

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной работы

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Основы социальной работы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	ИУК-6.1: Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основные механизмы личностного и профессионального развития Уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы, решать задачи собственного личностного и профессионального развития Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ИУК-6.2: Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основные механизмы личностного и профессионального развития Уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы, решать	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>задачи собственного личностного и профессионального развития</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>ИУК-6.3:</p> <p>Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета, основные механизмы личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы, решать задачи собственного личностного и профессионального развития</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>		
<p>ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений</p>	<p>ИОПК-3.1:</p> <p>Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p><i>и отклонений в социальном и личностном статусе.</i></p>	<p><i>Владеть способностью применять технологии по осуществлению профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</i></p> <p>ИОПК-3.2: <i>Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i> <i>Уметь осуществлять практическую деятельность по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</i> <i>Владеть способностью применять технологии по осуществлению профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</i></p> <p>ИОПК-3.3: <i>Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблемы в</i></p>		
--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по профилактике и предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть способностью применять технологии по осуществлению профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>		
<p>ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ИОПК-5.1: Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>ИОПК-5.1:</p> <p>Знать основы практической деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p> <p>Владеть способностью применять технологии по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Знать основы практической деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>законных интересов Владеть способностью применять технологии по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p> <p>ИОПК-5.3: Знать основы практической деятельности в сфере социальной работы Уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов Владеть способностью применять технологии по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	50

Промежуточная аттестация	36 Экзамен
---------------------------------	-----------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	8	2	2	4	4
Тема 2. Категории, закономерности и принципы социальной работы	8	2	2	4	4
Тема 3. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук	8	2	2	4	4
Тема 4. Становление и развитие теории социальной работы	8	2	2	4	4
Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования	8	2	2	4	4
Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы	8	2	2	4	4
Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние	8	2	2	4	4
Тема 8. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	8	2	2	4	4
Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения	7	2	2	4	3
Тема 10. Социальная работа с различными группами населения	7	2	2	4	3
Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы	7	2	2	4	3
Тема 12. Социальная работа с семьей	7	2	2	4	3
Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы	7	2	2	4	3
Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы	7	2	2	4	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	28	28	58	50

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект. Социальная работа как многоуровневая теория. Функции теории социальной работы. Предмет теории социальной работы и его особенности.

Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Социальная работа как учебная дисциплина. Структура, основные проблемы, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Циклы дисциплин и их содержание. Основные формы реализации учебного курса. Теория социальной работы и другие учебные дисциплины.

Тема 2. Категории, закономерности и принципы социальной работы

Категориально-понятийный аппарат социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории, отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы. Связь закономерностей социальной работы с общесоциологическими и общепсихологическими законами. Общефилософские принципы: детерминизм, отражение, развитие и др. Общенаучные принципы: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость и др. Специфические принципы социальной работы: гуманизм, коммуникативность, вариативность социальной помощи, толерантность.

Тема 3. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук

Научный статус социальной работы. Взаимосвязи в системе наук о человеке и обществе. Понятие социальных наук. Классификация социальных наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их классификация. Науки о взаимодействии человека и общества и их классификация. Стадии развития теории социальной работы. Психологические основы социальной работы. Педагогика и социальная работа. Социология и социальная работа. Философия и социальная работа.

Тема 4. Становление и развитие теории социальной работы

Теоретическое осмысление социальной работы за рубежом. Оформление теории социальной работы в России. Сущность и различие отечественной и зарубежной парадигм социальной работы. Научный этап развития социальной работы. Концепция “милосердия” и концепция “призрения” как фазы донаучного осмысления помощи нуждающимся. Подходы к поддержке нуждающихся в Новое время. Генезис понятийного становления в отечественной парадигме социальной работы. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся. Социальная работа как новый этап осмысления поддержки нуждающихся.

Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования

Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы. Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории социальной работы. Комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, экологовиталистская и др.) теории социальной работы. Значение полипарадигмальности в теории социальной работы и ее влияние на технологии оказания помощи клиенту, формулирование конкретных моделей практики социальной работы. Проблемы согласованности теорий и моделей практики социальной работы.

Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы

Понятие социальной сферы. Структура социальной сферы. Функции социальной сферы. Факторы формирования и развития социальной сферы. Социальная сфера как пространство воспроизводства жизнедеятельности социальных субъектов. Социум как составная часть социальной сферы. Разновидности социума. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы. Социальная работа как фактор, влияющий на состояние социума. Социум как носитель определенных социальных отношений. Понятие социальных отношений, их основные виды. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений.

Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние

Сущность и принципы социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Модели социальной политики и социальной работы. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др. Целевые и комплексные социальные программы. Социальная политика и социальная работа. Отражение в социальной политике актуальных проблем социальной работы. Роль социальной работы в реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке политики, контроле за ее

реализацией.

Тема 8. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Принципы как научная основа формирования и развития системы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, адресность и др. Функции системы социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская, юридическая, организации труда и отдыха и др. Субъекты и объекты социальной защиты. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное страхование, обеспечение особо нуждающихся категорий населения пособиями и льготами, социальное обслуживание. Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка: общее и особенное. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.

Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения

Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. Учреждения социального обслуживания.

Социальные службы - организационная форма социальной работы. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях. Социальные институты по работе с детьми и семьями. Учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы с ними. Учреждения по обслуживанию пожилых людей. Территориальные учреждения по работе с инвалидами: типы и виды социального обслуживания.

Тема 10. Социальная работа с различными группами населения

Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная работа с инвалидами. Социальная работа с бездомными. Содержания и направления социальной работы с молодежью. Социальная работа с малообеспеченными гражданами. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с разными категориями семей. Социальная работа с детьми группы риска. Социальная работа с осужденными. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства.

Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы

Понятия «социальная норма» и «девиация». Причины и концепции девиаций. Формы проявления девиантного поведения. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения. Социально-экономические условия как фактор жизненного сценария личности. Алкоголизм и проблемы девиации. Теоретические вопросы наркомании. Концепции наркомании в свете психологических и социологических теорий. Социальная работа с наркозависимыми группами населения.

Тема 12. Социальная работа с семьей

Понятие «семья», «брак». Функции и структура семьи. Типология семейных структур и их основные разновидности. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи. Семья как фактор деструктивной социализации. Семья как клиент социальной работы. Деструктивное воспитание и детские невротические расстройства. Жизненный семейный цикл и проблемы социальной работы. Основные стратегии поддержки семьи.

Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направления социальной работы

Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье. Виды домашнего насилия. Мифы о домашнем насилии. Особенности социальной работы: теория домашнего насилия. «Избиваемая женщина» против «разумной женщины». Возможные сценарии поведения женщин в ситуации домашнего насилия. Принципы эффективной социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.

Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы

Дети как особая социально - демографическая группа населения. Социальная работа в системе образования. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы. Социальная работа с детьми - инвалидами. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное. Функции и прикладные задачи педагогической деятельности в социальной работе. Факторы социализации. Факторы виктимизации.

Тема 15. Социальная работа в сфере занятости

Понятие занятости. Понятие безработицы. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Социальные последствия безработицы в различных областях общественной жизни. Система социальной защиты незанятого населения. Функции службы занятости. Выплата пособий безработным. Организация профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки незанятого населения. Организация общественных работ.

Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика. Особенности социальной работы с осужденными. Деформация жизненного сценария личности и социальная работа. Социальная защита осужденных как направление социальной работы. Социальная работа в системе перевоспитания осужденного. Методы коррекции в системе мер социальной работы. Права человека и социальная работа. Социальная терапия в местах лишения свободы. Наказание лишением свободы: исторические аспекты.

Тема 17. Медико-социальные аспекты социальной работы

Обоснование профессиональной медико-социальной работы как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для медико-социальной работы. Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех». Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых. Концептуальные основы теории медико-социальной работы. Группы задач медико-социальной работы. Группы риска потребителей медико-социальных услуг. Подходы в деятельности специалиста медико-социальной работы. Характеристики медико-социальных услуг. Функции специалиста по социальной работе в сфере оказания медико-социальной помощи.

