

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ИОПК-2.1: Знать: принципы и методы сбора и анализа эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Уметь: подобрать валидные и надежные методики для сбора эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования; осуществлять анализ и научную интерпретацию полученных результатов. ИОПК-2.3: Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной	ИОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной	ИОПК-3.1: Знать: особенности развития различных сфер личности и формы организации взаимодействия в служебных коллективах; основные методы и методики психодиагностики. ИОПК-3.2: Уметь: осуществлять	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

области исследований и практики	психологической оценки. ИОПК-3.3: Владеет методами психологической диагностики.	комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога ИОПК-3.3: Владеть: навыками психодиагностики с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; методами и средствами научной интерпретации данных.		
---------------------------------	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	4
самостоятельная работа	156
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Метод наблюдения. Операционализация и категоризация. Протоколирование результатов.	71		32	32	39
Раздел 2. Метод измерения. Методы исследования ощущений, внимания и памяти. Методы беседы и опроса. Преимущества и недостатки. Методы исследования восприятия и представлений.	71		32	32	39
Раздел 3. Тестирование. Области применения различных тестов. Методы изучения эмоций, мотивации и самооценки.	71		32	32	39
Раздел 4. Методы изучения индивидуальных особенностей человека. Выбор метода в психодиагностике и при организации эмпирического исследования. Метод эксперимента.	71		32	32	39
Аттестация	0				
КСР	4				4
Итого	288	0	128	132	156

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Соотношение наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Организация самонаблюдения. Разработка программы исследования методом наблюдения.

Категоризация событий своей жизни. Протоколирование результатов наблюдения.

Раздел 2.

Ощущения, их характеристики. Исследование ощущений психофизическими методами. Определение абсолютных и разностных порогов чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.

Методы изучения восприятия. Изучение индивидуальных особенностей зрительного восприятия.

Иллюзии восприятия.

Память, ее виды и процессы. Методы изучения памяти. Проба на запоминание 10 слов (метод А.Р.Лурии).

Внимание и его свойства. Методы изучения свойств внимания. Измерение устойчивости и концентрации внимания методом корректурной пробы Бурдона-Анфимова. Исследование объема, сосредоточенности внимания методом отыскивания чисел (таблицы Шульте). Исследование переключения внимания методом отыскивания чисел с переключением (таблицы Горбова-Шульте).

Методы анкетирования и опроса. Разработка анкеты.

Раздел 3.

Тест как стандартизованный метод психодиагностики. Надежность и валидность теста. Тесты в диагностике эмоциональной сферы личности. Опросник эмоционального выгорания К. Маслач. Опросник ЭМИн Д.В. Люсина.

Изучение мотивации обучения в вузе (Т.И.Ильина). Изучение мотивации успеха и боязни неудач с помощью опросника А.Реана. Ценностно-смысловые ориентации личности и их исследование. Ценностный опросник Ш. Шварца.

Изучение самооценки. Шкалирование. Методика Дембо-Рубинштейн. Шкала самооценки М.Розенберга. Прямое и косвенное измерение самооценки. Нахождение количественного выражения уровня самооценки по Будасси. Возможности адаптации тестов к целям и задачам исследования.

Раздел 4.

Обзор психодиагностических методик, применяющихся для изучения личностной сферы. Методы и методики изучения темперамента. Тест Айзенка. Опросник В.М. Русалова.

Проективные методы исследования индивидуальности человека. Кинетический рисунок семьи. Тест «Дом.Дерево.Человек».

Особенности и условия организации психологического эксперимента.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции зависит от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в

противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Раздел 1.

1. Разработать программу исследования методом наблюдения.

Задание проводится в малых группах.

В результате работы студентам необходимо представить:

- а) проблему и цель наблюдения, сформулировать гипотезу;*
- б) объект наблюдения (объектом чаще всего выступают люди, какие-либо группы);*
- в) предмет наблюдения;*
- г) описание категорий и единиц наблюдения (выделить в изучаемом предмете его существенные признаки, характеристики для наблюдения);*
- д) метод обработки и интерпретация результатов исследования.*

Темы:

1. Проявление темперамента в педагогической деятельности учителя.
2. Проявление особенностей темперамента в групповой работе у подростков.
3. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
4. Характерные особенности поведения учащихся в процессе решения задач в зависимости от самооценки.

