

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.06 - Торговое дело

Направленность образовательной программы

Управление торговой и логистической деятельностью

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1: 31 (ИД-1УК-10) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового экономического развития У1 (ИД-1УК-10) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики ; В1 (ИД-1УК-10) Владеть навыками определения целей и форм участия государства в регулировании мирохозяйственных связей ИД-2: 31 (ИД-2УК-10) Знать основные положения теории мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; У1 (ИД-2УК-10) Уметь использовать методы мировой экономики и международных экономических отношений, необходимые при решении социальных и профессиональных задач; В1 (ИД-2УК-10) Владеть навыками анализа тенденций мировой экономики и	Собеседование Тест Кейс-задача Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задачи

		международных экономических отношений, необходимых при решении социальных и профессиональных задач		
ОПК-1: Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах;	<p>ИД-1: Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности</p> <p>ИД-2: Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>ИД-3: Выстраивает деловые продуктивные межличностные контакты с коллегами, поддерживает формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом</p> <p>ИД-4: Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования</p>	<p>ИД-1:</p> <p>31 (ИД-1ОПК-1) Знать базовые принципы методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием, реализующим мирохозяйственные связи</p> <p>У1 (ИД-1ОПК-1) Уметь применять методы и организационные формы управления для эффективного руководства предприятием, реализующим мирохозяйственные связи</p> <p>В1 (ИД-1ОПК-1) Владеть навыками руководства организациями сферы товарного обращения различных форм собственности</p> <p>ИД-2:</p> <p>31 (ИД-2ОПК-1) Знать базовые принципы достижения целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>У1 (ИД-2ОПК-1) Уметь обосновывать цели и формы национальной экономической политики</p> <p>В1 (ИД-2ОПК-1) Владеть навыками принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, обеспечивающих достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом</p> <p>ИД-3:</p> <p>31 (ИД-3ОПК-1) Знать базовые принципы развития деловых продуктивных</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Творческое задание</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>

	<p>решений в области управления организацией</p> <p>ИД-5: Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, выбирает систему налогообложения предприятия</p>	<p>межличностных контактов с коллегами</p> <p>У1 (ИД-3ОПК-1) Уметь поддерживать формирование деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах</p> <p>В1 (ИД-3ОПК-1) Владеть навыками формирования деловой микросоциальной (неформальной) среды в подчиненных коллективах, способствующей успешному выполнению поставленных перед ними задач, взаимопомощи, обмену опытом, повышению квалификации каждого члена коллектива и развитию коллектива в целом</p> <p>ИД-4:</p> <p>31 (ИД-4ОПК-1) Знать базовые принципы организации экономических процессов на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>У1 (ИД-4ОПК-1) Уметь использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и</p> <p>В1 (ИД-4ОПК-1) Владеть навыками обоснования решений в области управлением на предприятии, реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>ИД-5:</p> <p>31 (ИД-1ОПК-1) Знать базовые принципы функционирования мировой экономики и мирового экономического развития</p> <p>У1 (ИД-1ОПК-1) Уметь анализировать явления, происходящие на предприятии, , реализующем мирохозяйственные связи</p> <p>В1 (ИД-1ОПК-1) Владеть</p>		
--	---	--	--	--

		навыками исчисления таможенных платежей		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей	20	6	6	12	8
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика	26	8	8	16	10
Тема 3. Международное движение факторов производства	20	6	6	12	8
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения	20	6	6	12	8
Тема 5. Регулирование международных экономических отношений	20	6	6	12	8
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировая экономика и система мирохозяйственных связей.

- 1.1. Мировая экономика и международные экономические отношения: сущность, субъекты, структура.
- 1.2. Интернационализация хозяйственной жизни, её материальная основа и факторы развития.
- 1.3. Международная экономическая интеграция.
- 1.4. Россия в мировой экономике.
- 1.5. Участие России в региональных группировках.

Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.

