

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## **Рабочая программа дисциплины**

**Историческая грамматика русского  
языка**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки**

**45.03.01 Филология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**Отечественная филология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**очная/очно-заочная/заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород**

**2022**

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обязательна для освоения во 2 год обучения (3 и 4 семестр) на очной форме обучения.

**Целями освоения дисциплины являются:**

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов историко-лингвистического подхода к явлениям современного русского языка, его происхождению и закономерностям развития древнерусского и старорусского языков, фонетической и грамматической систем, выработка практических умений и навыков чтения и понимания древнерусских и старорусских текстов, а также историко-лингвистического комментирования фонетических и лексических явлений современного русского языка.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;	УК-1.1Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знает</b> _методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> _навыками сбора и хранения информации	<i>Контрольная работа, практическое задание</i>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	<i>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</i>

деятельности;		теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;	<b>Знает</b> базовые исследовательские методики в области филологического знания; <b>Умеет</b> выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом <b>Владеет</b> практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	<i>Контрольная работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 7 зачетные единицы, всего 252 часов, из которых 61 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часов занятий лекционного типа, 45 часов практических занятий, 1 час КСР), 47 составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для очно-заочной формы обучения объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 32 практических занятий, 1 час КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной формы обучения объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часа, из которых 24 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 12 часов практических занятий, 1 час КСР), 83 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа промежуточная аттестация.

### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации		

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян.	8	12	15	2	4	1	4	2	2				6	6	3	2	6	12
2. Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из	16	24	40	2	2	2	8	4	4				10	6	6	6	18	34

праславянского.																		
3. Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов.	21	34	37	2	6	1	10	6	2				12	12	3	9	22	34
4. Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода.	22	38	44	2	6	2	10	8	4				12	14	6	10	24	38
5. Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода.	22	38	41	2	6	1	10	8	2				12	14	3	10	24	38
6. Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка.	6	10	16	2	2		2	2					4	4		2	6	16
7. Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка.	6	12	26	2	4	1	2	2	2				4	6	3	2	6	23
8. Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке.	6	12	24	2	4		2	2					4	6		2	6	24

Изменения в области простого предложения в истории русского языка.																		
КСР 1 Промежуточная аттестация: Зачет																		
Итого	108	216	252	16	34	8	48	34	16				64	68	24	43	112	219

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Введение: предмет и задачи дисциплины. Образование русского языка в связи с этногенезом славян.	<p>Связь курса с другими учебными дисциплинами. Историзм как действенное средство познания языка на всех этапах его развития, в том числе и его современного состояния.</p> <p>Древнерусский (общевосточнославянский) язык V-VI вв. как совокупность близких между собой по основным элементам языка племенных диалектов. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты. Древнерусский и старославянский языки, их взаимоотношение в истории. Первое и второе южнославянское влияние. Церковнославянский язык русского извода.</p> <p>Образование трех восточнославянских языков: старорусского, староукраинского, старобелорусского. Старорусский язык как язык великорусской народности. Диалекты старорусского языка.</p> <p>Формирование русского (великорусского) национального языка.</p> <p>Проблема периодизации истории русского языка. Основные периоды истории древнерусского и русского языков.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
2	Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из	Система 11 или 12 гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем: гласные переднего и непреднего ряда; тернарное противопоставление гласных по высоте подъема языка; лабиализованные и нелабиализованные гласные; носовые и неносовые гласные; различия гласных по длительности звучания: долгие (протяжные), нормально краткие (непротяжные),	



