

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б.1.О.14) «Педагогика» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и осваивается в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет основные принципы самовоспитания и самообразования в целях профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. | <i>Реферат</i> |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в профессиональной | Знает специфику применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере деятельности; Умеет использовать в | <i>Контрольная работа</i> |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| профессиональ ной сферах | сфере. | <p>профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере</p> | |
| ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. | <p>ПК-5.1. Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.2. Планирует и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>Знает традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеет практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Умеет организовывать учебный и воспитательный процессы, учитывая</p> | <i>Реферат</i> |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| | | <p>возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). <p>Владеет способами обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> | |
| <p>ПКД-4 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе</p> | <p>ПКД-4.1. Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего</p> | <p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты</p> | <p><i>Проект</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | проведения занятий и внеклассных мероприятий. | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|---------------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 30 |
| - занятия лекционного типа | 30 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | - |
| КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 41 |
| Промежуточная аттестация – Зачет (5 семестр) | - |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименованиеи краткоесодержаниеразделови тем дисциплины, форма промежуточной аттестациипо дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работав во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Консультации | | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| 1. Общие основы педагогики | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Процесс обучения как целостная система | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Воспитание как | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| социальное явление и педагогический процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Управление образовательными системами | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| Вт.ч.текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | 30 | | | | | | | | | 31 | | | 41 | | |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для написания дипломного проекта.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Педагогика» является зачет в 5 семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения очередной дисциплины является

кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня практических заданий к зачету в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | зачтено |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|-----------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |
| незачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено» |

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- Уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
 - уровень понимания студентами изученного материала.
- Зачет проводится в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам в рамках изученных тем дисциплины (время на подготовку – 25 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

| Вопрос | Код компетенции согласно РПД |
|---|------------------------------|
| 1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные понятия педагогики. | ПК-5 |
| 2. Методы педагогического исследования. | ПК-5 |
| 3. Личность и факторы ее развития. | ПК-5 |
| 4. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура. | ПК-5 |
| 5. Закономерности и принципы процесса обучения. | УК-6 |
| 6. Современная система образования в России, ее структура. | ПК-5 |
| 7. Типы и виды образовательных учреждений. | ПК-5 |
| 8. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт | ПК-5 |
| 9. Учебные планы, учебные программы. Современный учебник. | УК-6 |
| 10. Учебное пособие. Учебно-методические комплексы. | УК-6 |
| 11. Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования. Роль стандартов в управлении образованием РФ. | ПК-5 |
| 12. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения | ПК-5 |
| 13. Средства обучения. Типология и функции средств обучения | ПКД-4 |
| 14. Системы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. | ПК-5 |
| 15. Современные формы организации образовательного процесса | ПКД-4 |
| 16. Современный урок. Типы и структура уроков. Основные дидактические требования к уроку. | УК-6 |
| 17. Современные технологии обучения. | ПКД-4 |

| | |
|---|-------|
| 18. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Современные методы диагностики обученности. | ПК-5 |
| 19. Тесты, их роль и место в современном образовании. Единый государственный экзамен. | ПКД-4 |
| 20. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Принципы гуманистического воспитания. | ПК-5 |
| 21. Цели воспитания. Формирование базовой культуры личности как реальная цель образования. | ПК-5 |
| 22. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. | ПК-5 |
| 23. Средства и формы воспитания. | ПК-5 |
| 24. Содержание воспитания. | ПК-5 |
| 25. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива. | УК-9 |
| 26. Детский коллектив как объект субъект воспитательного процесса. Этапы становления и развития детского коллектива | ПК-5 |
| 27. Специфика педагогической профессии. Учитель и его предназначение в обществе. | ПК-5 |
| 28. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства. | УК-6 |
| 29. Педагогическое управление, его основные функции. Службы управления. | ПК-5 |
| 30. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система. | ПК-5 |

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Темы рефератов для оценки компетенции «ПК-5»:

1. Современные проблемы воспитания и пути их решения.
2. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусств в формировании мировоззрения подростков.
3. Традиционные и инновационные подходы в воспитании.
4. Современные педагогические технологии и их применение в образовательном процессе.
5. Развитие принципов обучения в истории педагогики.
6. Методы воспитания и их характеристика.
7. Специфика педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога.

5.2.2. Темы рефератов для оценки компетенции «УК-6»:

1. Образование как социальное и педагогическое явление в культуре.
2. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе.
3. Базовая культура личности как основа содержания воспитания.
4. Специфика воспитательной работы с детьми различного социального уровня.
5. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива.
6. Психологические особенности обучения.
7. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
8. Формирование самостоятельности школьников в обучении.
9. Сущность личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «превосходно» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития данной области за последние 3 года, обсуждены

дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

Оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

Оценка «очень хорошо» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний;

Оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

Оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы; - оценка

«неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

Оценка «плохо» - отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы.

5.2.3. Контрольная работа для оценки компетенции «УК-9»

Работа состоит в контроле понятийного аппарата дисциплины «Педагогика».

Студентам предлагается дать определения следующих терминов:

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 Личность | 1 Педагогическая технология |
| 2. Педагогический процесс | 2. Коллектив |
| 3. Дидактика | 3. Обучение |
| 4 Концепция образования | 4 Образовательная программа |
| 5 Методы обучения | 5 Принцип культуросообразности |
| 6. Воспитание | 6. Принцип научности |
| 7. Педагогика | 7. Средства обучения и |
| 8 Принцип доступности | 8 воспитания Принцип |
| 9. Учебный план | 9. Знание сознательности и активности |
| 10 Школа | 10 Квалификация |
| 11 Практика | 11 Ценностные отношения |
| 12. Качество образования | 12. Социализация |

Критерии оценивания для оценочного средства «Контрольная работа»

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично | Количество ошибок – 1-3 |
| Хорошо | Количество ошибок – 4-6 |
| Удовлетворительно | Количество ошибок – 7-10 |
| Неудовлетворительно | Количество ошибок – более 10 |

5.2.4. Задание учебного проекта для оценки компетенции «ПКД-4»

Составьте план-конспект воспитательного мероприятия по направлению: 1

Патриотическое воспитание;

2 Правовое воспитание;

3 Нравственно-эстетическое воспитание;

4. Экологическое воспитание;5

Трудовое воспитание;

6. Спортивно-оздоровительное воспитание;

7. Работа с семьей.

Критерии оценки для оценочного средства «Проект»

| | |
|------------|--|
| Зачтено | Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. |
| Не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Павелко Н.Н., Павлов С.О. — Москва : КноРус, 2016. — 495 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04640-1. — URL: <https://book.ru/book/918074>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>

2. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

| Адрес | Краткая характеристика |
|---|------------------------------------|
| https://pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека. Каталог |
| https://resh.edu.ru/ | Российская электронная школа |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): к.педаг.н., доцент Л.Б. Лозовская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики к.филол.н., доцент Н.А.Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.