

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология физического воспитания детей
дошкольного возраста**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01. Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно- заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.05.03 «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами: очно-заочной формы обучения в 3,4 семестрах; заочной формы обучения в 3, 4 семестрах

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> организовать и проводить самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста; формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками подбора и реализации содержательных аспектов физкультурно-оздоровительных занятий, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> основы психологии физической культуры, сферу личности дошкольника, типичное и индивидуальное в личности дошкольника, основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей; осуществлять судейство в элементарных формах соревнований; составлять индивидуальные комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий и других форм работы с детьми дошкольного возраста	
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных си-	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>Знать</i> анатомо - физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников. Особенности развития организма ребенка, основы формирования движений ребенка от рождения до семи лет, учет анатомо - физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

<p>туаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного выполнения упражнений утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности; владеть самостоятельными занятиями по развитию основных физических качеств.</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспече-</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы физической культуры дошкольников: история физической культуры дошкольников, происхождение физических упражнений, анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников, теорию физической культуры дошкольников, психологию физической культуры дошкольников, биомеханику двигательной деятельности, гигиену занятий физическими упражнениями с дошкольниками, организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технологию построения образовательного процесса по физической культуре дошкольного учреждения, и учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Уметь</i> определять эффективность занятий физическими упражнениями, дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений; выполнять основные движения, элементы спортивных</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные ра-</p>

	ния работоспособности.	игр; регулировать физическую нагрузку детей на занятиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; использовать на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей, дополнительные занятия физическими упражнениями; планировать физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры; проводить педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	боты
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Владеть</i> двигательными умениями и навыками: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; в метаниях на дальность и на меткость; владеет технологией проведения подвижными играми с различными видами движений	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно - заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	-
– занятия семинарского типа	12	4
контроль самостоятельной работы	3	3
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	36	13
Самостоятельная работа	117	160

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной атте- стации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная
Тема1. Теоретические основы физической культуры	13	14		2									13	12
Тема 2. История физической культуры дошкольников	13	14		2									13	12
Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников	15	16		2	2	2							13	12
Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников	13	14				2							13	12
Тема 5. Теория физической культуры дошкольников	13	13				2							13	11
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет	4										4			
Итого:	72	72		6	2	6			1	1	4		65	59
Тема 1. Психология физической культуры дошкольников	19	14		2									19	12
Тема 2. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников	19	14		2									19	12
Тема 3. Гиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками	19	16		2		2							19	12
Тема 4. Методические основы физической культуры дошкольников	19	14				2							19	12
Тема 5. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	21	12			2	2							19	10
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	9	36									9	36		
Итого	108	108		6	2	6			2	2	9	36	95	58
ВСЕГО	180	180		12		12			3	3	13	36		117

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7836>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» осуществляется в следующих видах: учебно-исследовательские реферативные работы, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний, работа с литературой, подготовка к занятиям семинарского типа: практическим, подготовки к экзамену.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к занятиям семинарского типа: практическим

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям,) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование, учебно – исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

–
Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном

		этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. При каком условии оздоровительные задачи будут решаться результативно?
2. К какому классу физических упражнений относятся основные движения? Общеразвивающие упражнения?
3. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения физическим упражнениям и почему?
4. Приведите пример использования указания как приема обучения.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Назовите ведущую образовательную задачу физического воспитания дошкольников.
2. Что характерно для туризма как вида физических упражнений?
3. В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения?
4. Почему надо называть разучиваемое с детьми упражнение?
5. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме и почему?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Какие знания получают дети в процессе физического воспитания (привести не менее 3 примеров)?
2. Чем отличается распоряжение от команды?
3. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
4. Каковы отличительные особенности подвижных игр как вида физических упражнений?
5. Чем руководствуется воспитатель при отборе упражнений для любой возрастной группы?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Каково назначение наглядных методов обучения?
2. Что такое корректирующие упражнения?
3. Почему физические упражнения называют самым специфичным средством физического воспитания?
4. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?
5. Что является научной основой отбора физических упражнений для дошкольников?