Тема 18. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе

Группы клиентов социального работника. Основные подходы к классификации проблем личности. Отношение клиента к своим проблемам. Средства и механизмы получения информации о клиенте. Средства и механизмы получения информации о социальной среде.

Тема 19. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента

Факторы дискриминации человека. Сексизм. Этноцентризм. Стереотипы поведения, вызванные предубеждением и абсолютизацией социокультурной идентичности одной этнической группы по отношению к другой. Женщина как объект социальной работы. Психологические теории поло-ролевой идентификации. Социологические концепции социальных стереотипов.

Тема 20. Профессиональная компетентность в практике социальной работы

Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника. Этическое воспитание социального работника. Этикет социального работника.

Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Принципы социального взаимодействия. Профессиональные риски в социальной работе и профгигиена социального работника.

Тема 22. Социальная работа и социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Структура социального конфликта. Этапы протекания конфликта. Теории социального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Маркс.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы социальной работы, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10107>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Социальная работа как наука. Объект, предмет и методы социальной работы.
2. Основные закономерности социальной работы. Основные группы принципов социальной работы.
3. Основные понятия курса «Основы социальной работы».
4. Взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами.
5. Социальная работа как вид деятельности. Социальная работа как целостная система. Анализ структуры социальной работы (объект; субъект; содержание и средства; управление и цели).
6. Социальная работа как профессия. Профессиональный портрет социального работника. Функции социального педагога и социального работника.
7. Социальная работа как профессия. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
8. Социологические основы социальной работы (социология и социальная работа; социологические методы в изучении проблем социальной работы).
9. Педагогические основы социальной работы (педагогика и социальная работа; педагогические принципы социальной работы; педагогическое содержание, педагогические пути и средства социального развития личности в социальной работе).
10. Система психологического знания в социальной работе. Психологические методы социальной работы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

11. Международные документы в области социальной работы.
12. Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы.
13. Сущность понятия «социальная технология». Классификация социальных технологий.
14. Социально-медицинские аспекты социальной работы.
15. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.

16. Определите сущность понятий «брак» и «семья». Социальные проблемы семьи в современном обществе. Типология семей, исходя из риска социальной уязвимости.
17. Определите сущность понятий «брак» и «семья». Основные функции семьи.
18. Формы и методы работы социального работника с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
19. Социальная защита детства. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
20. Социальная защита дошкольников и школьников. Содержание деятельности социального педагога по защите прав и свобод детей и подростков.
- 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**
21. Особенности социальной работы и социализации воспитанников детских домов. Государственно-правовые документы в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Сущность «женского вопроса» в России. Характеристика социального положение женщин в России на современном этапе.
23. Государственно-правовые основы защиты интересов женщин в РФ. (Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Семейный кодекс РФ и др.)
24. Социальное положение и социально-психологические особенности пожилых людей.
25. Правовые документы, направленные на социальную защиту пожилых людей. Раскройте их основное содержание.
26. Основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей.
27. Охарактеризуйте систему социального обслуживания и обеспечения пожилых людей.
28. Содержание понятий «инвалид», «инвалидность». Охарактеризуйте виды инвалидности.
29. Нормативно - правовые документы, направленные на социальную защиту инвалидов. Раскройте их основное содержание.
30. Социальное обслуживание инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов. Программа социально- медицинской реабилитации.
- Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Развитие социальной работы на современном этапе.
2. Актуализация задач социальной работы в современных условиях.
3. Понятие социокультурной среды и ее основные элементы.
4. Информационная функция социальной работы.
5. Диагностическая функция социальной работы.
6. Прогностическая функция социальной работы.
7. Технологии социальной диагностики с клиентом;
8. Объектно-предметные отношения в социальной работе.
9. Девиантное поведение как объект социальной работы.
10. Пожилой возраст как объект деятельности социального работника.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Бродяжничество и бездомность как объект социальной работы.
2. Социальные институты общества как субъекты социальной работы.
3. Общественные, благотворительные организации как субъекты деятельности социального работника.
4. Человек как объект и субъект социальной работы.
5. Организационные структуры управления социальной работы.
6. Социальные технологии в профессиональной деятельности социального работника в условиях муниципального учреждения социальной защиты населения.
7. Методика осуществления социальных технологий в социальной работе.
8. Способы решения проблемы бедности и малообеспеченности;
9. Технологии решения социальных проблем молодежи