	праславянского.	<p>сверхкраткие (редуцированные гласные). Отличительные черты древнерусской системы гласных в сопоставлении с современной русской и старославянской системой вокализма.</p> <p>Система согласных фонем. Зависимость их количества от диалекта. Дифференциальные признаки согласных фонем: различия согласных по месту и способу образования; глухость/звонкость, твердость/мягкость согласных. Полумягкость как позиционное качество согласных. Особенности древнерусской системы согласных в сопоставлении с современным русским и старославянским языками.</p> <p>Словесное ударение. Общая характеристика ударения: разноместность, подвижность, экспираторность, музыкальность. Два основных типа музыкального ударения в древнерусском языке: акутовое и циркумфлексное.</p> <p>Звуковая структура слога и слоговая структура слова: открытость слога, восходящая звучность слога и отклонения от этой нормы (слоги из одного гласного, слог из одного плавного сонорного в роли гласного), сингармонизм составляющих его звуков, количество слогов в слове, отношение слога деления слова к его морфемному членению.</p> <p>Реконструкция исходного графико-звукового облика древнерусского слова. Критерии (признаки), позволяющие установить графико-фонетический облик древнерусского слова исходя из фактов современного русского языка.</p>	Устный опрос
			Устный опрос
			Письменное задание
			Письменное задание
3	Отражение в звуковой системе древнерусского и русского языков общеславянских и дославянских фонетических процессов.	<p>Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы вокализма в общеславянском языке. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянской тенденции к смягчению согласных. Объяснение чередований гласных и согласных в словах современного русского языка на основе общеславянских фонетических процессов.</p>	Тестирование
			Письменное задание
4	Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода.	<p>Завершение праславянского процесса смягчения зубных взрывных *d и *t посредством j. Лабиализация сочетаний типа *telt и *tɔlt в *tolʲt и *tɔlt. Начальный этап развития первого русского полногласия (*tort &gt; *torʲt, *tert &gt; *terʲt, *tolʲt &gt; *tolʲt, *telt &gt; *telʲt). Смягчение позиционно полумягких согласных, включая *kt &gt; č и *gt &gt; kt &gt; č, и зарождение западнодревнерусского дзеканья и цеканья типа будущего белорусского дзевяць</p>	Письменное задание
			Тестирование





		<p>(«девять»). Деназализация носовых гласных и усиление смысловоразличительного противопоставления согласных по твердости-мягкости (ср. русские <i>гроза</i> и <i>грозя</i>, древнерусские <i>мати</i> и <i>мяти</i> и т.п.). Лабиализация начальных <i>е</i> в <i>о</i> (типа <i>зѣро</i> &gt; <i>озеро</i>). Утрата начального <i>j</i> перед <i>у</i> (типа <i>юноша</i> &gt; <i>уноша</i> и т.п.).</p> <p>Выравнивание гласных по длительности звучания и его следствия: а) сокращение долгих гласных; б) утрата музыкальных особенностей ударения, зачатки его непоследовательной лексикализации на том или ином слоге слова; в) возникновение напряженного <i>о</i> или дифтонга [уо], недостаточность их смысловоразличительной функции; г) диалектная позиционная редукция неударных гласных неверхнего подъема и диалектное зарождение начального типа аканья; д) появление сильных и слабых позиций редуцированных гласных.</p>	
5	Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода.	<p>Падение редуцированных в древнерусском языке: различия в его результатах по трем диалектным зонам древнерусского языка; причины падения редуцированных, объяснение этого процесса на основе математических методов; хронология процесса падения редуцированных. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках письменности. Отклонения от общих норм падения редуцированных.</p> <p>Следствия падения редуцированных:</p> <p>а) в звуковой структуре слога и слоговой структуре слова: появление закрытых слогов; появление слов с конечным нефлексивным согласным; нарушение восходящей звучности слога; сокращение количества слогов в слове; конечные сонорные согласные слова после согласных в позиционной слогообразовательной функции и постепенная утрата этой функции (<i>ви-хрь</i> &gt; <i>ви-хр</i> &gt; <i>ви-хор</i> и т.п.);</p> <p>б) в морфемной структуре слова: появление слов с «нулевой» флексией; возникновение морфем, состоящих только из согласных звуков;</p> <p>в) в системе и употреблении гласных;</p> <p>г) в системе и употреблении согласных;</p> <p>д) в сочетаниях гласных с согласными: появление новых сочетаний <i>ор</i> и <i>ол</i> в начале слова перед согласными; появление новых <i>ор</i>, <i>ол</i>, <i>ер</i>, <i>ел</i> между согласными и в конце слова; появление новых сочетаний гласных с носовыми согласными; завершение развития первого полногласия.</p> <p>Проявление в древнерусском языке закона</p>	<p>Письменное задание</p> <p>Письменное задание</p>