2. Разработать методику наблюдения.

Тема: 1) Изучение мотивации сотрудников организации.

2) Изучение признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.

3) Характерные особенности поведения людей разных типов темперамента в конфликтной ситуации

4) Изучение конфликтов в детском коллективе (на примере школьного класса).

Задание проводится в малых группах.

В результате работы студентам необходимо представить:

- а) выбор ситуации наблюдения в соответствии с темой и целью (условия проведения наблюдения – где и когда, установить временные рамки наблюдения и составить его график);*
- б) план-схему наблюдения (ситуация - объект - время: что, за чем, в какой последовательности);*
- с) форму регистрации наблюдаемых объектов или вид записи - от руки, видео, фото, аудио),*
- д) разработку бланков регистрации наблюдаемого явления.*

3. После диагностики на основе тестов (тревожности, склонности к лидерству, самооценки, авторитарности) составьте программу наблюдения с целью выделения поведенческих признаков, через которые эти свойства могут быть опознаны.

Раздел 2.

Подобрать методики для исследования:

- объема кратковременной памяти;
- концентрации и устойчивости внимания;

Работа проводится в малых группах с последующим обсуждением валидности выбранных методик.

2. Разработать анкету для исследования:

1. Отношения к браку.
2. Отношения к учебе.
3. Представления о роли отца в воспитании детей.
4. Профессиональных целей и интересов сотрудников организации.

Продумать способы и критерии систематизации ответов.

Работа проводится в малых группах с последующим обсуждением валидности выбранных вопросов и критериев оценки ответов.

Раздел 3.

Подобрать тесты для исследования по теме:

1. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
2. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
3. Особенности идентичности и самооценки современных женщин.
4. Межпоколенный конфликт жизненных ценностей.

5. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
6. Особенности самооценки девушек в зависимости от активности в социальных сетях.
7. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
8. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
9. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте.
10. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эмоционального выгорания у практикующих психологов.

Аргументировать свой ответ.

Работа проводится в парах или малых группах.

2. Составить план организации исследования:

1. Эмоциональной сферы ребенка;
2. Эмоционального интеллекта в структуре личности;
3. Учебной мотивации студентов первого курса;
4. Самооценки подростков из неполных семей.

Студентам необходимо сформулировать тему, цель, гипотезу исследования и подобрать методики исследования.

Работа проводится в малых группах.

Раздел 4.

1. Подобрать методы для изучения поведения людей в конфликтной ситуации. Составить план исследования.

Вариант 1: в трудовом коллективе.

Вариант 2: в группе детского сада.

Вариант 3: в детско-родительских отношениях.

Вариант 4: в супружеских отношениях.

Работа проводится в малых группах.

2. Проверьте известные вам эксперименты на соответствие следующим требованиям:

- 1) изменение независимой переменной должно предшествовать во времени изменению зависимой переменной;
- 2) при изменении независимой переменной должно наблюдаться статистически значимое изменение зависимой переменной;

3) изменение зависимой переменной не должно быть обусловлено

изменением других, так называемых побочных переменных.

Пример эксперимента для обсуждения. Вариант 1:

1993 год, Огайо, Мейджор и Крукер (Jennifer Crocker, Brenda Major)

Нескольким женщинам наложили на лицо грим, изображающий большие, уродливые шрамы. Им дали посмотреть на себя в зеркало и сказали, что в таком виде им предстоит встреча с незнакомыми людьми.

После этого на лица нанесли якобы защитный крем, а на самом деле смыли шрамы, не предупредив об этом участниц эксперимента.

После встречи женщин спросили, как она прошла. Многие женщины рассказывали о том, что они подверглись разным формам дискриминации, и даже смогли точно рассказать, какие слова и действия использовал собеседник, чтобы оскорбить их.

Хотя ни у одной на лице не было видимых изъянов («шрамы» уже удалили), этого знания оказалось достаточно, чтобы они почувствовали себя жертвами дискриминации.

Пример эксперимента для обсуждения. Вариант 2:

Эксперимент В.Мухиной. Описание психологического портрета неизвестного человека по фотографии.

Одной экспериментальной группе говорилось, что это – известный ученый.