Тема: «Подвижные игры »

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Теория и технология физического воспитания является отраслью науки:

- а) физическая культура
- б) педагогика
- в) психология

2. Целью физического воспитания ребенка является:

- а) обучение
- б) подготовка к жизни, труду, защите Отечества
- в) подготовка ребенка к школе

3. Оздоровительные задачи направлены:

- а) на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка
- б) на формирование двигательных умений и навыков
- в) на потребность в ежедневных физических упражнениях

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

4. Основоположником теории и методики физического воспитания является:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) В.В. Гориневский
- в) К.Д. Ушинский

5. Основа, определяющая совокупность нормативных актов, законов, инструкций:

- а) методическая
- б) правовая
- в) организационная

6. Зрительные и звуковые ориентиры относятся к методам обучения:

- а) наглядные
- б) словесные
- в) практические

7. Характерной особенностью, какого вида упражнения, движения является особенностью двигаться и действовать в неожиданно изменяющихся ситуациях, условиях :

- а) подвижные игры
- б) выполнение по заданию
- в) самостоятельный

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-7**

8. Установите соответствие. Продолжительность занятия.

- | | | |
|----------------------------|-----------|---------------|
| 1) младшая группа | <u>г)</u> | а) 30-35 мин. |
| 2) средняя группа | <u>в)</u> | б) 20-25 мин. |
| 3) старшая группа | <u>б)</u> | в) 15-20 мин. |
| 4) подготовительная группа | <u>а)</u> | г) 10-15 мин. |

9. Высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества предполагает принцип:

- а) систематичности
- б) активности
- в) наглядности

10. Непрерывность, регулярность, планомерность процесса физического воспитания на протяжении всего периода дошкольников предусматривает принцип:

- а) систематичность и последовательность
- б) сознательность и активность
- в) доступность и индивидуализация

11. К наглядным методам обучения относятся:

- а) проведение упражнений с изменениями
- б) зрительные и звуковые ориентиры
- в) игровой и соревновательный методы

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-8**

12. Наглядный метод обучения «имитация» используется преимущественно в:

- а) в младшем возрасте
- б) в среднем возрасте
- в) в старшем возрасте

13. Словесные методы обучения это...

- а) наглядные пособия и помощь
- б) команды и распоряжения
- в) игровой и соревновательный метод

14. Физкультурное занятие в детском саду, это:

- а) форма активизации двигательной активности
- б) форма обучения движениям
- в) активный отдых детей

15. К словесным методам обучения относятся:

- а) показ физических упражнений
- б) зрительные, звуковые ориентиры
- в) описание, пояснение упражнений

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Какой должна быть основная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками?

Как происходит формирование «схемы тела» ребенка?

В чем проявляется специфика развития двигательных способностей у дошкольников?

Каким образом можно формировать знания дошкольников в области физической культуры?

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

Как занятия физическими упражнениями могут способствовать подготовке детей к школе?

Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников?

Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-8**

8. Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании дошкольников решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1	1	1

9. Впишите в таблицу общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания и раскройте их.

Общие принципы системы физического воспитания	Характеристика принципа

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Теория физического воспитания.
2. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
3. Основы техники движений - ходьба, бег.
4. Методика обучения дошкольников ползанию и лазанию.
5. Методика обучения дошкольников прыжкам.
6. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

7. Методика обучения дошкольников метанию.
8. Методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии.
9. Общеразвивающие упражнения.
10. Развитие движений детей раннего возраста.
11. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
12. Специфика физического воспитания детей 1-6 годов жизни.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-8**

13. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
14. Анализ программ воспитания и обучения в детском саду.
15. Подвижные игры. Теория происхождения подвижных игр.
16. Формы организации физического воспитания в детском саду.
17. Физкультурные занятия.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-7**

