8. Максимов В.И. К тайнам словообразования.
9. Микитич Л.Д. Иноязычная лексика в русском языке. – М.: Просвещение, 1967.
10. Успенский Л.И. Слово о словах. Ты и твоё имя.
11. Утевская П. Слов драгоценные клады.
12. Феллер М.Д. Как рождаются и живут слова.
13. Шанский Н.В. В мире слов.
14. Шанский Н.В. Слова, рожденные Октябрем. – М.: Просвещение, 1980.
15. Шанский Н.В. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 1986.

VI

1. Горбаневский М. В мире имен и названий.
2. Суперанская А.В. Как вас зовут? Где вы живете? // Что такое топонимика?
3. Успенский Л.И. Загадки топонимики.

VII

1. Боровой Л. Путь слова.
2. Введенская Л.Н., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче...
3. Головин Б.Н. Как говорить правильно. – Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 1979.
4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М.: Просвещение, 1983.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1976.
6. Калинин А.В. Культура русского слова.
7. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Мир родной речи. – М.: Знание, 1972.
9. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. – М.: Знание, 1978.
10. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. О культуре русской речи.
11. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М.: Просвещение, 1988.
12. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим?
13. Чуковский К.И. Живой как жизнь.
14. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.-Л.: Просвещение, 1964

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. www.philology.ru;
5. www.jazykoznanie.ru

4.5 Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модулей	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Модуль 1. Введение в языкознание	<p>Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>