Другой группе – что это преступник.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для решения предложенной задачи.
не зачтено	Студент не может предложить решения исследовательской задачи или его решение не верно и он не может объяснить свой выбор с опорой на теоретические знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Раздел 1.

1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна ...

- a) быть обобщенно-описательной;
- b) давать интерпретации;
- c) быть обобщенно-оценочного типа;
- d) **приближаться к фотографии;**

2. Лонгитюдное наблюдение – это наблюдение...

- a) единичное, проводимое только один раз;
- b) выборочное;
- c) **длительное, постоянное;**
- d) открытое;

3. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: сплошное, выборочное – ...

- a) направленность;
- b) **полнота;**
- c) позиция наблюдателя;
- d) форма записи;

4. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку происходящему – это...

- a) Гало-эффект;
- b) **Эффект снисхождения;**
- c) Ошибка центральной тенденции;
- d) Ошибка контраста;
- e) Ошибка первого впечатления.

5. Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?)

- a) фактологичность;
- b) описание всей ситуации (предметной и социальной);
- c) полнота записи;
- d) **давать интерпретации;**
- e) содержать запись «фона».

Раздел 2.

1. Схема измерения включает следующие условия:

- a. **Задана некоторая совокупность измеряемых объектов ;**
- b. Задана математическая теория признаков измерения;
- c. **Задана система идеальных объектов, моделирующих совокупность реальных объектов в интересующем нас аспекте;**
- d. Задана гипотеза о соотношении реальных и идеальных объектов;
- e. **Определена процедура отображения идеальных объектов на числовое множество.**

2. К шкалам измерения по Стивенсу не относится:

- a. Порядковая;
- b. Интервальная;
- c. **Ригидная;**
- d. Номинальная.

3. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:

- a. восприятие;
- b. **ощущение;**
- c. представление;
- d. воображение.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:

- a. дифференциальный;
- b. временной;
- c. верхний абсолютный;
- d. **нижний абсолютный.**

5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- a. **верхним абсолютным;**
- b. нижним абсолютным;
- c. дифференциальным;
- d. временным.

Раздел 3.

1. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает – ...

- а) чувствовать;
- б) двигаться;**
- в) хотеть;
- г) реагировать;
- д) узнавать.

2. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее...

- а) репрезентативность;
- б) надежность;**
- в) валидность;
- г) нет верного ответа.

3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации – это...

- а) чувство;
- б) характер;
- в) цель;
- г) деятельность;
- д) направленность личности.**

4. Формула «Поведение = Валентность (эмоциональная значимость) + Ожидание последствий поведения» была предложена ...

- а) в теориях внешней мотивации;**
- б) в теориях внутренней мотивации;
- в) в информационной теории П.В.Симонова;
- г) в законе Йерка-Додсона;
- д) в теории наслаждения процессом деятельности М.Чиксентмихайя.

5. Отрицательная эмоция возникает от того, что имеющаяся информация

- а) избыточна;
- б) недостаточна;**
- в) достаточна;
- г) почти достаточна;
- д) полностью отсутствует.

Раздел 4.

1. Не является критерием качества психодиагностической методики:

- а) прогностическая ценность
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) легкость выполнения.**

2. Психодиагностическое обследование начинается ...

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования:**
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

3. Если зависимая переменная не чувствительна к изменению независимой переменной, то говорят о(-б):

- а) отсутствию зависимости;**
- б) неудачном эксперименте;
- в) независимой переменной;
- г) зависимой переменной.

4. Степень соответствия измеряемой переменной измеряемому свойству реального объекта называется:

- а) константностью;
- б) стандартизацией;
- в) валидностью;**

г) комфорностью.

5. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется:

а) независимой;

б) зависимой;

в) изменчивой;

г) ведущей.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Раздел 1.

1. Как поступает хороший наблюдатель:

а) вмешивается в поведение наблюдаемого;

б) ищет причины явления;

с) фиксирует поведение;

д) делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;

2. Исследователь не может наблюдать:

а) речевые акты;

б) движения;

с) эмоции;

д) физические воздействия;

е) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.

3. Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент:

а) перцептивный;

б) понятийный;

с) материальный;

д) эмпатийный;

4. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным — это

- a) Ошибка корреляции;
- b) Эффект снисхождения;
- c) Ошибка центральной тенденции;
- d) **Ошибка контраста;**
- e) Ошибка первого впечатления.