18. Утренняя гимнастика.
19. Двигательная деятельность детей.
20. Теория и методика подвижной игры.
21. Заслушивание рефератов, докладов, подготовленных студентами на основе прослушанных лекций и прочитанной литературы.
22. Спортивные упражнения: коньки, лыжи, плавание, велосипед

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1	Предмет теории физического воспитания.	ОПК-3
2	Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.	УК-8
3	Основные понятия теории физического воспитания.	ПК-5
4	Цели и задачи физического воспитания.	УК-7
5	Основы физического воспитания.	ОПК-3
6	Отечественная и зарубежная наука о физическом воспитании.	УК-8
7	Принципы физического воспитания.	ПК-5

8	Характеристика физических упражнений.	УК-7
9	Средства физического воспитания.	ОПК-3
10	Характеристика движений.	УК-8
11	Классификация физических упражнений.	ПК-5
12	Этапы обучения.	УК-7
13	Общедидактические принципы в обучении движениям.	ОПК-3
14	Формирование двигательных навыков и умений.	УК-8
15	Методы обучения физическим упражнениям.	ПК-5
16	Принципы обучения физическим упражнениям.	УК-8
17	Гимнастика как средство и метод физического воспитания.	ОПК-3
18	Подвижные игры (характеристика, классификация, значение).	УК-7
19	Методы ходьбы и бега.	ПК-5
20	Методика проведения подвижной игры.	
21	Методика ползания, влезания пролезания, перелезания.	ОПК-3
22	Методика строевых упражнений.	УК-8
23	Методика обучения детей упражнениям в равновесии.	ПК-5
24	Методика прыжков.	УК-7
25	Методика метания.	ОПК-3
26	Методика воспитания физических качеств.	УК-7
27	Методика общеразвивающих упражнений.	ОПК-3

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Чем отличается игра от игрового задания?
2. Как подразделяются игры по образному содержанию?
3. Какое влияние на детей оказывают игры соревновательного типа?
4. Каковы педагогические требования к объяснению игр?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Игра — средство закрепления движений. Как это положение отражается на подборе игр?
2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?
3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?
4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Почему при отборе игры необходимо учитывать место ее проведения?
2. Начертите схему, отражающую размещение детей на площадке в момент объяснения игры.
3. В каких группах, и с какой целью используются приемы создания интереса к игре?
4. Как строится объяснение игры в зависимости от подготовленности детей?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. С какой целью варьируются и усложняются подвижные игры?

2. Начертите схему размещения играющих в ходе игры.
3. Почему считалки используются со старшей группы?
4. Какому этапу обучения соответствует игра как вид физических упражнений?
5. Назовите в порядке нарастающей сложности сигналы, которые используются в играх.
6. Почему воспитатель младшей группы должен играть вместе с детьми?
7. Назначение на главную роль должно быть мотивировано. Почему?
8. Каковы требования к считалке?

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Зрительные и звуковые ориентиры относятся к методам обучения:

- а) наглядные
- б) словесные
- в) практические

2. Спортивные игры вводятся, начиная с:

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы

3. Упражнение в равновесии это:

- а) специальное упражнение для развития различных мышечных групп
- б) специальное упражнение для развития силы
- в) специальное упражнение, выполняемое на уменьшенной и повышенной площади опоры.

