

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная работа с различными группами населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 1-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <i>Знать 1:</i> основы критического анализа и системного подхода, технологий их реализации, исходя из целей эффективного решения поставленных задач, совершенствования профессиональной деятельности на материале истории России <i>Уметь 1:</i> самостоятельно строить процесс поиска, овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной деятельности <i>Уметь 2:</i> давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам, <i>Уметь 4:</i> формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества. <i>Владеть:</i> приемами критического анализа, синтеза и структурирования информации, системного мышления при выполнении профессиональной деятельности. | <i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б).</i> |
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | <i>Знать:</i> основные разделы исторической, культурологической, этической и философской наук, направления и показатели социокультурной динамики общества <i>Уметь:</i> учитывать межкультурное и межетническое разнообразие условий функционирования общества. <i>Владеть:</i> навыками развития толерантного отношения к межкультурному и межетническому разнообразию общества. | <i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б).</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 144 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | | |
| - занятия семинарского типа | 32 | | |
| самостоятельная работа | 24 | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| Промежуточная аттестация – экзамен | 4 | | |
|------------------------------------|---|--|--|

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|---|--------------|-------------------------|---------------|---|-------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------|---------------|--------|-------------------------|---------------|-----------|-------------------------|---------------|---|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | З а н я т и я лекционного типа | | | З а н я т и я семинарского типа | | | З а н я т и я лабораторного типа | | | Всего | | | | | | | | |
| | Очн ая | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | Очн ая | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | Очн ая | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | Очн ая | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | Очн ая | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | О ч н а я | О ч н о - з а о ч н а я | З а о ч н а я | | | |
| Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России. | 6 | | | 4 | | | | | | | | | 4 | | | 2 | | | | | |
| Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями. | 10 | | | 4 | | | 4 | | | | | | 8 | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|--|--|--|----|--|---|--|--|
| Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество. | 14 | | 4 | | 6 | | | | 10 | | 4 | | |
| Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке. | 14 | | 4 | | 6 | | | | 10 | | 4 | | |
| Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. | 16 | | 6 | | 6 | | | | 12 | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|----|--|--|--|----|--|----|--|
| Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки. | 20 | | 6 | | 8 | | | | 14 | | 6 | |
| Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России. | 8 | | 4 | | 2 | | | | 6 | | 2 | |
| Итого | 144 | | 32 | | 32 | | | | 66 | | 24 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: выбор и описание исторического события или исторического деятеля на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно по-

добранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеются грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|--|---|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-----------------|--------------------------|---|
| не за- чтено | Неудовлетворитель- но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовле- творительно», ни одна из компетенций не сформирована на уров- не «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки резуль- татов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. История России в контексте формационного и цивилиза- ционного подходов. | УК-1 |
| 2. Природно-географические и этно-демографические усло- вия в истории России. | УК-5 |
| 3. Социальная структура средневекового общества. | УК-5 |
| 4. Формирование социальной структуры древнерусского об- щества (XI-XIII вв.) | УК-5 |
| 5. Оформление социальной структуры общества в Москов- ском государстве (XV-XVII вв.). | УК-5 |
| 6. Основные черты средневекового государства и этапы его развития. | УК-1 |
| 7. Создание древнерусского государства и норманнская про- блема. | УК-5 |
| 8. Политическое дробление Руси, его характер и причины. | УК-5 |
| 9. Причины и условия складывания централизованного госу- дарства. | УК-1 |
| 10. Превращение Москвы в центр объединения русских зе- мель (XIV- начало XVI в.) | УК-1 |
| 11. Предпосылки абсолютной монархии и ее оформление в начале XVIII в. | УК-1 |
| 12. Принятие христианства на Руси и его последствия. | УК-5 |
| 13. Государство и церковь при Алексее Михайловиче, церков- ный раскол и старообрядчество. | УК-1 |

| | |
|--|------|
| 14. Период дворцовых переворотов: основные тенденции социально-политического развития. | УК-1 |
| 15. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II. | УК-1 |
| 16. Внутренняя и внешняя политика Александра I. | УК-1 |
| 17. Политика Николая I и Крымская война. | УК-1 |
| 18. Реформы Александра II. | УК-5 |
| 19. Общественное движение в России XIX в. | УК-5 |
| 20. Россия в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и реформы П.Столыпина. | УК-1 |
| 21. Участие России в 1-й мировой войне. | УК-1 |
| 22. От февральской революции к Октябрю 1917 г. | УК-1 |
| 23. Утверждение Советской власти и гражданская война. | УК-1 |
| 24. Переход к новой экономической политике. | УК-1 |
| 25. СССР в 20-30-е гг. | УК-5 |
| 26. СССР во 2-й мировой войне. | УК-1 |
| 27. От тоталитаризма к оттепели Н.Хрущева (конец 40-х – середина 60-х гг.) | УК-1 |
| 28. Кризис советской системы и «перестройка». | УК-1 |
| 29. Становление современной России | УК-1 |

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Задача 1. Дискуссия на тему «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

Вопросы для обсуждения:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года

- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории.

Задача 2. Выполнение задания реконструктивного уровня: выбор и описание исторического события или исторического деятеля на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать историческое событие или исторического деятеля (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые аналитические материалы и источники.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Эссе – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 5000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде эссе. Апробация эссе проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы эссе (проблемные направления для выбора темы):

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции.
- Древнерусское общество по Русской Правде.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача 1. Проведение практических занятий: семинаров с изучением исторических источников и обсуждением теоретических материалов, а также дискуссии по темам

- «Дискуссионные вопросы отечественной истории».

Вопросы для обсуждения:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории.

5.2.4. Темы эссе, рефератов

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: через ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10208)

История России: Учебник / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2015. – 608 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>)

Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б.Поляк; под ред. Г.Б.Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>)

История России. IX-XX вв.: Учебное пособие / Н.Е.Петухова, С.Л. Анохина; Ред. Я.А.Пляйс; Финансовая Академия при правительстве РФ. – М.: ИНФРА-М. 2003. – 272. С.

Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=67923>)

История России. Под ред. А.Н.Сахарова. М.,1997. Ч.1-3.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. 3-е изд. М.: Проспект, 2008.

История России. / Под ред. Л.И.Семенниковой. 6-е изд. М.: КДУ, 2006.

б) дополнительная литература:

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 296 с.

Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>)

Верт Н. История советского государства. 1900—1991. М., 1992, 480с.

Радугин А.А. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций. М., 2001, 352с.

История России XX - начала XXI века. / Под ред. Милова Л.В. М., 2006, 960с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до конца XX века // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

Жуков В., Еськов Г., Павлов В. История России. Учебное пособие // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gukov/index.php

Иванов Б., Карев В., Кукулина Е., Орешников А., Сухарева О. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ivan/index.php

История России от древнейших времен до начала XX в. Учебник истории для ВУЗов. под.ред. И. Фроянова // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Frojan/index.php

Карамзин Н. История государства Российского // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Karamz/index.php

Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В. История России с древнейших времен до 1861 года // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/_Index.php
<http://www.studenthandouts.com/worldhistory.htm>

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийная техника с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информа-

15

ционно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.

Автор (ы) Блонин В.А., Сорокин А.С. _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук _____ Голубин Р.В.