5. Кто разработал такую форму категоризованного протокола наблюдения за трудовым поведением человека во времени как «хронокарта»:

- a) **Гастаев А.К.;**
- b) Кекчеев К.Х.;
- c) Гилбрет Ф.;
- d) Попов Г.Х.

Раздел 2.

1. Ощущение - это отражение ...

- a. целостного образа;
- b. **отдельных свойств предметов;**
- c. связей между предметами.

2. Проприоцептивные ощущения:

- a. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;
- b. **передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека;**
- c. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой;
- d. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств;
- e. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств

3. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?

- a. абсолютного;
- b. **дифференциального;**
- c. порога появления;
- d. порога исчезновения;
- e. ни для какого.

4. При измерении времени простой сенсомоторной реакции:

- a. испытуемый сравнивает стимулы между собой;
- b. испытуемый запоминает силу своих ощущений;

- с. **испытуемый должен реагировать на стимул (или стимулы), которые ему предъявляются, независимо от их качеств.**

5. Методику «10 слов» используют для оценки:

- а. Ощущения;
- б. Восприятия;
- с. **Памяти;**
- д. Внимания;
- е. Мышления.

Раздел.3.

1. Кто из перечисленных психологов в 1884-85 годах впервые применил психологические тесты для оценки психических свойств человека?

а) **Ф.Гальтон;**

б) Д.Кэттелл;

в) В.Вундт;

г) Г.Мюнстерберг.

2. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...

а) была доведена до конца;

б) **осталась незаконченной;**

в) была сознательно прекращена;

г) привела к вознаграждению;

д) доставила моральное удовлетворение.

3. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели – ...

а) стресс;

б) аффект;

в) кризис;

г) конфликт;

д) **фрустрация.**

4. Помимо эмоций в структуру чувств входит – ...

- а) отношение;
- б) настроение;**
- в) эмпатия;
- г) самооценка;
- д) опыт.

5. Аффиляция – это мотив ...

- а) достижения;
- б) помощи;
- в) власти;
- г) общения;**
- д) агрессии.

Раздел 4.

1. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- а) субъективными;
- б) проективными ;**
- в) личностными ;
- г) психологическими.

2. Развернутое, подробное описание личности или какой-то ее психологической характеристики, опирающееся на конкретные психодиагностические данные и содержащее, в зависимости от стадии диагностирования, выводы о выявленных симптомах, причинах или тенденциях, а также обусловленные ими прогнозы и коррекционные меры – это:

- а. психодиагностическое заключение;**
- б. приведение к единым нормам всей психодиагностической процедуры;
- с. преобразование нормальной шкалы оценок в новую;
- д. выбор критерия для сравнения результатов диагностики.

3. Исследование, проводимое с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности, называется:

- а. диагностическим;
- б. комплексным;**

- с. полным;
- д. многомерным.

4. К методам, основанным на измерении, в большей степени относится

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) проективный метод;
- г) **тест.**

5. При проведении психологического эксперимента психолога, прежде всего, интересуют _____ связи между переменными.

(причинные)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Верно выполнено больше половины тестовых заданий.
не зачтено	Верно выполнено меньше половины тестовых заданий.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Раздел 1.

1. Ведение дневника наблюдения.

Студентам предлагается в течение недели регистрировать:

Вариант 1: все случаи комплиментов другим людям с последующей реакцией человека (улыбка, слово «спасибо» и т.п.);

Вариант 2: поведение членов семьи за столом во время ужина.

Вопросы для обсуждения: 1) Какие категории вы выбрали для наблюдения; 2) какие были трудности в процессе выполнения задания?

2. Разработать бланк для регистрации результатов наблюдения в процессе выполнения методики: кинетический рисунок семьи, рисунок несуществующего животного, «Дом. Дерево. Человек» (по выбору студента).

Вопросы для обсуждения: 1) Чем полезно наблюдение в процессе выполнения методики? 2) Какие были трудности в процессе выполнения задания? 3) Что еще можно добавить в бланк наблюдения?

3. Если бы вам потребовалось разработать тренинг по развитию наблюдательности, какие задачи вы бы поставили и какие упражнения включили. Составьте примерный план тренинга.

