

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии профилактической работы с различными категориями детей

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Технологии профилактической работы с различными категориями детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать особенности и основные направления мониторинга социальной среды ИПК-1.2: Уметь осуществлять мониторинг социальной среды и оценку рисков и ресурсов развития ИПК-1.3: Владеть навыками анализа результатов мониторинга рисков социальной среды	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения ИПК-2.2: Уметь разрабатывать программы профилактики отклоняющегося поведения и предупреждения виктимного поведения ИПК-2.3: Владеть навыками реализации программ по предупреждению	Индивидуальное устное собеседование Реферат Ситуационные задания Тест Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		отклоняющегося и виктимного поведения		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	42
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	42
- КСР	3
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема1. Профилактика нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	10	2	2	4	6
Тема 2. Технологии работы с детьми с агрессивным поведением	10	2	2	4	6
Тема 3. Причина и профилактика детских капризов	10	2	2	4	6
Тема 4. Профилактика ранней детской лживости и воровства	10	2	2	4	6
Тема 5. Технологии социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением	10	2	2	4	6
Тема 6. Профилактика детских страхов	10	2	2	4	6
Тема 7. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении	11	2	2	4	7
Тема 8. Технологии педагогической работы по адаптации ребенка в условиях детского сада	12	4	2	6	6
Тема 9. Технологии работы по профилактике школьной дезадаптации	12	2	4	6	6
Тема 10. Технологии работы с детьми и подростками с невропатией и	10	4	2	6	4

неврозами					
Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста	12	2	4	6	6
Тема 12. Технологии работы с детьми с синдром дефицита внимания и гиперактивностью	10	4	2	6	4
Тема 13. Технологии работы с детьми с астеническим и церебрастеническим синдром	12	2	4	6	6
Тема 14. Технологии работы с детьми с акцентуацией характера и психопатией	12	4	2	6	6
Тема 15. Профилактика депрессии и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте	12	2	4	6	6
Тема 16. Технологии работы с детьми из неполных семей	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	42	42	87	93

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Технологии профилактической работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1. Профилактика нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основные психологические синдромы, характерные для дошкольного возраста: Хроническая неуспешность, Уход от деятельности, Вербализм, Негативное самопредъявление, Семейная изоляция. Технологии профилактической и коррекционной работы с детьми и значимым окружением при наличии того или иного синдрома у дошкольника.

Тема 2. Технологии работы с детьми с агрессивным поведением. Общие представления и типология агрессивности у детей. Причины и механизмы агрессивного поведения у детей. Роль дисфункциональной семьи в формировании агрессивного поведения детей. Технологии профилактической и коррекционной работы с данной категорией детей.

Тема 3. Причина и профилактика детских капризов. Причины детских капризов, основные их проявления. Технологии работы с родителями ребенка раннего возраста по профилактике детских капризов.

Тема 4. Профилактика ранней детской лживости и воровства. Основные типы ранней детской лживости и воровства: воровство как этап в развитии нормативной личности; воровство как расстройство основных механизмов онтогенеза и социализации личности; воровство как важный компонент патохарактерологического развития личности. Основные алгоритмы социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением.

Тема 5. Технологии социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением. Причины и факторы формирования раннего (детского) девиантного поведения

Тема 6. Профилактика детских страхов. Общие представления и типология детских страхов. Причины возникновения детских страхов, их проявления. Профилактика и коррекция детских страхов.

Тема 7. Особенности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проблема адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях. Причины нарушений адаптации ребенка в ДООУ.

Тема 8. Технологии педагогической работы по адаптации ребенка в условиях детского сада. Технологии педагогической работы по профилактике/сглаживанию трудностей адаптации ребенка в условиях детского сада. Методические рекомендации для родителей по подготовке детей к посещению дошкольного образовательного учреждения.

