

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Международные отношения и дипломатия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, изучается на первом курсе, во втором семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.01. «История России» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Тест, творческое задание, вопросы к экзамену
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы	Тест, творческое задание, вопросы к экзамену

	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Тест, творческое задание, вопросы к экзамену</p>
	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	

	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>	
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном</p>	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><i>Уметь</i> давать характеристику общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в историческом контексте, а также извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p><i>Знать</i> хронологию основных событий в общественно-политической и социально-экономической сфере в России</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и выявления причинно-следственных связей между внутривнутриполитическими и внешнеполитическими процессами в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах</p>	<p>Контрольная работа, доклад, сообщение, вопросы к экзамену</p>

уровнях	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<p><i>Уметь</i> критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям по исторической проблематике и работать с разноплановыми источниками</p> <p><i>Знать</i> объективные исторические тенденции и закономерности формирования социально-политических систем на разных уровнях</p> <p><i>Владеть</i> навыками эффективного поиска информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации</p>	Контрольная работа, доклад, сообщение, вопросы к экзамену
	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<p><i>Уметь</i> находить причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса в России и мире в современный период</p> <p><i>Знать</i> основные подходы к оценке исторических и современных событий и фактов жизни общества, а также особенности интерпретации событий в зарубежной историографии</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа и выявления причинно-следственных связей исторических событий на глобальном, региональном и государственном уровнях</p>	Контрольная работа, доклад, сообщение, вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1 семестр	72	48	16		7
Тема 1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке	9	6	2	8	1
Тема 2. Процесс становления государственности в России	9	6	2	8	1
Тема 3. Русские земли в XIII – XIV веков	9	6	2	8	1
Тема 4. Российское централизованное государство XV – начала XVI века	9	6	2	8	1
Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века	11	8	2	10	1
Тема 6. XVII век как переходный в истории России	11	8	2	10	1
Тема 7. Российское государство при Петре I и его приемниках	13	8	4	12	1
В том числе контроль самостоятельной работы	1				
В том числе подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	18				
2 семестр	72	48	16		7
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XIX в					
Тема 1. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в.	4	2	2	4	
Тема 2. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	2		2	
Тема 3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	5	2	2	4	1
Раздел 2. Россия и мир во второй половине XIX в					
Тема 1. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.	2	2		2	
Тема 2. Отмена крепостного права.	4	2	2	4	
Тема 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	5	2	2	4	1
Раздел 3. Россия и мир в первой половине XX в					
Тема 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX века.	2	2		2	
Тема 2. Российский парламентаризм начала XX века.	2	2		2	
Тема 3. Россия в Первой мировой войне.	6	4	2	6	
Тема 4. Февральская революция 1917 г. Развитие России между Февралём и Октябрём.	2	2		2	
Тема 5. Октябрьская революция в России. Гражданская война (1918-1922 гг.)	2	2		2	
Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.	3	2		2	1
Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны.	7	4	2	6	1
Раздел 4. Россия и мир во второй половине XX начале XXI в					

Тема 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг. Обстановка на международной арене.	4	2	2	4	
Тема 2. Общественно-политическое развитие и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	2		2	
Тема 3. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.	5	2	2	4	1
Тема 4. Власть и общество в 1980-х гг.	2	2		2	
Тема 5. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е годы.	5	4		4	1
Тема 6. Россия в начале XXI века.	5	4		4	1
В том числе контроль самостоятельной работы	1				
зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает выполнение контрольных заданий, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) и формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных историков.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Организация экскурсионной деятельности» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы выносимые на экзамен

