

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнические и социокультурные конфликты

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Этнические и социокультурные конфликты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1: Знать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИУК 5.2: Уметь выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп ИУК 5.3: Владеть навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач | ИУК 5.1: Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИУК 5.2: Умеет выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп ИУК 5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач | Тест Дискуссия | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-2: Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы | ИПК 2.1: Знать механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы ИПК 2.2: Уметь применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности ИПК 2.3: Владеть навыками разработки методических | ИПК 2.1: Знает механизм действия и возможности применения базовых и инновационных технологий социальной работы ИПК 2.2: Умеет применять технологии социальной работы в профессиональной | Тест Исследовательское задание Деловая игра | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг | деятельности ИПК 2.3: Владеет навыками разработки методических рекомендаций, необходимых для внедрения инновационных методов и инструментов оказания социальных услуг | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 0 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Понятие и виды этнических и социокультурных конфликтов. | 16 | 0 | 4 | 4 | 12 |
| Тема 2. Социальное неравенство и этнические конфликты | 16 | | 4 | 4 | 12 |
| Тема 3. Этнические конфликты с точки зрения основных теорий социального взаимодействия | 20 | | 4 | 4 | 16 |
| Тема 4. Культурные основы этнических конфликтов | 19 | | 4 | 4 | 15 |
| Аттестация | 0 | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|---|----|----|----|
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 0 | 16 | 17 | 55 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и виды этнических и социокультурных конфликтов.

Подходы к изучению этнических групп. Понятия «конфликт» и «этнический конфликт».

Типология конфликтов по масштабам, продолжительности, причинам, результатам, уровню.

Тема 2. Социальное неравенство и этнические конфликты

Специфика этнического неравенства. Факторы этнического неравенства. Типы национальной и культурной политики. Модели неравенства и конфликт

Тема 3. Этнические конфликты с точки зрения основных теорий социального взаимодействия

Теория обмена. Символический интеракционизм, Драматургический подход И. Гофмана.

Феноменология. Структурный функционализм. Условия социального взаимодействия

Тема 4. Культурные основы этнических конфликтов

Культурные различия как причина конфликтов. «Проблема перевода». Этноцентризм и культурный релятивизм. Негативные этнические стереотипы. Проблема поиска «национального характера»

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Этническая социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1613>.

Иные учебно-методические материалы:

- www.znaniyum.com электронная библиотека
- <http://e.lanbook.com> электронная библиотека
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»
- <http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

К каким подходам относятся следующие утверждения? (Примордиализм - П, инструментализм - И, конструктивизм – К)

- Этнос – это следствие генетического отбора. П
- Этничность неопределенна и постоянно трансформируется. К
- Нация есть мистический организм, мистическая личность. П
- Нации – это продукт человеческих убеждений. К
- Этнос - это реальная группа. П
 - Способность распознавать членов своей группы заложена биологически. П
 - Двуязычие вредно для детей. П

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Тип национальной политики, направленный на достижение культурного и языкового единообразия называется: А. федеративная политика. Б. либеральная политика.

В. унитарная политика

1. Хуже поддаются регулированию: А. культурно-языковые конфликты. Б. социально-экономические конфликты. В. статусно-территориальные конфликты. Г. сепаратистские конфликты

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|-------------------------------|
| зачтено | больше 50% правильных ответов |
| не зачтено | меньше 50% правильных ответов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Прямая и косвенная дискриминация. Факторы дискриминации.
2. Теории этнического неравенства (теория этнической конкуренции, и теория этнической сегрегации, в частности модель «раздробленного рынка труда»).
3. Категория «социальное исключение» и этническое неравенство. «Социальное исключение» и «социальное включение»
4. Типы культурно-языковой политики. Типы национальной политики.
5. Культурно-языковые права, проблема соотношения прав личности и групповых прав...
6. Ценности в кросскультурной перспективе.
7. Роль этнических маркеров в межэтническом взаимодействии.
8. Вербальные и невербальные средства общения в межэтническом взаимодействии.
9. Социальные стереотипы и межэтническое общение.
10. Этническая специфика полоролевых стереотипов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | участвует в дискуссии, опираясь на материалы курса |
| не зачтено | не участвует в дискуссии, рассуждает на бытовом уровне |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Студенты должны провести контент-анализ сайтов организаций, занимающихся помощью мигрантами. Темы – по выбору студентов, преимущественно – пересекающиеся с темами магистрских исследований. Цель - выявить наиболее востребованные формы помощи, ресурсы ее оказания, возможные проблемы и ограничения. Для подготовки возможно привлечение опубликованных мнений экспертов. Форма отчетности – миниконференция – студенты готовят и защищают презентации результатов на практическом занятии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | обнаруживает и правильно описывает формы социальной работы с мигрантами |
| не зачтено | формы социальной работы с мигрантами не найдены, либо не описаны |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Деловая игра «Культурно-языковая политика».