Раздел II. Технологии профилактической работы с детьми школьного возраста

Тема 9. Технологии работы по профилактике школьной дезадаптации. Понятие о школьной адаптации и

дезадаптации. Типология детско-подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация, психосоциальная дезадаптация, социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация. Этапы формирования адаптационного неблагополучия. Уровни адаптационного неблагополучия: педагогический, психологический, физиологический. Типология детей группы риска.

Тема 10. Технологии работы с детьми и подростками с невропатией и неврозами Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространенность. Психодиагностика неврозов. Их влияние на учебную деятельность школьника. Технологии работы с детьми с неврастенией.

Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста Психологический инфантилизм, его формы и механизмы развития. Помощь ребенку с психическим и психофизическим инфантилизмом. Типы восприятия школьной ситуации инфантильными детьми. Педагогическая тактика при разных типах. Последствия инфантилизма при развитии ребенка.

Тема 12. Технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Основные причины и симптоматика. Основные направления профилактической и коррекционной работы, психолого-педагогические технологии развития личности ребенка с СДВГ. Гиподинамический синдром как вариант синдрома дефицита внимания. Симптоматика, рекомендации родителям и учителям гиподинамического ребенка.

Тема 13. Технологии работы с детьми с астеническим и церебрастеническим синдромом. Причины, симптоматика, риски возникновения школьной дезадаптации у детей данной категории. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с церебрастеническим синдромом. Рекомендации педагогам, обучающим ребенка с СДВГ.

Раздел III. Нарушения развития личности как объекты профилактической работы специалистов

Тема 14. Технологии работы с детьми с акцентуацией характера и психопатией. Характеристики типов психопатий и акцентуаций характера. Роль акцентуаций характера и психопатий в школьной и социальной дезадаптации. Профилактика, коррекция и лечение психопатий.

Тема 15. Профилактика депрессии и суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Раннее распознавание депрессий у детей и подростков: признаки в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сфере; в сфере учебной деятельности; в сексуальном развитии. Причины и последствия суицидальных настроений в подростковом возрасте. Основные подходы в социально-педагогической профилактике и коррекции.

Тема.16. Технологии работы с детьми из неполных семей. Понятие о неполной семье, социально-педагогическая характеристика особенностей развития неполной семьи в зависимости от типа неполных семей. Особенности развития ребенка в первично неполной семье. Педагогическая коррекционная и профилактическая работа с неполными семьями.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии профилактической работы с различными категориями детей,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8939>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Социально-психологическое сопровождение детей в изменяющихся образовательных условиях.
2. Социально-психологические методы преодоления педагогической запущенности.
3. Диагностика успешных видов деятельности подростков.
4. Особенности и трудности адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
5. Нарушение развития предшественников учебной деятельности: причины, последствия, технологии работы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Технологии работы социального педагога при дисгармониях семейного воспитания дошкольника и кризисах адаптации в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основной алгоритм социально-педагогической коррекционно-развивающей работы с ранним девиантным поведением детей.
3. Основные типы ранней детской лживости и воровства. Этапы нормального и аномального развития личности ребенка.
4. Технологии преодоления дисгармоничного стиля семейного воспитания.
5. Диагностика неготовности ребенка к переходу на многопредметное обучение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Этапы и кризисы развития личности в дошкольном возрасте.
2. Аномальное развитие в периоде младенчества и раннего детства.
3. Формы общения ребенка дошкольника со взрослыми. Кризисы адаптации детей в дошкольных учреждениях.
4. Характеристика основных трудностей развития ребенка дошкольного возраста.
5. Характеристика раннего детства.
6. Кризис трех лет: специфика, симптомы нарушений поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Родительские директивы и их воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста.
2. Авторитарно - доминантный стиль воспитания и подавление автономности личности ребенка; гипопека, гиперопека.
3. Развивающая работа с детьми раннего возраста.
4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Основные социально-педагогические алгоритмы коррекции и реабилитации детей с проблемами первичного психологически зависимого поведения в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Ситуация 1. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 2. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Ситуация 3. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе.

Ситуация 4. Рассмотрим пример одной из конфликтных ситуаций, которая нередка в наших школах – это сорванный урок. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к С, взяла с парты его дневник и записала замечание (переход к действиям – возник конфликт).