- 2.1. Международная торговля. Внешнеторговый оборот и баланс внешней торговли. Показатели внешней торговли.
- 2.2. Экономические причины международной торговли. Ситуация абсолютных преимуществ в международной торговле.
- 2.3. Сравнительные преимущества в международной торговле.
- 2.4. Регулирование внешней торговли. Протекционизм и свобода торговли.
- 2.5. Таможенное регулирование внешней торговли. Таможенная пошлина.
- 2.6. Влияние таможенной пошлины на потребителей товара.
- 2.7. Влияние таможенного тарифа на производителей товара. Таможенный тариф как доход государства.

2.8. Фактический уровень защитного тарифа.

Тема 3. Международное движение факторов производства.

- 3.1. Международное движение капиталов: сущность, формы.
- 3.2. Прямые зарубежные инвестиции и их последствия.
- 3.3. Мировой рынок ссудных капиталов.
- 3.4. Международный кредит и его формы
- 3.5. Мировой кризис задолженности.
- 3.6. Россия в международном движении капиталов.
- 3.7. Сущность, виды и направления миграции рабочей силы.
- 3.8. Экономический эффект миграции рабочей силы.
- 3.9. Миграция населения в России.
- 3.10. Мировой рынок труда и Россия.

Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения.

- 4.1. Международные валютно-кредитные отношения (МВКО) в системе международных экономических отношений (МЭО).
- 4.2. Понятие валютной системы. Основные элементы мировой валютной системы (МВС).
- 4.3. Понятие валюты и валютных ценностей.
- 4.4. Валютный курс и основные способы его представления.
- 4.5. Факторы, определяющие валютные курсы.
- 4.6. Валютные рынки: понятие, функции.
- 4.7. Эволюция мировой валютной системы.
- 4.8. Современное состояние и перспективы развития мировой валютной системы.
- 4.9. Формирование европейской валютной системы. Создание экономического и валютного союза.
- 4.10. Проблемы развития зоны евро ЭВС.
- 4.11. Валютное регулирование: сущность, значение, факторы и тенденции развития.
- 4.12. Валютная политика.
- 4.13. Регулирование режима валютного курса. Конвертируемость (обратимость) валюты.
- 4.14. Валютные ограничения и валютный контроль в современной мировой практике.
- 4.15. Валютное регулирование и валютный контроль в России.

Тема 5. Регулирование международных экономических отношений.

- 5.1. Сущность платежного баланса и основные принципы его составления.
- 5.2. Способы измерения сальдо платежного баланса.
- 5.3. Факторы, влияющие на платежный баланс.

- 5.4. Регулирование платежного баланса.
- 5.5. Международные валютно-кредитные организации в системе МВКО.
- 5.6. Международный валютный фонд.
- 5.7. Группа Всемирного банка.
- 5.8. Региональные финансовые организации.
- 5.9. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.
- 5.10. Участие России в международных валютно-кредитных организациях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Мировая экономика и международные экономические отношения (Ливанова Е.Ю., Морозова Т.С., Горбунова М.Л., Хазан М.Ю., Стожарова Т.В., Приказчикова Ю.В., Удалов О.Ф., Гринева О.М., Трифонова Е.Ю., Гриневич Ю.А., Овчинников В.Н., Носаков И.В.),
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3327>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Тема 1. Возможные значения показателя внешнеторгового оборота и их влияние на экономику страны.

Тема 2. Внешнеторговая политика: виды, достоинства и недостатки.

Тема 3. Современные проблемы мировой экономики и их решение.

Тема 4. Причины и последствия международной торговли.

Тема 5. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.

Тема 6. Влияние внешней торговли на распределение ресурсов и цены на них в торгующих странах.

Тема 7. Национальные конкурентные преимущества.

Тема 8. Фактический уровень защитного тарифа по сравнению с импортной пошлиной.

Тема 9. Платёжный баланс.

Тема 10. Современная валютная система: проблемы и перспективы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Тема 1. Влияние импортной пошлины на отечественных производителей и потребителей товара и доходы госбюджета.

Тема 2. Международное перемещение капитала и его влияние на экономику принимающих стран и стран базирования.

Тема 3. Международная миграция рабочей силы: виды, причины, последствия для принимающих стран и стран базирования.

Тема 4. Экономическая интеграция: формы, проблемы.

Тема 5. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.

Тема 6. Международная мобильность факторов производства.