Раздел 2.

1. Измерение объема памяти при помощи методики «10 слов» (А.Р.Лурия).

Проводится в тройках. Один студент выступает в роли диагноста, второй – в роли испытуемого, третий – супервизора.

2. Разработать анкету для оценки:

- а) Предпочтений в выборе места работы;
- б) Модели воспитания ребенка в семье;
- в) Готовности обращаться к психологу для решения своих жизненных проблем.

Работа проводится в малых группах.

3. Подготовить вопросы для беседы по теме взаимоотношений в семье:

- Беседа с ребенком;
- Беседа с родителями.

Работа проводится в малых группах.

Раздел 3.

Темы практического исследования.

1. Диагностика эмоционального выгорания (с использованием опросника К.Маслач).
2. Исследование особенностей эмоционального интеллекта (с помощью опросника ЭМИН Д.В.Люсина).
3. Изучение мотивации успеха и боязни неудач с помощью опросника А.Реана.
4. Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности с использованием различных тестов. Сравнение полученных результатов.
5. Исследование ценностей по методике Ш.Шварца.
6. Сравнение методик для исследования самооценки. Прямое и косвенное измерение самооценки.
7. Особенности диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Исследование самооценки по Будасси. Модификация методики для исследования системы частных самооценок.

Работа проводится в тройках: испытуемый, исследователь, супервизор.

Раздел 4.

1. Подобрать систему методов для оценки состояния ребенка и причины его поведения по запросу учителя: «Ребенок succeeds по всем предметам, хорошо ведет себя и работает на уроке, но постоянно конфликтует с детьми во время перемены».

Работа проводится в малых группах.

2. Предложить варианты социального эксперимента по изучению гендерных стереотипов.

Работа проводится в малых группах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала и использует эти знания для решения практической ситуации.
не зачтено	Студент не может предложить решения ситуации или его решение не верно и он не может объяснить свой выбор с опорой на теоретические знания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Раздел 1:

1. Соотношение внешнего и внутреннего в психической жизни человека. Что мы наблюдаем и что изучаем посредством наблюдения?
2. Обыденное и профессиональное наблюдение. Общие механизмы. Концептуальные отличия.
3. Области применения наблюдения в психологии. Ограничения и ресурсы этого метода.
4. Этапы организации наблюдения.

5. Что помогает преодолеть субъективность восприятия исследователя при организации наблюдения?
6. Виды и способы наблюдения. Условия и средства организации наблюдения.
7. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?
8. Операционализация наблюдения в научных исследованиях.
9. Категоризация и протоколирование результатов наблюдения.
10. Этические принципы организации наблюдения в научном исследовании.

Раздел 2.

1. Ощущения, их сущность, виды, свойства.
2. Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка?
3. Опишите процедуру измерения абсолютного порога.
4. Опишите метод средней ошибки и его варианты.
5. Понятие измерения в психологии. Классификация измерительных процедур.
6. Шкалирование. Шкалы Стивенса. Типы шкал.
7. Какие шкалы называются метрическими и неметрическими? В чем их отличие?
8. Какие методы измерения порогов предложил Г. Фехнер? Каковы измерительные процедуры для каждого из них?
9. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений.
10. Социальная перцепция. Способы исследования социальной перцепции.

Раздел 3.

1. Поясните, что такое «надежность» и «валидность» теста? Какие основные требования предъявляют к разработчикам и пользователям тестов?
2. Процедура создания тестов. Стандартизация тестов.
3. Что такое «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства»? Какие методы позволяют измерять эмоциональную сферу?
4. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное выгорание. Инструменты диагностики. Какие характеристики эмоционального выгорания рассматриваются в известных вам методиках?
5. Особенности диагностики эмоционального интеллекта. Проведите сравнительный анализ методик.
6. Диагностика эмоциональных состояний (депрессия, тревога, фрустрация и др.). Особенности диагностики. Какие методики вам известны.
7. Диагностика тревожности. Особенности, методы, методики.
8. Взаимосвязь эмоций и мотивационно-потребностной сферы. Инструменты диагностики.
9. Роль эмоций в управлении поведением. Эмоции и ценности. Ценностный опросник Шварца.
10. Особенности диагностики самооценки. Какие методики вам известны? В чем их сильные и слабые стороны?

