

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Чтение на материале русскоязычных средств массовой информации»

1. АННОТАЦИЯ

Изучение дисциплины направлено на расширение лексического запаса, его систематизации, развитие и совершенствование навыков чтения, говорения на основе текстов публицистического стиля речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план программы

№п/п	Название модуля, раздела, темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Образование	Язык и учёба. Литература в современном мире. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
2.	Карьера	Гонка за карьерой. Женщина и карьера. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
3	Семья	Семейные традиции в разных странах. Имидж семьи. Брачный договор. <i>Практические занятия, 6 часов</i>
4.	Промежуточная аттестация	Контрольная работа №1. Искусственный интеллект. <i>Практические занятия, 2 часа</i>
5.	Искусство	Искусство. Ночь музеев. Культурные города России. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
6.	Здоровье	Стресс – главная причина болезней. Смех и стресс. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
7.	Путешествия	Необычные виды туризма. Космический туризм. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
8.	Традиции	Главные праздники разных стран. Русское застолье. Отдых и традиции. <i>Практические занятия, 4 часа</i>
9.	Праздники	Новогодние традиции разных стран. <i>Практические занятия, 2 часа</i>
10.	Промежуточная аттестация	Тест. <i>2 часа</i>
11.	Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий. <i>36 часов</i>
	Итого:	72 часа

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые вопросы, задания в рамках промежуточной аттестации

Задание 1. Прочитайте текст.

«Искусственный интеллект в образовании» — книга о том, как новые технологии способны изменить учебный процесс

В 2022 году вышла книга «Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения». Ее авторы, исследователи инноваций в образовании Уэйн Холмс, Майя Бялик и Чарльз Фейдел, отвечают на один из самых актуальных вопросов сегодняшнего дня: чему и как школы должны учить детей в эпоху технологий.

Искусственный интеллект (ИИ) — область, которая очень быстро развивается. В мире появляется все больше программ, которые выполняют самые разные задачи. То, что человеку еще 20 лет назад могло казаться невозможным, сейчас становится реальностью.

«В образовании всего две проблемы: что мы преподаем, и как мы это преподаем», — отмечается авторами. Исходя из этого, книгу разделили на две части: первая — «что», вторая — «как». Такой подход позволил не только систематизировать информацию, но и сделать «Искусственный интеллект в образовании» условно интерактивным: по книге удобно ориентироваться в зависимости от личных интересов. Авторы предлагают: «Методистам, составляющим учебные программы, полезнее будет начать с раздела "что", а учителям и ИТ-специалистам — с раздела "как"». Уже сегодня большое количество информации можно получить за минуты, просто зайдя в поисковик. Через 10 лет этот процесс будет еще быстрее. Возникает очевидный вопрос: зачем что-то учить в мире, где все можно найти в интернете? Ответить на него и пытаются авторы в разделе «что». В первую очередь стоит выделить идею об основном образовании в современном мире, которое необходимо для социализации. Школа выступает как путь к вузу и финансовой независимости: не получив основное общее образование, в университет попасть не получится, а это в свою очередь влияет на трудоустройство. Правда, учебный план нужно изменить. Многие из школьных предметов для большинства учеников в будущем окажутся бесполезными. Правильнее было бы преподавать только основы наук, а углубленный материал предлагать только школьникам, которым он будет полезен в будущей работе. По итогу сформируется общество так называемых «М-образных людей» — расширенных «Т-образных», обладающих как широкими, так и углубленными знаниями. Основной чертой «М-образных людей» является способность приобретать в течение жизни углубленные знания сразу в нескольких областях.

Обозначив приоритеты и трудности, авторы книги предлагают собственные идеи наиболее эффективных изменений учебного плана. Во-первых, в него следует добавить важнейшие современные дисциплины. Среди них выделяют технологии и инженерии, инфо- и медиасферу (к примеру, необходимо изучать журналистику, включая ее новые формы, чтобы научиться правильно пользоваться контентом), бизнес (ученики должны быть готовы оценивать свою карьеру не только с точки зрения сегодняшнего дня, но и с позиции новых перспектив), личные финансы, здоровый образ жизни (сюда входит физическое здоровье, безопасность в сфере общения), общественные науки.

У многих людей создается ощущение, что ИИ в образовании — это «роботы вместо учителей». На деле ИИ позволяет играть и учиться, проверять письменные работы, искать репетиторов. Современный ИИ можно разделить на обучающие и поддерживающие учеников или учителей. Главная цель создателей ИИ — заменить личные занятия с учителем. На помощь же учителям приходят другие программы, которые автоматически оценивают письменные работы.

«Искусственный интеллект в образовании» — пособие для тех, кто желает использовать новые технологии в образовании или, наоборот, книга-антистресс для тех, кто боится потерять работу в эпоху роботов и компьютеров.

Задание 2. Книга «Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» о ...

А. программах онлайн для школьников

- Б. как и чему преподаватели должны учить детей в эпоху компьютеров
 В. как заменить учителей на роботов
 Г. как школьникам быть умными в современной школе

Задание 3. Выберите верные утверждения.

- А. ИИ хочет заменить учителей.
 Б. Школьник не хотят учиться.
 В. Эта книга только для школьников.
 Г. Скоро не нужно будет учиться в школе.
 Д. ИИ не может проверять домашнюю работу.
 Е. ИИ никак не помогает учителям.

Задание 4. Соедините прилагательное и существительное.

1.	Искусственный	а	программа
2.	Финансовая	б	технологии
3.	Учебная	в	знания
4.	Сегодняшний	г	работа
5.	Углублённые	д	идеи
6.	Физическое	е	независимость
7.	Письменная	ж	предметы
8.	Новые	з	интеллект
9.	Школьные	и	здоровье
10.	Собственные	к	день

Задание 5. Составьте предложения с этими глаголами. Следите за падежами.

Можете менять вид глагола НСВ-СВ.

Зависеть	Будущая профессия зависит от полученного образования.
Влиять	
Обратиться	
Жаловаться	
Включать в себя	
Отвечать за	
Привыкать	
Тратить	
Успевать	
Улучшать	
Делиться	

Критерии оценивания зачета

Результат итоговой оценки зачета	Критерии оценки
Зачтено	Более 50 % правильных ответов на вопросы теста
Не зачтено	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Для реализации программы имеются раздаточные материалы и презентации.

4.2. Используемые образовательные технологии: технология коммуникативного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, групповые педагогические технологии, игровые технологии.

4.3. Литература и электронные ресурсы:

1. Москвитина Л.И. В мире новостей. Ч. 1: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) / Л.И. Москвитина. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 164 с.
2. Москвитина, Л. И. В мире новостей. Ч. 2: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). – СПб: Златоуст, 2013. – 204 с.
3. Родимкина А., Ласман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2005. – 232 с.
4. Сигова Н.Е., Черенкова Б.В. Русский язык: По страницам русской прессы. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2010. – 157 с.