Тема 7. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.

Тема 8. Мировая экономика: подсистемы и субъекты.

Тема 9. Нетарифное регулирование внешней торговли.

Тема 10. Транснациональные корпорации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент правильно называет основные направления по теме собеседования и раскрывает их, логично отвечает на уточняющие вопросы.
не зачтено	Студент не может назвать более одного направления по теме собеседования и не раскрывает его, не может ответить на уточняющие вопросы и логично обосновать свой ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Какие экономические проблемы целесообразно изучать только в рамках теории международных экономических отношений?

а) защита от импорта, иностранные инвестиции, мировой кризис задолженности;

- б) налоговая система, регулирование денежного обращения, инфляция и безработица, экономический рост;
- в) реструктуризация экономики, приватизация, внутренняя миграция рабочей силы;
- г) экономический рост, научно-технический прогресс и внедрение его результатов в экономику;
- д) защита окружающей среды, охрана труда, охрана материнства и детства.

2. Что является материальной основой интернационализации хозяйственной жизни, а, следовательно, и всемирного хозяйства?

- а) международное разделение труда;
- б) международная миграция;
- в) рост факторов производства;
- г) рост численности населения;
- д) оживление экономики.

3. Какие условия отличают таможенный союз от других форм международной экономической интеграции?

- а) вводится единый внешний тариф в торговле с третьими странами, но сохраняются ограничения на движение капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- б) устраняются ограничения в движении капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- в) снижается уровень жизни, усиливаются инфляция и спад производства;
- г) снижается объём международной торговли и нарастает международная экономическая нестабильность;
- д) усиливается глобализация и ускоренно развиваются транс национальные компании.

4. ВВП страны за год составил 600 млрд. долл. Объем экспорта за этот же период составил 200 млрд. долл. Какой показатель можно рассчитать на основе указанных данных?

- а) экспортную квоту;
- б) коэффициент покрытия;
- в) уровень зависимости;

- г) внешнеторговый оборот;
- д) баланс внешней торговли.

5. Ситуация абсолютного преимущества в международной торговле имеет место, когда:

- а) страна располагает возможностью производить один или несколько товаров с меньшими издержками по сравнению с другими странами;
- б) предельные вмененные издержки производства одного или нескольких товаров в данной стране ниже, чем в других странах;
- в) ВВП страны превышает ВВП другой страны;
- г) в качестве национальной валюты в стране используется криптовалюта;
- д) в стране отсутствует инфляция.

6. Ситуация сравнительного преимущества в международной торговле имеет место, когда:

- а) предельные вмененные издержки производства одного или нескольких товаров в данной стране ниже, чем в других странах;
- б) страна располагает возможностью производить один или несколько товаров с меньшими издержками по сравнению с другими странами;
- в) индекс человеческого развития в стране выше, чем в других странах;
- г) в стране имеется излишек финансового капитала;
- д) в стране минимальный уровень государственной собственности на средства производства.

7. Графическая модель, показывающая все возможные комбинации максимального объема потребления в данной стране двух рассматриваемых товаров, один из которых, с наименьшими по сравнению с другими странами предельными вмененными издержками, производится в данной стране, а второй, в обмен за первый, закупается за рубежом, это:

- а) граница торговых возможностей страны;
- б) граница производственных возможностей страны;
- в) кривая совокупного спроса;
- г) кривая долгосрочных средних общих издержек;

д) кривая Лоренца.

8. Способ защиты национальной независимости в секторах, важнейших с точки зрения национальной безопасности – это аргумент в пользу внешнеторговой политики:

а) протекционизма;

б) свободы торговли;

в) автаркии;

г) глобализации;

д) производственной кооперации.

9. Удешевляет товары для потребителей внутри страны - это аргумент в пользу внешнеторговой политики:

а) свободы торговли;

б) протекционизма;

в) демпинга;

г) изоляции;

д) торговых войн.

10. Если разница в величинах пошлин на сырье и готовые изделия увеличивается, то уровень действительной таможенной защиты:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) не меняется;

г) зависит от ситуации;

д) зависит от внутреннего налогообложения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Удельный вес товара в мировом экспорте составляет 8 %. Удельный вес данного товара в экспорте страны составляет 16 %. Какой показатель можно рассчитать на основе указанных данных?