ры.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

4. Строевые упражнения применяются, начиная:

- а) с первой младшей группы
- б) со второй младшей группы
- в) со средней группы

5. Детей езде на 2-х колесном велосипеде начинают обучать:

- а) с 2-х лет
- б) с 3-х лет
- в) с 4-х лет

6. Игры большой подвижности проводятся в какой части занятия:

- а) вводной
- б) основной
- в) заключительной

7. Вид построения, используемый для объяснения подвижной игры в младшей группе:

- а) колонна
- б) полукругом
- в) врассыпную

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-8

8. В первой части физкультурного занятия решается задача:

- а) формирование правильной осанки
- б) организация детского коллектива и подготовка к большим нагрузкам
- в) поддержание хорошего настроения

9. В третьей части занятия (заключительной) решается задача:

- а) укрепление слабо развитых мышц

- б) снижение нагрузки
 в) самостоятельная деятельность детей
 10. **Спортивные команды начинают использовать:**
 а) с младшей группы
б) со старшей группы
 в) со средней группы

**Тестовые задания
 для оценки сформированности компетенции УК-7**

11. **Углубленное разучивание движений происходит на этапе обучения:**
 а) на первом этапе
б) на втором этапе
 в) на третьем этапе
 12. **Вид построение, при котором дети младшего возраста чаще всего выполняют общеразвивающие упражнения:**
 а) в колоннах
б) в кругу
 в) полукругом
 13. **Обучение детей плаванию начинается:**
 а) с первой младшей группы
б) со второй младшей группы
 в) со средней группы
 14. **Физкультминутка не проводится:**
 а) в средней группе
 б) в старшей группе
в) в младшей группе
 15. **Содержанием подготовительной части физкультурного занятия является:**
 а) основная
б) ОРУ
 в) игры средней подвижности

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
 для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Заполните таблицу «Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

2. По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды:

- 1) _____
 2) _____
 3) _____
 4) _____

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-7

Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика».

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика формы занятий физическими упражнениями

4. Заполните таблицу «Структура физкультурных занятий урочного типа[(части, задачи, содержание) с детьми раннего и дошкольного возраста».

Основные части урока	Задачи, решаемые в каждой части урока	Основное содержание каждой части урока

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Организация активного отдыха в детском саду.
Физическое воспитание детей в других странах мира.
Место подвижных игр в режиме дня.
Приемы сбора детей на подвижную игру.
Методика объяснения подвижной игры детям.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Приемы распределения ролей в подвижной игре.
Особенности методики проведения подвижной игры на воздухе.
Усложнение и вариантность подвижных игр.
Использование народных подвижных игр в работе дошкольных учреждений.
Физкультминутки и их использование на занятиях.
Закаливание в детском саду.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-7

Массаж и гимнастика детей раннего возраста.
Естественные силы природы - основное средство укрепления здоровья.
Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
Культура здоровья.
Развитие физических способностей детей дошкольного возраста.
Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-8

Спортивные упражнения на зимней прогулке.

Формы проведения физкультурных занятий.

Физкультурные досуги и праздники как основа совершенствования двигательных умений и навыков.

Эмоциональность игровых заданий - основа двигательной самостоятельности детей в подвижных играх.

Последовательность обучения детей спортивным упражнениям.

Оборудование и инвентарь, необходимый для организации физкультурных праздников и досугов.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1	Предмет теории физического воспитания.	ПК-5
2	Основные понятия теории физического воспитания.	УК-8
3	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.	ОПК-3
4	Методы исследования в теории физического воспитания.	УК-7
5	Развитие теории физического воспитания ребёнка (зарубежные системы, царский период, советский период).	ОПК-3
6	Цели и задачи физического воспитания.	УК-7
7	Средства физического воспитания.	ПК-5
8	Возникновение и определение физических упражнений.	УК-8
9	Содержание, форма, техника физических упражнений.	ОПК-3
10	Характеристика движений.	УК-7
11	Характеристика программ по физическому воспитанию.	ПК-5
12	Общедидактические принципы физического воспитания.	УК-7
13	Принципы, отражающие закономерности физического воспитания.	ОПК-3
14	Методы обучения ребёнка.	УК-8
15	Приёмы обучения.	ПК-5
16	Формирование двигательных навыков и умений.	
17	Методика воспитания психофизических качеств.	ОПК-3
18	Этапы обучения двигательным навыкам.	УК-7
19	Физическое воспитание ребёнка раннего возраста.	ПК-5
20	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребёнка (виды гимнастики, их характеристика).	УК-7
21	Основные движения.	ПК-5
22	Подвижная игра, её определение, специфика, теория подвижных игр.	УК-7
23	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.	ОПК-3

