

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 «Специальная психология» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Мультимедийные презентации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	<p>ИОПК-7.2</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
<p>ПКР-1</p> <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тест</p>
	<p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИПКР-1.3</p> <p>Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	<p>Мультимедийные презентации</p>

ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с ОВЗ.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 7.2. Умest проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	<i>Уметь</i> проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	<i>Владеть</i> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		8 з.е.
часов по учебному плану, из них		288
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		16
– занятия семинарского типа		20
контроль самостоятельной работы		3
Промежуточная аттестация		
зачет		4
экзамен		9
Самостоятельная работа		236

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> <div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине </div> </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.		33		1		2								30
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.		52		4		4								44
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.		52		4		4								44
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.		52		4		4								44
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.		50		2		4								44
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.		33		1		2								30
В том числе текущий контроль		3							3					
Зачет		4									4			
Экзамен		9									9			
ИТОГО		288		16		20			3		13			236

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Специальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10500> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
2. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
2. Ответьте на вопросы. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи? С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология? В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии? Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?
2. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте схему *«История становления специальной психологии как науки»*. Дайте определение специальной психологии и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации специальной психологии как науки?
2. Составьте схему *«Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития»*. Назовите факторы, влияющие на эффективность осуществления коррекционной работы.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Составьте таблицу *«Основные принципы специальной психологии как науки»*. С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какую роль играют принципы специальной психологии в развитии данной науки?

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте таблицу *«Основные принципы специальной психологии как науки»*. С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какие принципы специальной психологии являются ведущими? Почему?
 - При каких условиях обеспечивается действенность принципа комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании?

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Составьте таблицу *«Основные принципы специальной психологии как науки»*. С опорой на эту схему раскройте сущность принципов специальной психологии как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
 - Какое значение имеет принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенной функции?
 - Что Вы понимаете под дифференцированным подходом в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития?

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоническое развитие	А. Органическая деменция Б. Психопатия В. Олигофрения Г. Ранний детский аутизм Д. Задержка психического развития Е. Грубые нарушения анализаторных систем

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
2. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
2. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
3. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
3. Формы помощи ребенку при проведении обследования.

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. История становления специальной психологии как науки.
2. Развитие и дифференциация системы специального образования.
3. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного, соматогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения.
2. Значение слуха и зрения в жизни человека.
3. Факторы, вызывающие нарушение слуховой и зрительной функции.
4. Этиологические факторы возникновения ДЦП.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Классификация ДЦП.
2. Психологическая диагностика детей с нарушениями речи.
3. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Нарушение поведения как расстройство, проявляющееся в нарушении социально-психологической адаптации и десоциализированного поведения.
2. Психопатия и акцентуация характера.

3. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.	ОПК-6
2.	Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7
3.	Метод наблюдения в специальной психологии.	ОПК-6
4.	Применение метода беседы в специальной психологии.	ОПК-7
5.	Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.	ОПК-6
6.	Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.	ОПК-7
7.	Врожденные причины отклоняющегося развития.	ОПК-6
8.	Приобретенные причины отклоняющегося развития.	ОПК-7
9.	Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.	ОПК-6
10.	Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).	ОПК-7
11.	Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	ОПК-6
12.	Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.	ОПК-6,
13.	Теория компенсации А.Адлера.	ОПК-6
14.	Теория компенсации Л.С.Выготского.	ПКР-7
15.	Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.	ПКР-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Олигофрения как форма умственной отсталости.	ПКР-7
2.	Деменция как форма умственной отсталости.	ПКР-1
3.	Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.	ОПК-6
4.	Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.	ОПК-7
5.	Особенности восприятия умственно отсталых детей.	ОПК-6
6.	Особенности мышления умственно отсталых детей.	ОПК-7
7.	Особенности памяти умственно отсталых детей.	ОПК-6
8.	Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.	ОПК-7
9.	ЗПР конституционального происхождения.	ПКР-7
10.	ЗПР соматогенного происхождения.	ПКР-1
11.	ЗПР психогенного происхождения.	ПКР-7
12.	ЗПР церебрально-органического происхождения.	ПКР-1
13.	Особенности внимания детей с ЗПР.	ПКР-7
14.	Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.	ПКР-1
15.	Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.	ПКР-7
16.	Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.	ПКР-1
17.	Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.	ПКР-7
18.	Классификация нарушений зрительной функции у детей.	ОПК-6
19.	Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.	ОПК-7
20.	Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6
21.	Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).	ОПК-7
22.	Нарушение психического развития при ДЦП.	ОПК-6
23.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	ОПК-7
24.	Первичный и вторичный дефекты развития.	ОПК-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. —

- ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>
 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-470828>
 4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-470748>
 5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psicheskogo-razvitiya-rebenka-429984#page/1>
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/surdopsihologiya-441341>
4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/giperaktivnost-i-deficit-vnimaniya-v-detskom-vozhraсте-441113>
5. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschihsya-438817>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

7. Николаева, Е.И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.И. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-11116-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-levorukost-u-detey-444503#page/1>
8. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
9. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihiatriya-pogranichnye-psihicheskie-rasstroystva-444514>
11. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-psihologiya-sindrom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-u-detey-442244>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Специальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.