- а) коэффициент относительной экспортной специализации отрасли;
- б) коэффициент темпов международного разделения труда;
- в) темпы роста международной торговли;
- г) внешнеторговый оборот;
- д) баланс внешней торговли.

2. Пусть ВВП РФ (в текущих ценах) в t-году составил 103875,8 млрд. руб., объем экспорта – 450 млрд. долл., курс доллара – 62,93 руб. за доллар. Тогда экспортная квота будет равна:

- а) 25,3%;
- б) 22,2%;
- в) 27,3%;
- г) 22,6%;
- д) ни один из перечисленных вариантов не является верным.

3. Если страны-участницы обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, устраняют ограничения на движение капиталов и рабочей силы между собой, то это:

- а) общий рынок;
- б) полный экономический союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) таможенный союз;
- д) региональная группировка.

4. Та страна должна специализироваться на производстве товара и экспортировать его в другие страны, у которой предельные вмененные издержки его производства меньше, чем у других стран. Это вариант формулировки теории:

- а) сравнительных преимуществ в международной торговле Д. Рикардо;

- б) размещения факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина;
- в) конкурентных преимуществ М. Портера;
- г) абсолютных преимуществ в международной торговле А. Смита;
- д) международной торговли на эффекте масштаба.

5. Страны стремятся экспортировать те фактороинтенсивные товары, в производстве которых они используют относительно избыточные производственные ресурсы, и импортировать товары, для производства которых требуются относительно дефицитные для них ресурсы. Это вариант формулировки теории:

- а) размещения факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина;
- б) сравнительных преимуществ в международной торговле Д. Рикардо;
- в) технологического разрыва;
- г) фирмы;
- д) международной торговли на эффекте масштаба.

6. Рост предложения факторов производства, используемых в конкурирующих с импортом отраслях, ведет к:

- а) снижению спроса на импорт, снижению цен на импортные товары и падению объемов международной торговли;
- б) большей степени специализации страны, большей зависимости от импорта, росту мировой торговли и снижению относительной цены экспортного товара;
- в) экономическому росту и иммиграции рабочей силы;
- г) притоку капитала и инфляции;
- д) автаркии.

7. Среди прочих видов таможенных пошлин в зависимости от выполняемых ими задач по государственному регулированию внешней торговли выделяют:

- а) транзитные;
- б) специфические;

- в) адвалорные;
- г) комбинированные;
- д) преференциальные.

8. Среди прочих видов таможенных пошлин в зависимости от способа начисления выделяют:

- а) адвалорные;
- б) импортные;
- в) договорные;
- г) транзитные;
- д) экспортные.

9. Для ограничения вывоза данного товара, получения дополнительной валютной выручки государство применяет:

- а) экспортные пошлины;
- б) импортные пошлины;
- в) импортные;
- г) генеральные;
- д) транзитные.

10. Фактический уровень защитного тарифа в отдельной отрасли, это величина (в %), на которую:

- а) увеличивается в результате введения импортных пошлин созданная в этой отрасли добавленная стоимость единицы продукции;
- б) отечественные производители могут увеличить цену своего товара в результате введения специфических импортных пошлин на подобный товар, ввозимый из-за границы;
- в) увеличивается прибыль в цене товара;
- г) снижаются издержки в цене товара;
- д) растёт эмиграция и заработная плата.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Глобализация регионализма

Параллельно процессу глобализации развивается тенденция к регионализации мировой экономики, которая, на первый взгляд, ведет к дроблению общепланетарного экономического пространства, автономизации отдельных его частей. На самом деле глобализация и регионализация сосуществуют: формирование региональных экономических объединений интеграционного типа (ВТО называет их региональными торговыми соглашениями – РТС) не только не препятствует глобализации, но и подталкивает ее, выступая готовыми строительными “блоками” для конструирования качественно новой всемирной экономической системы.