24	Классификация подвижных игр.	УК-8
25	Классификация физических упражнений.	ОПК-3
26	Физкультурные занятия дошкольников (определение, значение, задачи).	УК-7
27	Схема построения физкультурного занятия, подбор и сочетание упражнений для каждой части занятия.	ПК-5
28	Указания к проведению каждой части физкультурного занятия.	УК-8
29	Способы организации детей на занятиях.	ОПК-3
30	Типы физкультурных занятий.	УК-7
31	Утренняя гимнастика в детском саду (содержание, схема построения, обоснование).	ПК-5
32	Физкультминутка.	УК-8
33	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	ПК-5
34	Индивидуальная работа с ребёнком.	УК-8
35	Организация самостоятельной двигательной деятельности ребёнка.	ОПК-3
36	Активный отдых дошкольников.	УК-7
37	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	ОПК-3
38	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	УК-7
39	Физическое воспитание ребёнка в семье.	ОПК-3
40	Оборудование и инвентарь для занятия физическими упражнениями.	УК-8
41	Методика обучения дошкольников упражнениям в бросании, метании.	ПК-5
42	Методика обучения дошкольников упражнениям в лазании.	УК-7
43	Методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе.	ОПК-3
44	Методика обучения дошкольников упражнениям в беге.	УК-7
45	Методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках.	ОПК-3
46	Методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии.	УК-8
46	Общеразвивающие упражнения.	ОПК-3
47	Строевые упражнения.	УК-7
48	Методика проведения подвижных игр.	ОПК-3
49	Диагностика физического состояния дошкольников.	УК-7
50	Подвижные игры (на каждое основное движение по 2-е игры).	ПК-5
51	Составление планов конспектов (физкультурные занятия, подвижная игра, утренняя гимнастика).	ОПК-3
52	Спортивные упражнения: катание на коньках, скольжение по ледяным дорожкам.	УК-7
53	Ходьба на лыжах, катание на санках.	ОПК-3
54	Методика катания на велосипеде.	УК-8
55	Методика обучения дошкольников плаванию.	ОПК-3
56	Методика обучения дошкольников простейшему туризму.	УК-8
57	Методика обучения дошкольников элементам баскетбола, бадминтона.	ПК-5
58	Методика обучения дошкольников элементам футбола, хоккея.	УК-8

59	Методика обучения дошкольников элементам настольного тенниса и городков.	ПК-5
----	--	------

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471620>
2. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011490-3.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912>
3. Физическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие/сост. Сидорова Т.В., отв. ред. Т.А. Полякова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас. Арзамасский филиал ННГУ.2017.-136 с. 75 экз.
4. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. . // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html>

б) дополнительная литература:

5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>
6. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472868>
7. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472867>
8. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472866>
9. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>
10. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. - М. : Спорт, 2016. - 128 с. [Электронный ресурс] / Лях В.И. - М. : Спорт, 2016. - . // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839619.html>
11. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469519>
12. Технология написания реферативных работ по физической культуре: учебно-метод. пособие / сост. Т.В.Сидорова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 56 с. 30 экз.

13. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/478114>
14. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Шебеко В.Н., - 3-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 287 с // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010509>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. — Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

1. Физическое воспитание дошкольников <http://nashidetci.ru/fiziceskoe-vospitanie-doshkolnikov/>

2. ФГОС ДО: физическое развитие <http://detstvogid.ru/fgos-do-fizicheskoe-razvitie/.htm> I

3. Здоровье детей в период дошкольного возраста

<http://szabotoi.ru/zdorovye-rebenka/detey-v-doshkolnom-vozzraste>

4. Министерство образования дошкольное образование <https://minobr.government-nnov.ru/?id=14579>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.