Ситуация 5. В подростковом классе Маша В. изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаясь разобраться в причинах плохой успеваемости. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Ситуация 1. Семья живет в небольшом районе города. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей-девочка пятнадцати лет и мальчик дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода. Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

Ситуация 2. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

Ситуация 3. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса? Предложите программу психологической помощи и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

Ситуация 4. В обеспеченной семье воспитывается юноша - выпускник школы. Всегда хорошо учился, но в выпускном классе стал пропускать занятия в школе, отдалился от родителей, высказывает намерения уйти из школы. Основная причина конфликт с учителями, которые, по мнению родителей, предъявляют завышенные требования к их сыну. Какая психолого-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация 5. Гена С. определен в социальный приют. Его родители алкоголики и после многократных предупреждений были лишены родительских прав. У мальчика затруднено понимание требований взрослых, он не умеет строить отношения с другими детьми, имеет низкий уровень интеллектуального развития. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия</p>

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Выберите правильный ответ.

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это ...?

- а) социализация;
- б) социальная работа;
- в) социальная помощь;
- г) социальное учение.

2. Выберите правильный ответ.

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...?

- а) социальное проектирование;
- б) технология;
- в) педагогическая технология;
- г) методика.

3. Выберите правильный ответ.

Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом – это...?

- а) технология социально-педагогической работы;
- б) технология;
- в) педагогическая технология;
- г) методика

4. Выберите правильный ответ.

К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

5. Выберите несколько правильных ответов.

К факторы десоциализации ребенка:

- а) личностные
- б) средовые
- в) педагогические

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Выберите правильный ответ.

К основным характеристикам взаимодействия относятся:

- а) взаимопознание;
- б) взаимопонимание;
- в) взаимоотношение;
- г) взаимные действия;
- д) взаимовлияния;

е) все вышеперечисленные ответы правильные.

2. Выберите правильный ответ.

Типология взаимодействия применима к характеристике взаимодействия участников педагогического процесса на следующих уровнях:

- а) на всех уровнях – учитель-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, родитель-ребенок и др.;
- б) только на уровне учитель-ученик,
- в) только на уровне родитель-ребенок;
- г) только на уровнях – учитель-ученик, родитель-ребенок;

3. Выберите правильный ответ.

К типам взаимодействия в трактовке М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой относятся:

- а) сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность (безразличие), конфронтация;
- б) диалог, разговор, беседа;
- в) другой вариант ответа.

4. Выберите правильный ответ.

Субъектная позиция ученика во взаимодействии с учителем предполагает:

- а) решительность,
- б) самостоятельность, активность, готовность к выбору;
- в) другой вариант ответа.

5. Выберите несколько правильных ответов.

К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

- а) дети, оставшиеся без попечения родителей
- б) одаренные дети

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	100-80% правильных ответов
хорошо	79-60% правильных ответов
удовлетворительно	59-40% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Подготовьте конспект статьи Е.Е. Кравцовой «Психологические новообразования дошкольного возраста» из журнала «Вопросы психологии».

Задание 2. Работая в микрогруппах, обсудите и составьте перечень диагностического инструментария для выявления авторитарно-доминирующего стиля семейного воспитания. Перечислите в рабочей тетради формы дезадаптации детей.

Задание 3. Подготовьте конспект главы «Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении» из книги А.И. Захарова «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».

Задание 4. Подберите методы диагностики и составьте каталог диагностического инструментария по изучению внеурочных видов деятельности и хобби детей младшего школьного возраста.

Задание 5. Опишите особенности и трудности адаптации ребенка в общеобразовательном учреждении.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задание 1. Охарактеризуйте эмоциональный, личностный, учебный, поведенческий аспекты адаптации. Проанализируйте причины и последствия нарушения указанных аспектов. Оформите выводы в виде таблицы.

Задание 2. На основе анализа литературы составьте классификацию типов семейного воспитания. Оформите таблицу, отражающую тип семейного воспитания и его отличительные особенности.