Результатом неудовлетворенности масштабами и темпами многосторонней либерализации стал всплеск интереса к заключению двусторонних, региональных, а потом и трансконтинентальных соглашений об экономическом сотрудничестве, в том числе, и выходящим за рамки соглашений ВТО по охвату областей взаимодействия.

Одной из причин распространения регионализма является изменение характера международной торговли, 40% которой в современных условиях представляет собой торговлю внутрифирменную, перемещение товаров в “цепочках добавленной стоимости”. В этих условиях “здоровье” интернационально организованных производственных процессов стало во многом зависеть от быстроты и ритмичности трансграничных поставок полуфабрикатов, узлов и деталей и, следовательно, от характера торгово-политических режимов в различных странах, от “высоты” возводимых той или иной страной тарифных и нетарифных барьеров. Эта зависимость, несущая с собой риски сбоев в производстве, подталкивала мировое сообщество к дальнейшей либерализации обмена и унификации национальных мер регулирования торговли.

В настоящее время к числу крупнейших РТС относятся ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР и АСЕАН. У этих объединений доля региональных поставок в общем объеме экспорта составляет соответственно 63,49,26 и 14% соответственно.

В ряду трансконтинентальных РТС в ближайшие годы могут появиться чрезвычайно мощные объединения, которые будут играть определяющую роль в установлении правил игры на глобальном экономическом пространстве. Фактически наиболее распространенная локальная двусторонняя регионализация уступает место глобальному регионализму.

Евросоюз и Соединенные Штаты в середине 2013 г. начали переговоры о создании Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП). Партнерство призвано помочь европейскому и американскому бизнесу преодолеть последствия глобального кризиса и добиться дополнительных преимуществ в международной конкуренции. В настоящее время на США и ЕС приходится примерно 46% мирового ВВП, более 40% международной торговли товарами и свыше половины торговли услугами. Объем их взаимной торговли товарами и услугами достигает почти 1 трлн.долл. в год. Для Евросоюза США – главный рынок сбыта, а также третий по значению поставщик импортных товаров. Для США Евросоюз – партнер номер один и как потребитель, и как поставщик разнообразной продукции. Накопленные в ЕС американские инвестиции достигают 1.3 трлн. евро, накопленные европейские инвестиции в США – 1.4 трлн. евро. Соглашение о партнерстве, как ожидается, позволит

предпринимателям обоих регионов заметно снизить затраты, связанные с осуществлением торговых операций, более свободно обмениваться капиталом. По расчетам Торговой палаты США, за пять лет ТТИП может обеспечить прибавку в размере 120 млрд. долл. к обороту двусторонней торговли и 180 млрд. долл. к суммарному ВВП новой торговой группировки.

На регионы, в которых расположены страны – участники переговоров о создании трансконтинентальных суперблоков, приходится подавляющая часть мирового импорта (примерно 86%). Северная Америка абсорбирует около 18% мирового экспорта, Европа – почти 36, Азия – 32%. Российский экспорт в значительной своей части также ориентирован на данные регионы: ЕС поглощает 52% отечественных поставок за рубеж, страны АТЭС – более 22%.

Наша страна, как известно, поставляет на мировые рынки главным образом топливо и сырье, тарифные барьеры в торговле которыми не слишком высоки. По данным ВТО, в мировой торговле беспошлинно поставляется 63.4% объемов топлива, 65.8 – минерального сырья, 50.6 – химической продукции и 48.6% – базовых металлов. В действующих двусторонних и многосторонних РТС эти товары облагаются сравнительно невысокими пошлинами. Однако создание трансконтинентальных интеграционных группировок будет означать, что на подавляющей части мировых рынков российские экспортеры и инвесторы окажутся в менее благоприятном положении, чем их конкуренты из стран – членов суперблоков. В отношении российской готовой продукции на территориях стран ТТИП, ВРЭП (Всестороннее региональное экономическое партнерство) и ТТП (Транстихоокеанское партнерство) будут действовать ставки ввозных пошлин режима наибольшего благоприятствования (они закреплены в их обязательствах в ВТО), тогда как такая же продукция предприятий стран – членов группировок или вообще не будет облагаться импортными пошлинами, или будет облагаться преференциальными (сниженными) ставками пошлин. Иными словами, примерно одинаковые несырьевые товары, произведенные в России и в странах суперблоков, будут при реализации на рынках трансконтинентальных группировок различаться в цене на величину, равную импортной пошлине. Очевидно, что это повлечет за собой снижение ценовой конкурентоспособности готовой отечественной продукции, что никак не отвечает национальным интересам России.