Вопросы	Код формируемой компетенции
Часть 1	

1. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, основные занятия, социальная организация, верования.	УК-5
2. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.	ОПК-4
3. Древнерусское государство XI – нач. XII вв.	УК-5
4. Крещение Руси и его оценка современниками и в историографии.	ОПК-4
5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.	УК-5
6. Древнерусская культура X–нач. XIII вв.	ОПК-4
7. Монгольское нашествие в Евразии. Установление ордынского ига над Русью.	УК-5
8. Отражение крестоносной агрессии в первой половине XIII в. Значение военной и политической деятельности Александра Невского.	ОПК-4
9. Возвышение Москвы. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.	УК-5
10. Противоречия в формировании Российского централизованного государства в первой половине XV в.	ОПК-4
11. Образование Российского централизованного государства во второй половине XV–начало XVI вв.	УК-5
12. Судебники XV–XVI вв.	ОПК-4
13. История Русской Православной церкви в XV–XVI вв.: основные вехи, процессы и события.	УК-5
14. Русская культура XIV в.	ОПК-4
15. Культура России XV в.	УК-5
16. Культура России XVI в.	ОПК-4
17. Внутренняя политика Ивана Грозного.	УК-5
18. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	ОПК-4
19. «Смута» начала XVII века.	УК-5
20. Преодоление последствий «Смуты»: внутриполитические и внешнеполитические вопросы.	ОПК-4
21. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	УК-5
22. Политическое развитие России в XVII веке.	ОПК-4
23. Соборное Уложение 1649 года.	УК-5
24. Городские восстания середины XVII века.	ОПК-4
25. «Раскол» в русской православной церкви. Соловецкое сидение.	УК-5
26. Внешняя политика России второй половины XVII века.	ОПК-4
27. Правление Федора Алексеевича.	УК-5
28. Культура России XVII века.	ОПК-4

29. Реформы Петра I.	УК-5
30. Внешняя политика России первой четверти XVIII века.	ОПК-4
31. Внутренняя политика России «эпохи дворцовых переворотов».	УК-5
32. Внешняя политика России второй четверти XVIII века. Семилетняя война.	ОПК-4
33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-5
34. Внешняя политика России в 1762 -1796 гг.	ОПК-4
35. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	УК-5
36. Культура России XVIII века.	ОПК-4
Часть 2	
1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.	УК-5
2. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Деятельность «негласного комитета».	ОПК-4
3. Движение декабристов и его последствия.	УК-5
4. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.	ОПК-4
5. Отечественная война 1812 г.	УК-5
6. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Восточный вопрос.	ОПК-4
7. Основные направления внутренней политики Николая I.	УК-5
8. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война.	ОПК-4
9. Общественно-политические движения в России в 30-40-е гг. XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное.	УК-5
10. Реформы Александра II: судебная, военная, местного управления, образования.	ОПК-4
11. Отмена крепостного права: предпосылки, ход реформы, последствия.	УК-5
12. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.	ОПК-4
13. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг. Народнический террор.	УК-5
14. Внутренняя политика России Александра III в политической, экономической и социальной сфере.	ОПК-4
15. Внутренняя политика России Александра III в сфере образования и судопроизводства.	УК-5

16. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.	ОПК-4
17. Общественно-политическое развитие России в начале XX века.	УК-5
18. Внутренняя политика Николая II. Рабочий вопрос. «Кровавое воскресенье».	ОПК-4
19. Революционное движение. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г.	УК-5
20. Основные политические партии в начале XX века.	ОПК-4
21. Деятельность Государственных Дум (1906-1917 гг.) Реформы П.А. Столыпина.	УК-5
22. Россия в Первой Мировой войне.	ОПК-4
23. Февральская революция 1917 г.: причины, начальный этап революции, кризисы Временного правительства, программы политических партий.	УК-5
24. Развитие России между Февралём и Октябрём: июльский кризис 1917 г. Корниловский мятеж. Октябрьская революция в России.	ОПК-4
25. Приход большевиков к власти и их первые преобразования, утверждение власти Советов. Конституция 1918 г.	УК-5
26. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): предпосылки, основные направления военных действий, итоги. Причины победы «красных».	ОПК-4
27. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.	УК-5
28. Новая экономическая политика: содержание и итоги.	ОПК-4
29. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.	УК-5
30. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930-е гг. Образование СССР.	ОПК-4
31. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5
32. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги. Индустриализация и коллективизация.	ОПК-4
33. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.	УК-5
34. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.	ОПК-4
35. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.	УК-5
36. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.	ОПК-4
37. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».	УК-5
38. Карибский кризис 1962 г.	ОПК-4

39. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».	УК-5
40. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	ОПК-4
41. Советский внешнеполитический курс в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	УК-5
42. Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».	ОПК-4
43. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг.	УК-5
44. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	ОПК-4
45. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление».	УК-5
46. Основные направления внешней и внутренней политики России в начале XXI в.	ОПК-4

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Типовые контрольные задания:

1. Подчеркните восточнославянские племена:

кривичи, литва, весь, печенеги, поляне, вятичи, мордва, чудь, половцы, северяне, хазары, латгалы, емь, радимичи, древляне, словене, мурома, тиверцы, валахи, уличи, мещера, воляныне.