Задание 3. Дайте характеристику патогенных типов семейного воспитания. Составьте таблицу, отражающую негативный тип семейного воспитания и его патогенные последствия для ребенка.

Задание 4. Предложите технологии преодоления дисгармоничного стиля семейного воспитания.

Задание 5. Опишите основные типы ранней детской лживости и воровства. Технологии преодоления дисгармоничного стиля семейного воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Кризисы развития семьи как механизмы её развития.
2. Типы кризисов: адаптивные и неадаптивные – характеристика и принципы оказания помощи.
3. Кризисы 1-11-го этапов семьи: тревога и невротическое развитие ребенка - характеристика и принципы оказания помощи
4. Кризисы 11-го этапа семьи: следствия подавления автономности ребенка - инфантилизм и первично зависимое поведение; характеристика и принципы оказания помощи
5. Характеристика и происхождение семей с эмоциональным отвержением детей
6. Формы эмоционального отвержения детей на 1-11-м этапах их развития (по Эриксону)
7. Формы эмоционального отвержения детей на III-V-м этапах их развития (по Эриксону)
8. Начальный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка
9. Средний этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка
10. Заключительный этап алгоритма преодоления эмоционального отвержения супругами друг друга и ребенка
11. Характеристика развития детей в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей
12. Характеристика развития детей в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей

13. Характеристика развития детей и семей в условиях кризиса пожилого и старческого возраста в прародительской подсистеме, принципы оказания помощи.
14. Семьи с алкоголизмом одного из родителей (отца): распространенность, роль в нарушении развития личности детей.
15. Нарушение воспитательной функции отца в семье с отцом алкоголиком.
16. Нарушение воспитательной функции матери в семье с отцом алкоголиком.
17. Нарушения развития личности детей в семьях с отцом алкоголиком: дошкольный и младший школьный возраст.
18. Нарушения развития личности детей в семьях с отцом алкоголиком в средних и старших классах.
19. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у ребенка отца алкоголика.
20. Семьи с детьми, страдающими минимальной мозговой дисфункцией (ММД) – общая характеристика.
21. Психологические признаки ММД в дошкольном возрасте.
22. Психологические признаки ММД в младших и средних классах школы
23. Медико-психологическая помощь семье с ребенком, страдающим ММД.
24. Педагогическая помощь ребенку, страдающему ММД.
25. Эмоциональное отвержение детей в семье – общая характеристика.
26. Связь эмоционального отвержения детей в семье с их школьной и социальной дезадаптацией.
27. Социальные последствия эмоционального отвержения: раннее детское воровство, уходы из дома, педагогическая запущенность, группирование в асоциальных группах.
28. Психокоррекция эмоционального отвержения: работа с родителями.
29. Психокоррекция эмоциональной, волевой и мотивационной сферы личности ребенка, развивавшегося в условиях эмоционального отвержения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Оказание помощи детям в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей.
2. Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 30-летнего возраста родителей
3. Оказание помощи детям в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей.
4. Технология социально-педагогической помощи семье в условиях кризиса 40 и 50-летнего возраста родителей
5. Социально-педагогические технологии помощи ребенку отца, страдающего алкоголизмом
6. Система оказания помощи всей семье при алкоголизме родителя (отца).
7. Социально-педагогические технологии помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией (гиперактивностью)
8. Общая характеристика этапов социально-психологической помощи дисфункциональной семье
9. Начальный этап помощи дисфункциональной семье: присоединение, когнитивная активизация, переформулирование
10. Начальный этап помощи дисфункциональной семье: техника «домашних заданий»

11. Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация культурного потенциала семьи когнитивно-поведенческими методами
12. Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление эмоционального отвержения.
13. Второй этап помощи дисфункциональной семье: преодоление семейной тревоги.
14. Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация психологических защит.
15. Второй этап помощи дисфункциональной семье: активизация деятельности семьи.
16. Третий-четвертый этапы оказания помощи семье: социодраматические, психодраматические и гештальт-терапевтические методы
17. Пятый этап оказания помощи семье: отсоединение семьи и стимуляция её саморазвития
18. Технологии работы с ребенком в кризисной ситуации (в состоянии стресса).
19. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
20. Технологии помощи детям с ранним девиантным поведением – общая характеристика.
21. Технологии работы с матерью ребенка отца алкоголика.
22. Технологии формирования у отца алкоголика мотивации обращения за помощью и трезвости.
23. Принципы оказания психологической и наркологической помощи семье на этапе излечения отца от алкоголизма.
24. Преодоление латентной педагогической запущенности у ребенка отца алкоголика.
25. Психокоррекция полового развития ребенка отца алкоголика.
26. Формирование у детей школьного возраста установок на здоровый трезвый образ жизни и психологических защит от употребления наркотиков и алкоголя.
27. Медико-психологическая помощь семье с ребенком, страдающим ММД.
28. Педагогическая помощь ребенку, страдающему ММД.
29. Психологическая помощь ребенку, страдающему ММД.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

Оценка	Критерии оценивания
	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Понятие психологического синдрома.
2. Развитие вербализма в дошкольном возрасте. Технологии работы по преодолению синдрома вербализма.
3. Причины детских капризов.
4. Технологии работы по преодолению детских капризов.
5. Причины детских страхов.
6. Технологии работы по преодолению страхов у детей.
7. Рисование страхов как технология работы по их коррекции.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: причины, основные симптомы.
9. Рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
10. Педагогическая коррекция гиперактивности.
11. Гиподинамический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.
12. Церебрастенический синдром: причины, симптоматика, основные направления коррекционной работы.
13. Синдром детской невропатии: причины, основные проявления от рождения до трех лет.
14. Условия, способствующие развитию невротизма.
15. Рекомендации родителям ребенка с невропатическим синдромом.
16. Рекомендации педагогам при работе с детьми с невропатическим синдромом.
17. Неврозы: виды, симптоматика.
18. Понятие психопатии. Основные признаки психопатии.
19. Типология психопатий: возбудимая и шизоидная психопатии.
20. Психастеническая психопатия.
21. Профилактика, коррекция и лечение психопатий.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Развитие синдрома негативного самопредъявления. Технологии работы по коррекции синдрома негативного самопредъявления.
2. Межличностная ситуация развития при синдроме хронической неуспешности. Технологии работы по коррекции синдрома хронической неуспешности.
3. Содержательная характеристика синдрома ухода от деятельности. Технологии работы по преодолению синдрома ухода от деятельности.
4. Механизм формирования адаптационного неблагополучия.
5. Типология детско-подростковой дезадаптации.
6. Гармонический психический инфантилизм: причины, симптоматика.

7. Психофизический инфантилизм: причины, симптоматика.
8. Основные направления в работе с инфантильным ребенком.
9. Дисгармонический инфантилизм (синдром органического инфантилизма).
10. Игровой тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.
11. Псевдоучебный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.
12. Коммуникативный тип восприятия школьной ситуации младшими школьниками с психическим инфантилизмом.
13. Понятие и виды тревожности у детей.
14. Причины тревожности у детей. Внешние источники тревожности.
15. Технологии работы с тревожными детьми.
16. Проблемы адаптации детей в дошкольных учреждениях. Причины дезадаптации детей в дошкольных учреждениях.
17. Особенности адаптации детей в дошкольных учреждениях с разными типами темперамента.
18. Тики у детей: причины возникновения, классификация.
19. Механизмы развития тиков у детей, их диагностика и лечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач, испытывает затруднения с ответом на дополнительные вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Руденский Евгений Владимирович. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764547&idb=0>.
3. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.
4. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н.

Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.
3. Корнилова Т. В. Подростки групп риска / Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/491520> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07748-3 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786315&idb=0>.
4. Отюцкий Г. П. Социальная антропология / Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н. ; под ред. Кузьменко Г.Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489372> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-8288-6 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786040&idb=0>.
5. Расстройства личности и поведения у детей / под ред. Деречи В.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12776-8 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786124&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.