Источник: В. Оболенский ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛИЗМА: ВЫЗОВЫ И РИСКИ ДЛЯ РОССИИ // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2015, № 9, с. 5-13

Вопросы:

1. Каковы основные причины распространения регионализма?
2. В чем состоят ключевые преимущества процесса регионализма для развития стран?
3. Назовите причины получения меньших выгод российскими экспортерами и инвесторами в результате развития процесса регионализации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и

Оценка	Критерии оценивания
	корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Глагол,
описывающий
определение

Глагол,
описывающий
определение

Ключевая фраза,
подчёркивающая важность
определения.

Темы для синквейна:

- глобализация;
- фритредерство;
- протекционизм;
- интеграция и др.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

На основе лекционного материала построить кластер для понятия «Интеграция», используя следующие основные элементы с перечислением их составляющих: Экономическая интеграция, Этапы формы интеграции (перечень в столбец), Предпосылки интеграции (перечень в столбец), Последствия интеграции (перечень в столбец).

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. «Экономическая интеграция и региональные торговые соглашения».

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задача 1.

В 2001 году страна имела пассивный торговый баланс в размере 300 млрд. долл., внешнеторговый оборот составил 1800 млрд. долл., объём валового внутреннего продукта равнялся 4800 млрд. долл. Рассчитайте следующие показатели: экспорт (Э), импорт (И), экспортную квоту (КЭ), импортную квоту (Ки).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Актуальные проблемы мировой экономики.
2. Движение товаров, услуг, факторов производства, доходов в мировой экономике.
3. Понятие и формы международных экономических отношений.
4. Взгляды меркантилистов на внешнюю торговлю.
5. Торговля на основе теории абсолютных издержек (Адама Смита).
6. Торговля на основе теории сравнительных издержек (Давида Рикардо).
7. Наделённость страны факторами производства и теория Хекшера-Олина. Цены факторов производства и распределение доходов в теории Хекшера-Олина. Обедняющий рост.
8. Эффект масштаба и международная торговля. Теории технологического разрыва и жизненного цикла товара в международной торговле.
9. Теория национальных конкурентных преимуществ.
10. Формы внешнеторговой политики.
11. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования.
12. Влияние тарифов на экономику малой страны.
13. Тарифная эскалация и эффективная тарифная защита.
14. Политическая экономия протекционизма.
15. Платежный баланс: понятие и направления использования.
16. Функции валютного рынка.
17. Взаимосвязь валютного курса и платежного баланса.
18. Фундаментальные и конъюнктурные факторы, влияющие на валютный курс.
19. Понятие мировой валютной системы.

20. Система золотого стандарта и развитие мировой валютной системы в период между войнами. Бреттон-Вудская валютная система.
21. Принципы организации современной валютной системы. Текущие проблемы и направления реформирования современной валютной системы.
22. Статические и динамические последствия интеграции. Экономическая интеграция в разных регионах мира.
23. Современные проблемы мировой экономики и институциональная система регулирования мирохозяйственных связей.
24. Защита национальных интересов в контексте глобализации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Структура мирового хозяйства: подсистемы и субъекты.
2. Международная торговля: показатели и тенденции развития.
3. Сущность и цели тарифного регулирования.
4. Виды таможенных пошлин.
5. Нетарифные ограничения: сущность и основные типы.
6. Квоты, добровольные ограничения экспорта и лицензирование.
7. Скрытые нетарифные барьеры: технические и экологические стандарты, ТРИМС, государственные закупки и т.д.
8. Финансовые нетарифные ограничения: экспортные субсидии, кредиты и страхование.
9. Мобильность факторов производства.
10. Понятие и формы международного перемещения капитала.
11. Причины прямых и портфельных зарубежных инвестиций.
12. Причины существования многонациональных корпораций (МНК). Эклектическая парадигма Даннинга.
13. Международная миграция трудовых ресурсов: сущность, показатели и формы.
14. Основные формы международного трансфера технологий.
15. Типы валютных курсов.
16. Содержание, факторы и мотивы экономической интеграции. Формы экономической интеграции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Чем ниже доля добавленной отечественными производителями в процессе производства стоимости в стоимости готового изделия, изготавливаемого из импортного сырья, тем уровень действительной таможенной защиты:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) не меняется;
- г) зависит от ситуации;
- д) зависит от внутреннего налогообложения.