		<p>открытого слога после падения редуцированных.</p> <p>Второе русское полногласие, отличия его от первого.</p> <p>Судьба фонемы «ять» в разных древнерусских диалектных зонах; усиление межслового взаимодействия в слове и развитие процесса ёканья – перехода <i>e &gt; o</i> после мягкого согласного; диалектное распространение аканья и яканья;</p> <p>Изменения в системе согласных: отверждение мягких [ж’], [ш’] и [ц’] в большинстве диалектов; упрощение произношения мягких сложных шипящих; изменение сочетаний <i>гы, кы, хы</i> в большинстве говоров (при побочных явлениях лабиализации в словах иноязычного происхождения).</p> <p>Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка в конце его истории (середина II тысячелетия н.э.).</p>	Тестирование
6	Грамматический строй и историческое развитие языка. Важнейшие законы, обуславливавшие изменения грамматического строя в истории русского языка	<p>«Базовые» термины, выражающие понятия внутренних законов развития грамматического строя языка: закон аналогии, закон дифференциации, закон абстрагирования.</p>	Устный опрос
7	Общая характеристика грамматической системы древнерусского языка начального письменного периода. Отличительные особенности синтаксического строя древнерусского языка.	<p>Относительная устойчивость морфологического строя языка и его изменчивость во времени. Связь морфологических изменений с изменениями фонетическими и синтаксическими.</p> <p>Флективность как древнейшая черта морфологического строя древнерусского языка, ее характерные особенности. Наличие нефлексивных элементов, выражавших грамматические значения. Сложная структура современного русского слова как результат длительной эволюции морфологического строя языка. Средства выражения грамматического значения в структуре слова в древнерусском языке.</p> <p>Наличие системы частей речи (в сопоставлении с современной русской системой). Формирование и развитие системы частей речи в длительной истории и предыстории русского языка.</p> <p>Номинативный строй предложения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>

		Грамматическая структура простого предложения как исторически изменяющееся явление. Проблема границ предложения в речи, критерии выделения простых предложений в древнерусском тексте. Отличительные черты грамматической структуры древнерусского предложения: отсутствие тесных логико-синтаксических связей в структуре предложения, синкретизм древнерусского предложения, зачаточное состояние структур сложного предложения.	Устный опрос
8	Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в области простого предложения в истории русского языка.	<p>Двусоставное и односоставное предложения как два основных структурных типа простого предложения, особенности их функционирования в древнерусской и старорусской речи.</p> <p>Двусоставное предложение: особенности морфологического выражения подлежащего; особенности выражения составного именного сказуемого; особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.</p> <p>Односоставное предложение: активное употребление в древнерусской речи определенно-личных предложений; широкое распространение инфинитивных предложений, особенности их структуры и функционирования в текстах разной стилевой отнесенности; безличные предложения в древнерусском языке, развитие их структуры и употребительности в истории русского языка; особенности структуры и функционирования неопределенно-личных предложений в древнерусской речи, снижение их активности в истории русского языка</p>	Письменное задание

#### 4. Образовательные технологии

При реализации содержания дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: аудиовизуальные средства, видеофильмы, информативные и проблемные лекции.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных практических заданий, лексических и грамматических упражнений по пройденному материалу, письменных контрольных работ по переводу с древнерусского языка на современный русский.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций и используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала;
- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций и используемые на занятиях практического типа:

- частично поисковая деятельность при работе со словарями древнерусского языка и этимологическими словарями;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой промежуточного контроля знаний студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет, в ходе которого оценивается уровень освоения знаний, умений, навыков чтения древнерусского текста, его перевода и понимания, фонетического анализа языковых явлений, объяснения фонетических явлений современного русского языка с исторической точки зрения.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Историческая грамматика русского языка» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)					
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»			

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>							
<u>Знания</u> Знать -место дисциплины в системе гуманитарных наук; -базовые термины и понятия исторической русистики; -происхождение русского общенародного языка, основные этапы его истории, связанные с историей народа, общества; -источники изучения ИРЯ; -древнерусский алфавит, отличительные особенности фонетической и синтаксической систем древнерусского языка.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь -оперировать базовыми терминами исторической русистики; -видеть сферу их применения к явлениям русского языка; -охарактеризовать источники изучения ИРЯ.	Полное отсутствие умения оперировать основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины и/или неправильно их применение	Грубые ошибки в применении понятийного аппарата и/или его определении	Умение применять только основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотносением частного и общего понятийного аппарата	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотносением частного и общего понятийного аппарата	Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии и с использованием общелингвистического аппарата
<u>Навыки</u> Владеть -навыками лингвистического анализа древнерусских и	Полное отсутствие представлений об основных тенденциях развития	Отсутствие систематизированных представлений, их отрывочность и несвязность	Наличие отрывочных, частично связанных представлений об основных	Посредственное владение системой знаний о развитии науки в истории и	Достаточно владение системным, связными представлениями о	Хорошее владение и использование представлений о развитии	Всестороннее владение и использование представлений о развитии науки с