Описание деловой игры. Студенты делятся на две группы: одна из них действует как представители одной из этнических групп полиэтнического государства, вторая – как представители власти общегосударственного уровня. Цель первых – максимизировать культурно-языковые права своей группы: расширить социальные функции родного (национального) языка. Обеспечить возможности развития национальной культуры. Цель вторых – обеспечить соблюдение общегосударственных интересов (эффективное управление, стандартное делопроизводство и пр.).

Подготовительный этап: изучение литературы по теме.

1. этап (30 мин.) В ходе внутригруппового обсуждения формируются основные положения программы культурно-языковой политики, соответствующей интересам своей группы.
2. этап (30 мин.) Межгрупповая дискуссия. Выявление несоответствий и противоречий, поиск компромиссных решений.
3. этап (30 мин.) Общее обсуждение результатов деловой игры. Почему были составлены именно такие программы? Чем были обусловлены противоречия? Какие условия могут способствовать достижению компромисса?

1. этап. (внеаудиторный) Письменные самоотчеты студентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | принимает участие в игре, использует социологические термины, научные знания |
| не зачтено | не принимает участия в игре, либо рассуждает на бытовом уровне |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|
| | ответа | | и недочетами | недочетами | | недочетов | |
|--|--------|--|-----------------|------------|--|-----------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Каковы возможности теории обмена в анализе межэтнического взаимодействия? Какие аспекты межэтнического взаимодействия в качестве значимых?

1. Чем ограничены возможности функционалистского изучения межэтнического взаимодействия? Какие аспекты межэтнического взаимодействия в качестве значимых?

1. Каковы особенности обмена символами в межэтническом взаимодействии? Какие аспекты межэтнического взаимодействия в качестве значимых?

• 4. Что может дать для изучения межэтнического взаимодействия драматургический подход И. Г.

1. Как связаны этническое неравенство и этнические конфликты?

1. Какими особенностями этнической структуры объясняет возникновение этнических конфликтов теория этни-

1. Каковы основные факторы формирования этнического неравенства?

1. В чем специфика примордиалистского подхода к пониманию этнических различий? Как этот подход оценивается?

1. В чем специфика конструктивистского подхода к пониманию этнических различий? Как этот подход оценивается?

1. В чем специфика инструменталистского подхода к пониманию этнических различий? Как этот подход оценивается?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Раскройте роль этнокультурных фоновых знаний во взаимодействии социального работника и клиента.

1. Назовите свойства этнических стереотипов. Как они могут проявляться во взаимодействии социального работника и клиента?

• 3. Опишите стадии преодоления культурного шока. Может ли социальная работа помочь в преодолении культурного шока?

1. Какие группы интересов рассматриваются в теории раздробленного рынка труда Э. Бонасич? Какие категории интересов?

1. Какие цели преследует унитарная национальная политика? Как она решает проблему коммуникации граждан?

1. Какие цели преследует федеративная или многокомпонентная национальная политика? Как она решает проблему миграции?

1. Типы этнических конфликтов. Какие типы легче поддаются регулированию? Что затрудняет регулирование?

1. Основные этапы развития этнических конфликтов. Каковы перспективы завершения конфликта на разных этапах?

1. Меры и стратегии регулирования этнического конфликта.

1. Опишите основные стадии развития мигрантского сообщества. Как может меняться роль социального работника?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | участвует во всех\ большинстве этапов деловой игры, опирается в ответах на научные знания |
| не зачтено | не участвует в большей части этапов деловой игры, пассивен, и\ или рассуждает на бытовом уровне |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Микиденко Н. Л. Этническая социология : учебное пособие / Микиденко Н. Л. - Новосибирск : СибГУТИ, 2016. - 86 с. - Книга из коллекции СибГУТИ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807539&idb=0>.
2. Этносоциология : учебное пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 200 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9736-0498-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748953&idb=0>.
3. Социология миграции / Юдина Т.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663339&idb=0>.
4. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие / В. А. Евсеев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11545-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848727&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Браун О. А. Этнопсихология : учебное пособие / Браун О. А., Билан М. А., Яницкий М. С. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 192 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2928-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830773&idb=0>.
2. Хотинец В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие / В. Ю. Хотинец. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13109-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845119&idb=0>.
3. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07908-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840434&idb=0>.
4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности. - Архангельск : САФУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции САФУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-261-01263-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749080&idb=0>.
5. Этнические процессы у коренных малочисленных народов / Кривоногов В.П. - Москва : СФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655042&idb=0>.
6. Абрамова М. А. Влияние лингвокультурной специфики социокультурной среды на межэтнические установки молодежи : монография / Абрамова М. А., Гончарова Г. С., Костюк В. Г. - Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2021. - 208 с. - Книга из коллекции ИФПР СО РАН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-93240-359-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- www.znaniium.com электронная библиотека
- <http://e.lanbook.com> электронная библиотека
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»
- <http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»
- <http://www.socjournal.ru/> «Социологический журнал»
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.