2. Относятся ли требования к таре и упаковке к нетарифным методам регулирования внешней торговли?

- а) да;
- б) нет;
- в) зависит от ответной динамики объёма экспорта;
- г) зависит от ответной динамики объёма импорта;
- в) зависит от ответной динамики объёма баланса внешней торговли.

3. Капитал в ссудной форме приносит его владельцу доход преимущественно в форме:

- а) процента по вкладам, займам и кредитам;
- б) прибыли;
- в) дивидендов;
- г) предпринимательского дохода;
- д) добавленной стоимости.

4. С точки зрения объекта вывоза капитал, в частности, мигрирует в:

- а) денежной форме;

- б) предпринимательской форме;
- в) импорта оборудования;
- г) экспортных квот;
- д) демпинга.

5. Приезд рабочей силы в данную страну из-за границы называется:

- а) иммиграция;
- б) эмиграция;
- в) внутренняя миграция;
- г) переподготовка;
- д) обмен в области науки.

6. Обострение проблемы бедности, рост нагрузки школ, увеличение издержек на охрану общественного порядка, перенаселенность городов, межнациональные конфликты, все это – отрицательные последствия:

- а) иммиграции;
- б) эмиграции;
- в) самоизоляции;
- г) международной блокады;
- д) стагфляции.

7. 1) Многосторонность внешней торговли. 2) Применение общего режима наибольшего благоприятствования. 3) Снижение таможенных тарифов и других (нетарифных) препятствий. 4) Взаимность уступок. 5) Ведение внешней торговли на основе частного права. Все это – основные принципы работы:

- а) ГАТТ;
- б) ОЭСР;
- в) ЮНКТАД;

г) ЕС;

д) МВФ.

8. Организация создана промышленно развитыми капиталистическими странами для обсуждения проблем неплатежеспособности стран-должников. Определяет условия обеспечения государственных займов и займов, гарантированных государственными организациями. Занимается реструктуризацией двусторонней государственной задолженности развивающихся стран. Это характеристика:

а) Парижский клуб;

б) ЮНКТАД;

в) АСЕАН;

г) БРИКС;

д) НАФТА.

9. 3) ЮНКТАД - это конференция ООН по:

а) защите национальных экономик;

б) регулированию трудовой миграции;

в) международному праву;

г) торговле и развитию;

д) противодействию коррупции и отмыванию денег.

10. 1) Создать экономический и политический союз на базе межгосударственного регулирования хозяйственной жизни. 2) Укрепить позиции Западной Европы в конкуренции с США и Японией. 3) Превратить организацию в супергосударство. Это основные цели:

а) ЕС;

б) ОЭСР;

в) СНГ;

г) ВТО;

д) БРИКС.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Какие квоты вводит правительство для защиты отечественных производителей сельхозпродукции?

- а) импортные;
- б) экспортные;
- в) транзитные;
- г) преференциальные;
- д) генеральные.

2. Какие квоты вводят, чтобы исключить повышение цены данного товара на внутреннем рынке?

- а) экспортные;
- б) импортные;
- в) комбинированные;
- г) договорные;
- д) транзитные.

3. Продажа товаров по цене ниже себестоимости или ниже цены на мировом или внутреннем рынке страны базирования фирмы-производителя – это:

- а) демпинг;
- б) субсидирование экспорта;
- в) протекционизм;
- г) расширение рынков сбыта;
- д) глобализация.

4. Сокращение рабочих мест, потеря части налоговых поступлений, сокращение социальных программ, повышение налогообложения – это отрицательные последствия ПЗИ для:

- а) стран базирования;

- б) принимающих стран;
- в) транснациональных компаний;
- г) региональных группировок;
- д) членов ВТО.

