

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.О.5 «Ранние формы верований как
символические коды культурной памяти»**
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

51.04.01. «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Магистерская программа «Культурное проектирование и межкультурное
взаимодействие: культурная политика, туризм, выставочная
деятельность»**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.5 «Ранние формы верований как символические коды культурной памяти» относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.5 «Ранние формы верований как символические коды культурной памяти» относится к обязательной части ООП направления подготовки 51.04.01 Культурология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	<i>Знать</i> принципы и способы содержательной аргументации возможных стратегий решения проблемных ситуаций <i>Уметь</i> формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <i>Владеть</i> навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом	<i>Знать</i> основы системного и междисциплинарного подходов <i>Уметь</i> аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций <i>Владеть</i> способами анализа конкретной проблемной ситуации

	параметров социокультурной среды	
	<p>УК-1.3</p> <p>Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>	<p><i>Знать</i> апробированные сценарии решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных исследований.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов.</p> <p><i>Владеть</i> оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Определяет содержание обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p>	<p><i>Знать</i> педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p> <p><i>Уметь</i> применять педагогические технологии, возрастную и практическую психологию</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения содержания дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Анализирует навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> групповую специфику обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> коммуницировать в рамках определенной содержательной области</p> <p><i>Владеть</i> навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся</p>
	<p>ОПК-2.3</p> <p>Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики</p>	<p><i>Знать</i> содержательную и социокультурную специфику реализуемых образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> проектировать дополнительные образовательные программы в связи с собственными профессиональными интересами</p> <p><i>Владеть</i> методами продвижения дополнительных образовательных программ в различных</p>

		социокультурных средах
--	--	------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__3__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	65		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	43		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Основные подходы к	19			6			6							7		

решению проблемы происхождения религии. Исторические типы религий																	
Тема 2. Основные направления и особенности дискуссии о происхождении религии и ее ранних формах.	18			6			6								6		
Тема 3. Миф и особенности развития мифологического мышления	22			6			6								10		
Тема 4. Особенности мифологического мышления.	22			6			6								10		
Тема 5. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия	26			8			8								10		
Итого	108			32			32										

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему

усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка рефератов, рецензий, сообщений и докладов по темам дисциплины
- подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Ранние формы религии» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2099>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)		нительно	тельно				
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Исторические типы религий.	УК-1
Теория Э.Тайлора об анимизме.	УК-1
Религия и магия в концепции Дж. Фрэзера	УК-1
Концепция прамонотеизма.	УК-1
Преанимистические теории религии.	УК-1
Вундт и психология религии о происхождении религиозного феномена.	УК-1
Дюркгейм и социология религии.	УК-1
Фрейд и Юнг. Проблема бессознательного.	УК-1
Функционализм и первобытная религия.	УК-1
Миф и особенности развития мифологического мышления.	УК-1
Сакральное и профанное в мифологическом мышлении.	УК-1

Пережитки и скрытые формы мифа.	УК-1
Миф в современном мире. Мифология в XX в.	УК-1
Ранние формы верований: фетишизм.	ОПК-2
Ранние формы верований: тотемизм	ОПК-2
Ранние формы верований: анимизм.	ОПК-2
Ранние формы верований: магия.	ОПК-2

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1:

Круглый стол, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

Основные направления и особенности дискуссии о происхождении религии и ее ранних формах.

Сакральное и профанное в мифологическом мышлении.

Критерии оценки работы за круглым столом:

Вид деятельности	Максимальный балл
Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	1
Качественные ответы на вопросы других участников.	1
Суммарный балл: отметка	5

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы:

1. Культура первобытного общества и происхождение религиозных представлений.
2. Понятие «мифа» и проблемы его определения.
3. Миф как первая форма рационального постижения мира.
4. Миф в современном мире. Мифология в XX в.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы реферата полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема реферата в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебно-методическая литература

1. Соловьев К.А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].

2. Палий И.Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>

3. Горелов А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] / А.А. Горелов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html>

б) дополнительная учебно-методическая литература

1. Буайе П. Объясняя религию: Природа религиозного мышления [Электронный ресурс] / Буайе П. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716320.html>

2. Фрейд З. Хрестоматия: в 3 т. Том 2: Вопросы общества и происхождение религии [Электронный ресурс] / Фрейд Зигмунд - М. : Когито-Центр, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534696.html>

3. Взывая к мифу [Электронный ресурс] / Р. Мэй; пер. с англ. Е.А. Семеновой - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938582.html>

4. Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html>

5. Религии мира. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона [Электронный ресурс] / Редактор-сост. И.Е. Арясов. - М. : Вече, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953314515.html>

в) интернет-ресурсы и полезные ссылки

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ **51.04.01 Культурология.**

Автор (ы) Обидина Ю.С., д.ф.н., профессор кафедры социально-политических коммуникаций ИМОМИ ННГУ

Заведующий кафедрой Фортунатов А.С., д.ф.н., профессор кафедры социально-политических коммуникаций ИМОМИ ННГУ

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «3» ноября 2022 года, протокол № 7.