старорусских текстов; -навыками научного объяснения фонетических процессов, действовавших в ИРЯ; -навыками историко-лингвистического комментирования звуковых явлений современного русского языка.	науки		тенденциях развития науки, в том числе в истории	современности	становлении и развитии науки	науки с целью их применения в различных дисциплинарных областях	целью их применения в различных дисциплинарных областях
--	-------	--	--	---------------	------------------------------	---	---

**ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

<u>Знания</u> <i>Знать:</i> -важнейшие факторы развития русского языка; -основные процессы, происходящие в развитии фонетической, синтаксической систем в ИРЯ; -методы изучения истории русского языка.	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь:</i> -читать, понимать, переводить и анализировать древнерусские и старорусские тексты; -научно объяснять фонетические явления современного русского языка с исторической точки зрения;	Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и	Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и	Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими	Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими	Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими

	ми данными, представленными в научной и учебной литературе	учебной литературе	ми данными, представленными в научной и учебной литературе;	кими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	ми и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе
<b>Навыки Владеть:</b> -навыками лингвистического анализа древнерусских и старорусских текстов; -навыками научного объяснения фонетических процессов, действовавших в ИРЯ; -навыками историко-лингвистического комментирования звуковых явлений современного русского языка.	Полное отсутствие опыта научного исследования древнерусского материала	Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию древнерусского материала	Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию древнерусского материала	Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию древнерусского материала	Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию древнерусского материала	Хороший опыт использования основных подходов к исследованию древнерусского материала	Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию древнерусского материала

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточная для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимальная для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку контрольной работы и чтение, перевод, морфологический разбор 5-6 слов из старославянского текста.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные лексико-грамматические задания.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- письменные задания по фонетическому анализу языковых явлений.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**6.4.1 Содержание практических занятий по дисциплине «Историческая грамматика русского языка».**

Практические занятия по исторической грамматике русского языка направлены на выработку умений и навыков при освоении курса. Они включают в себя следующие виды работ:

- а) чтение, перевод и лингвистическое комментирование древнерусских текстов;
- б) выполнение практических заданий по исторической фонетике:
  - реконструировать графико-фонетический облик древнерусских слов или отдельных их частей;
  - транскрибировать произношение древнерусских слов начального дописьменного периода;
  - показать действие закона падения редуцированных в древнерусских словах;
  - объяснить чередования звуков в словах современного русского языка, а также звуковые соответствия в приведенных словах;
  - указать и объяснить фонетические признаки (восточнославянские, южнославянские, общеславянские) в приведенных словах;

Проводятся следующие формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос на лекциях и практических занятиях по отдельным разделам и вопросам, письменные контрольные задания (упражнения), контрольные работы на практическом занятии по отдельным темам. В течение 4 семестра студенты выполняют письменную самостоятельную контрольную работу, которая включает задания по разделам 2-8 (древнерусская письменность, историческая фонетика русского языка). Задания для выполнения указанной письменной работы, а также перечень древнерусских текстов, с которыми студент работает, содержатся в методической разработке: *Программа курса «Историческая грамматика русского языка» / Сост. С.А. Рылов. – Н. Новгород, 1997. – С. 19-21, 24-28*

**6.4.2. Типовые контрольные задания, используемые для оценивания результатов обучения в виде знаний:**

**Задание 1.**

**Задание 67.** Обозначьте сильное и слабое положение редуцированных гласных в приведенных ниже словах и формах, прочитайте формы.

Сънѣ, съна, съноу, съномъ, сънѣ, съни, съномъ, сънѣхъ, съны; пнь, пня, пню, пньмъ, пни, пнихъ; вьсь, вьсего, вьсему, вьѣмъ, вьѣми; Смольньскъ,

Смольньска; събьвати. събьвати: шьвьшь. шьвьща: жьньшь. жьньши. жьньшо;

**Задание 2.**

**1.** Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, унаследованные из индоевропейского языка: **коснуться – касаться; макать – мокнуть; несу – ноша – разнашивать; веду – водить – выпроваживать; беру – брать – забирать; гребу – гроб – грабить.**

2. Выделить исторические корни в словах и объяснить чередования гласных в них, вызванные законом открытого слога на праславянской почве: **кров – крыть – сокровенный; плыть – пловец; ковать – кую – кузница – козни; петь – поёшь; бить – бьёшь; память – вспоминать; клятва – проклинать; звук – звенеть – звон; пинать – попона – путы – запятая; вымету – замести – вымел; обязать – обвязать; едят – ем – яства.**

Задание 3.