2. Укажите правителя, при котором был принят Судебник 1497 г.:

Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Федорович, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич.

3. Подчеркните имя князя, погибшего в ходе восстания славянского племени:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Ярополк, Владимир, Святополк, Борис, Глеб, Ярослав, Андрей, Юрий.

4. Укажите дату битвы на Калке:

1216, 1223, 1240, 1242, 1380, 1480

5. В каком веке под контроль Российского государства подпала вся Волга?

Типовые тестовые задания.

1. Начало «холодной войны» положил(а) ...

- 1) «Доктрина Трумена»
- 2) План Маршалла
- 3) Потсдамская конференция
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Курская битва относится к событиям

- 1) Весенне-летняя кампания 1942 г.
- 2) Зима 1943 г.
- 3) Летне-осенняя кампания 1943 г.
- 4) Зима 1944 г.

3. СССР был принят в Лигу Наций в

- 1) 1922 г.
- 2) 1930 г.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

4. Диссиденты в СССР в 1960-1990 гг. – это ...

1) Художники-авангардисты

2) Ученые и инженеры, жившие в закрытых городах и создававшие ракетно-ядерное оружие

3) Инакомыслящие интеллигенты, критиковавшие советский строй с либерально-демократических позиций

4) Шпионы-иностранцы в пользу США

5. Бои на озере Хасан в 1938 году проходили между войсками СССР и

1) Японии

2) Китая

3) Монголии

4) Кореи

Темы групповых творческих заданий.

Аргументированно доказать следующие тезисы:

1. Отмена крепостного права положительно сказалось на дальнейшем развитии России.
2. Отмена крепостного права отрицательно сказалось на дальнейшем развитии России.
3. Отмена крепостного права стала результатом деятельности либеральных слоев общества.
4. Крепостное право должно быть отменено.
5. Крепостное право необходимо сохранить.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Темы контрольных работ:

1. Причины войны, расстановка сил и соотношение накануне войны.
2. Роль антигитлеровской коалиции и значение второго фронта в годы ВОВ.
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны.
4. Итоги и последствия войны.

Темы докладов и сообщений:

1. Смутное время в России начала XVII столетия.
 2. Народные антиправительственные выступления в России в середине – второй половине XVII столетия.
 3. Реформы Петра I.
 4. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
 5. Восстание Емельяна Пугачева.
 6. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Павла I.
-
1. «Проблема либеральной модернизации России и великие реформы 60-70-х годов XIX в.: достижения, противоречия и историческое значение».
 2. Оцените роль Манифеста 17 октября 1905 г. Можно ли считать данное событие началом российского парламентаризма?
 3. «Влияние октябрьской революции 1917 г. на дальнейший путь исторического развития России».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Часть 1

а) основная литература:

1. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Р. М. Введенский и др.; под общ. ред. Р. М. Введенского. - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>
2. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B>
3. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С. В. Рыбаков - М.: ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>

б) дополнительная литература:

1. Ивашко М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319>
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163113.html>
4. История русской культуры: учеб. пособие / Н. В. Синявина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=701699>
5. Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468861>

Часть 2

а) основная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 23.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 23.05.2022).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 23.05.2022).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 23.05.2022).
4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494742> (дата обращения: 23.05.2022).
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494716> (дата обращения: 23.05.2022).
6. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468391> (дата обращения: 23.05.2022).
7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 23.05.2022).

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Геллер М. История Российской империи (любое издание). Электронная версия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Geller/Gell_HistRussImp_index.php
2. Ратьковский И., Ходяков М. История советской России (любое издание). Электронная версия: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Rat/index.php
3. Макаров О.Ю. История России. Электронный курс: <http://www.unn.ru/e-learning/course/view.php?id=818>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 41.03.05 «Международные отношения».

Авторы:

к. ист.н., доцент кафедры истории и политики России _____ А.В.Морохин

к.полит.н., доцент кафедры истории и теории
международных отношений _____ А.Е. Цымбалова

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры мировой политики
и международного права _____ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой
истории и теории международных отношений, д.полит.н. _____ А.А. Громыко