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Современные проблемы молодой семьи и их решение;
2. Основные способы решения проблем бездомных людей;
3. Методы решения проблем пожилых и престарелых людей.
4. Социальные проблемы молодежи.
5. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
6. Социальная политика в отношении молодежи в Нижегородской области.

7. Сущность «женского вопроса» в России.
8. Социальная помощь детям – инвалидам.
9. Специализированные государственные и общественные организации по вопросам мигрантов.
10. Миграция как форма социального самоопределения и самоутверждения.
11. Проблема социальной адаптации мигрантов и беженцев.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов является одновременно и принципом, и ценностью социальной работы, и профессиональной этической нормой одновременно:

1. конфиденциальность
2. законность
- 3 добровольность
4. целенаправленность

2. Выберите правильный ответ.

Профессионально важным качеством социального работника является эмпатия, позволяющая:

1. поставить себя на место другого человека;
2. иметь свой эмоциональный отклик на эмоциональное состояние другого человека
3. лучше понять себя
- 4 объяснить поведение другого человека.

3. Выберите правильный ответ.

Содержательными принципами социальной работы как науки являются:

1. гуманизм, альтруизм, справедливость
2. эмпатия, аттракция, доверие
3. дифференцированный подход, последовательность
4. компетентность, последовательность

4. Выберите правильный ответ.

Сфера профессиональной деятельности социального работника включает в себя:

1. государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения
2. учреждения образования
3. армейские подразделения
4. все выше перечисленные сферы

5. Выберите правильный ответ.

Основными ценностями социальной работы являются:

1. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
2. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
3. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
4. клиент, социальный институт, социальная служба и др.

6. Выберите правильный ответ.

Альтруизм – это:

1. статус личности клиента
2. деонтологический критерий
3. обязанность социального работника
4. направленность личности специалиста

7. Выберите правильный ответ.

Главная профессиональная задача социального работника в работе с клиентом:

1. оказать первичную материальную помощь
2. добиться стабильности в самообеспечении клиента
3. оказать необходимую консультацию
4. длительное сопровождение клиента

8. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ совокупность приемов, методов по реализации в решении социальных проблем.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

9. Выберите несколько правильных ответов.

В своей профессиональной деятельности социальный работник имеет право:

1. Брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей
2. Выполнять распоряжения руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно – воспитательных, медицинских и социальных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения могут противоречить профессионально-этическим принципам или задачам деятельности социального работника.
3. Собирать информацию, связанную с нуждами клиентов, проводить социологические опросы населения, диагностические исследования.
4. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности.

10. Выберите несколько правильных ответов.

Этическое сознание социального работника предполагает наличие и сочетание:

1. нравственных знаний
2. нравственных убеждений
3. нравственных потребностей
4. ценностей клиента

11. Выберите правильный ответ.

Социальные проблемы семьи:

1. Отсутствие отца (матери)
2. Многодетность
3. Высокая рождаемость
4. Доступное медицинское обслуживание

12. Выберите правильный ответ.

Статья Семейного кодекса РФ, гарантирующая право ребенка жить и воспитываться в семье:

1. ст. 38
2. ст. 54
3. ст. 11
4. ст. 26

13. Выберите правильный ответ.

Лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия):

1. Подросток
2. Индивид
3. Ребенок
4. Человек

14. Выберите несколько правильных ответов.

К специальным социальным учреждениям для несовершеннолетних относят:

1. Социальные гостиницы
2. Социальные приюты
3. Центры помощи детям, без попечительства родителей

4. Социально- реабилитационные центры

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

15. Выберите правильный ответ.

Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг:

1. Трудовой кодекс
2. Конституция РФ
3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

16. Выберите правильный ответ.

Опека над ребенком - сиротой устанавливается:

1. До 14 – летнего возраста ребенка
2. До 10 – летнего возраста ребенка
3. До 16 – летнего возраста ребенка
4. До 12 – летнего возраста ребенка

17. Выберите несколько правильных ответов.

Многодетная семья – это семья, имеющая:

1. 2-х
2. 3-х и более детей
3. 1 ребенка
4. 5-х и более детей

18. Выберите несколько правильных ответов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется:

1. родителями (лицами, их замещающими)
2. органом опеки и попечительства
3. прокурором и судом
4. любыми взрослыми

19. Выберите правильный ответ.

Оформлением детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Российским законодательством занимается:

1. отдел семьи при Управлении соцзащиты
2. орган опеки и попечительства
3. лечебные учреждения
4. полиция

20. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ представляет систему профессиональных, педагогических, психологических и др. мероприятий, направленных на возвращение дисфункциональных семей к социально приемлемому общественному образу жизни, восстановлению социального статуса семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы
4. Социальная работа как учебная дисциплина
5. Категории, закономерности и принципы социальной работы
6. Принципы социальной работы.
7. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук
8. Педагогика и социальная работа.
9. Социология и социальная работа.
10. Философия и социальная работа.
11. Теоретическое осмысление социальной работы за рубежом
12. Оформление теории социальной работы в России
13. Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы
14. Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы
15. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы
16. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
17. Типы социальных отношений
18. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
19. Понятие «семья», «брак». Функции и структура семьи
20. Типология семейных структур и их основные разновидности
21. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.
22. Социально-педагогические аспекты социальной работы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Стадии развития теории социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы
3. Социолого-ориентированные теории социальной работы
4. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы
5. Понятия «социальная норма» и «девиация»
6. Причины и концепции девиаций
7. Формы проявления девиантного поведения
8. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения
9. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье
10. Дети как особая социально-демографическая группа населения.
11. Социальная работа в системе образования.

12. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
13. Особенности социальной работы с осужденными

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Категориально-понятийный аппарат социальной работы
2. Закономерности социальной работы.
3. Становление и развитие теории социальной работы
4. Сущность социальной политики, ее принципы и функции
5. Направления и содержание социальной политики в России
6. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы
7. Социальная защита населения: сущность, факторы развития
8. Принципы и организационно-правовые формы социальной защиты населения
9. Система социальной защиты населения России
10. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения
11. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи
12. Учреждения социального обслуживания
13. Социальные службы – организационная форма социальной работы.
14. Особенности социальной работы с пожилыми людьми
15. Социальная работа с инвалидами
16. Социальная работа с бездомными
17. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
18. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию
19. Социальная работа с детьми-инвалидами.
20. Понятие занятости. Понятие безработицы. Виды безработицы
21. Государственная политика в области занятости населения
22. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика
23. Социальная защита осужденных как направление социальной работы
24. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции
25. Направления медико-социальной работы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по

Оценка	Критерии оценивания
	направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа / Холостова Е. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 755 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496150> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11998-5 : 1919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788785&idb=0>.
2. Белинская А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14725-4 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817808&idb=0>.
3. Павленок Павел Денисович. Основы социальной работы : Учебник. - 4-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 534 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004920-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631794&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Карпикова И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / Карпикова И.С.; Массель А.Д. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809195&idb=0>.
2. Практические основы социальной работы : учебное пособие / Ананьина Д. А., Жилиева М. С., Бахаровская Е. В., Бейгуленко О. В., Ойдопова А. М., Щеткина И. А. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 132 с.

- Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9293-2955-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829315&idb=0>.

3. Психолого-педагогические основы социальной работы / Вандышева Л. В., Галимова А. Ш., Кострова Ю. А., Куриленко Л. В. - Самара : Самарский университет, 2021. - 128 с. -

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. - Книга из коллекции Самарский университет - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1683-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807464&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук
Столярова Елена Валентиновна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.