<p>1.Объяснить пр-ие шипящих и свистящих: <b>Еженощно, ждать, жердь, пуще, вечно.</b></p> <p>2.Восстановить праф.корня, указать возм.чередования в корне: <b>звук</b></p>	<p>1.Объяснить пр-ие шипящих и свистящих: <b>помощь, личина, порожний. Всякий, пошлю.</b></p> <p>2.Восстановить праф.корня, указать возм.чередования в корне: <b>брать</b></p>
---	--

Тест 1.

#### Тестовые задания по фонетике

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.

1) Роца, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуца, 9) ждать, 10) волось, 11) борода, 12) покреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невеста, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всеобщая.

3.Отметьте слова, где [о] восходит к а) \*о и \*г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < \*и).

1) Сон, 2) вояк, 3) сохнутъ, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

#### Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Проблема периодизации истории русского языка. Общая периодизация истории русского языка.
2. Основные этапы предистории и истории русского языка (в связи с этногенезом славян).
3. Древнерусский язык X-XIV вв. как язык древнерусской народности. Восточнославянские диалекты.
4. Древнерусский, старославянский, общеславянский языки, их взаимоотношения в истории. 1-е и 2-е южнославянское влияние. Положительная роль старославянского языка для развития русского языка.
5. Образование современных восточнославянских языков. Диалекты великорусского языка. Формирование русского национального языка.
6. Основные источники изучения истории русского языка. Древнерусское письмо и письменность. Письменные памятники как важнейший источник изучения истории русского языка, значение разных видов письменных текстов для изучения истории русского языка.

7. Вспомогательные источники, их место и значение для изучения истории русского языка.
8. Фонетическая система древнерусского языка начального дописьменного периода. Особенности фонетической системы древнерусского языка в сопоставлении с современным русским и старославянским языками. Структура слога. Основные фонетические законы, определявшие структуру слога в древнерусском языке дописьменного периода.
9. Общая характеристика ударения в раннем древнерусском языке. Важнейшие этапы передвижения ударения в предыстории и истории русского языка.
10. Чередования гласных в одной и той же морфеме в древнерусском и современном русском языках как следствие преобразования древнейшей индоевропейской системы вокализма.
11. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянских изменений, связанных с действием закона открытого слога.
12. Отражение в фонетической системе древнерусского и современного русского языков общеславянской тенденции к смягчению согласных.
13. Изменения праславянских сочетаний \*dj, \*tj в трех группах славянских языков. Смягчение полумягких согласных, отличия древнерусского языка от других славянских языков в результатах этого процесса.
14. Лабиализация сочетаний \*telt, \*tylt, хронологические границы процесса. Возникновение ПЕРВОГО русского полногласия, его хронологические границы.
15. Деназализация носовых гласных в древнерусском языке, хронологические границы этого процесса, его причины.
16. Сокращение долгих гласных и его следствия. Возникновение аканья.
17. Общее и различное в древнерусской и старославянской фонетической системах. Фонетические признаки, отличающие древнерусский язык от старославянского языка (восточнославянское и южнославянские фонетические признаки).
18. Падение редуцированных, его хронологические границы. Отклонения от общих норм падения редуцированных в древнерусском языке.
19. Следствия падения редуцированных. ВТОРОЕ русское полногласие, отличия его от первого.
20. Ёканье как специфический восточнославянский фонетический процесс, его хронология. Условия для развития ёканья, отступления от общих норм. Отражение ёканья на письме.
21. Судьба фонемы «Э долгое закрытое» (э) в истории русского языка. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отверждение шипящих и [Ц']. Изменение произношения сложных шипящих.

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990. [ФБ-101]
2. Контрольные работы по исторической грамматике русского языка: Задания для контрольных работ и методические указания по их выполнению / Сост. Н.В. Казанцева, С.А. Рылов. Н.Новгород, 1993. [БК-25]

б) дополнительная литература:

1. Белкин М.В., Румянцева И.А. Этимологический словарь русского языка в табличной форме. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 784 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510609.html>).
2. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498547.html>).
3. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Ненашева - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html>
4. Программа курса «Историческая грамматика русского языка» / Сост. С.А. Рылов, Н.Д. Русинов. Н.Новгород, 1997.
5. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html>
6. Тригуб Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] / Л.Г. Тригуб - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523487.html>
7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 512 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>).
8. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 1. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508187.html>).
9. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 2. - М.: Флинта, 2010. - 584 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508194.html>).
10. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к. филол.наук, доцент Рылов С.А.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ ФИО

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.