5. Если страна имеет в изобилии финансовое богатство и сравнительно малопривлекательные возможности для внутренних вложений капитала, то при свободных условиях международного кредита это может привести, в частности к тому, что:

- а) получают прибыль кредиторы данной страны;
- б) получают прибыль заемщики данной страны;
- в) сократится объём международной торговли;
- г) разразится мировой кризис задолженности;
- д) разразится мировой экономический кризис.

6. Приводит ли сильный уровень эмиграции к повышению средней заработной платы в стране?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, при резком росте рождаемости
- г) нет, при притоке ссудного капитала в страну;
- д) нет, при росте инфляции.

7. Как изменится курс доллара по отношению к иене, если американские товары станут более популярны в Японии?

- а) вырастет;
- б) резко упадёт и стабилизируется;
- в) не изменится;
- г) будет постоянно снижаться;

д) будет постоянно колебаться.

8. При прочих равных факторах как изменится курс рубля по отношению к доллару, если ЦБ России увеличит учетную ставку?

а) вырастет;

б) упадет;

в) будет постоянно снижаться;

г) будет постоянно расти;

д) не изменится.

9. При прочих равных условиях как изменится цена немецких автомобилей в США, если курс марки по отношению к доллару вырастет?

а) повысится;

б) понизится;

в) не изменится;

г) будет постоянно колебаться в пределах не больше изменения курса марки;

д) понизится больше изменения курса марки.

10. Если за определенный период в России темп инфляции превысит рост курса доллара, то при прочих равных условиях доходы российских фирм-импортеров:

а) возрастут;

б) снизятся;

в) снизятся в пределах меньше превышения темпом роста инфляции темпа роста курса доллара;

г) снизятся в пределах больше превышения темпом роста инфляции темпа роста курса доллара;

д) не изменятся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91% -100%.
отлично	81% -90%.
очень хорошо	71%-80%.
хорошо	61%-70%.
удовлетворительно	41%-60%.
неудовлетворительно	11%-40%.
плохо	менее 10%

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1.

Предположим, автомобильный дилер из США заключил контракт на покупку 120 автомобилей в Японии по цене 1,3 млн. иен каждый. На момент заключения контракта валютный курс составил: 1 долл. = 106 иен. Как изменится доход японской фирмы в долларах, если расчеты по сделке будут проведены через 2 недели, когда валютный курс составит: 1долл. = 102 иены.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задача 1.

Норвежская фирма в начале года инвестирует капитал во французское предприятие в сумме 600 млн. крон (валюта Норвегии). Фирма рассчитывает получать во Франции годовую норму прибыли на вложенный капитал в размере 12 %. В начале каждого года предполагается перевод прибыли за прошлый год в Норвегию. В момент инвестирования капитала валютный курс составил: 100 франков = 120 крон. Фактическая прибыль во Франции по итогам первого года составила 12 % от вложенного капитала. Как изменится годовая норма прибыли норвежской фирмы на инвестированную (вложенную) в кронах сумму от французского предприятия, будучи переведена в Норвегию, если в начале второго года валютный курс составит: 100 франков = 150 крон.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы,

Оценка	Критерии оценивания
	рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21304-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923177&idb=0>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : Практикум; Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 164 с. - (Высшее образование (Финансовый университет)). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019419-6. - ISBN 978-5-16-107644-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889649&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мухаметов Руслан Салихович. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540234> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-08090-2 : 409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908744&idb=0>.

2. Дерен Василий Иосифович. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 617 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923021&idb=0>.

3. Худоренко Елена Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14587-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921776&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400).
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513).
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.
4. The official web site of the International Monetary Fund – URL: <http://www.imf.org/>.
5. The official web site of the World Trade Organization – URL: <http://www.wto.org/>.
6. The official web site of World Bank – URL: <http://www.worldbank.org/>.
7. UN Comtrade Database – URL: <https://comtrade.un.org/data>.
8. World Integrated Trade Solution – URL: <https://wits.worldbank.org/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.06 - Торговое дело.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент
Хазан Мария Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент
Андрянов Владимир Павлович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.