Раздел 4.

1. Понятие, виды и этапы исследования.
2. Какие виды экспериментов вам известны?
3. Структура психологического эксперимента.
4. Раскройте понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная».
5. Способы контроля экспериментальных переменных.
6. Последовательность проверки экспериментальной гипотезы.
7. Экспериментатор: его личность и деятельность.

8. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.
9. Типы ситуаций психологического эксперимента.
10. Этические проблемы организации исследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Раздел 1:

1. Общая характеристика метода наблюдения.
2. Применение метода наблюдения в психодиагностике и психологическом консультировании. Возможности и ограничения.
3. Восприятие, наблюдение и наблюдательность в повседневной жизни и в работе психолога.
4. Как решается проблема согласия наблюдателей?
5. Особенности регистрации результатов наблюдения в индивидуальной работе с клиентом.
6. Использование технических средств в организации наблюдения. Окно Гезелла.
7. Самонаблюдение в работе психолога. Работа с видеокамерой.
8. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?
9. В чем основные отличия организации наблюдения в научном исследовании и в работе практического психолога?
10. В чем главное отличие метода наблюдения от естественного эксперимента?

Раздел 2.

1. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?
2. Индивидуальные особенности восприятия. Диагностика ведущей репрезентативной системы.
3. Память. Теории и законы памяти. Нарушения памяти.
4. Как измеряется объем оперативной памяти?
5. В чем особенности диагностики зрительной и слуховой памяти?
6. Каковы основные этапы подготовки и проведения стандартизированной беседы?
7. Каково должно быть соотношение закрытых и открытых вопросов в анкете? От чего это зависит?
8. В каких случаях лучше проводить интервью, а в каких анкетирование клиента?
9. Каким образом результаты анкетирования или беседы можно подвергнуть процедуре измерения?
10. Этические принципы организации беседы и интервью.

Раздел 3.

1. Чувства и эмоции. Подберите методику для диагностики уровня тревожности супругов в ситуации развода в соответствии с требованиями валидности.
2. Проблема выборки при тестировании.
3. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Прямое и косвенное измерение системы самооценок. В каких ситуациях уместно их применение?
5. Общая и частная самооценка. Отличия и особенности диагностики.
6. Исследование эмоциональной сферы проективными методами.

7. Особенности изучения самооценки дошкольников.
8. Методы исследования самооценки у детей школьного возраста.
9. По какому принципу отбираются тесты для диагностики мотивации в профориентации?
10. Есть ли сферы в психологии, где лучше не использовать тесты, а обращаться к другим методам исследования?

Раздел 4.

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Положительные и отрицательные стороны проективных методик.
3. В чем основные сложности диагностики индивидуальных особенностей личности?
4. Можно ли считать независимой переменной добавление какого-либо предмета в поле зрения ребенка? Какой эксперимент вы знаете или могли бы придумать в области детской психологии с такой переменной?
5. Какие психологические эксперименты из известных вам, нарушают этические принципы?
6. На что опирается психолог при выборе метода исследования в практической деятельности?
7. Допустимо ли проводить эксперимент с участием детей, не получив согласия их родителей?
8. Какие индивидуальные особенности личности вы бы предложили изучать методом эксперимента?
9. В психологическом консультировании часто используются методы наблюдения и беседы. Уместно ли применять метод эксперимента в работе с клиентом? В какой форме? Опишите гипотетическую ситуацию.
10. Что эффективнее всего изучать методом эксперимента?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие знаний материала. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Басина Татьяна Анатольевна. Общий психологический практикум : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019. - 318 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-94991-516-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=741460&idb=0.

2. Ганишина Ирина Сергеевна. Общий психологический практикум : Учебное пособие / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - 2. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 207 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-238-03337-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769711&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сергеева Оксана Михайловна. Общий психологический практикум. Тема "Эмоции и мотивация" : практикум / О. М. Сергеева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 37 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850643&idb=0>.

2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4897-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846100&idb=0>.

3. Общепсихологический практикум : учебник / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3516-5 : 1999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820827&idb=0>.

4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Д. С. Горбатов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4805-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847400&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
3. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества.
4. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Вараева Надежда Валерьевна, кандидат психологических наук
Башук Елена Николаевна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.