

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Гражданско-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	результаты своей деятельности на иностранном языке	иностранном языке Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.  УК-4.4: УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке		
ОПК ОС-10: Способен анализировать основные направления научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	ОПК ОС-10.1: Анализирует и использует статистические методы ОПК ОС-10.2: Проводит и публикует научные исследования в области юриспруденции ОПК ОС-10.3: Составляет обзоры и отчёты об исследованиях в области юриспруденции ОПК ОС-10.4: Оформляет научные документы в соответствии с государственными стандартами	ОПК ОС-10.1: Знать: систему методов проведения научных исследований  Уметь: оперировать разнообразными методами при изучении предмета исследования Владеть: навыками применения разнообразных методов при изучении предмета исследования  ОПК ОС-10.2: Знать: актуальный перечень рецензируемых научных журналов в области юриспруденции Уметь: подготовить научное исследование к публикации в научном журнале, сборнике статей Владеть: навыками апробации результатов научных исследований в рецензируемых журналах, сборниках статей  ОПК ОС-10.3: Знать: методику составления обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции Уметь: освещать в обзорах и	Тест Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>отчетах основные направления научных исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки обзоров и отчетов об исследованиях в области юриспруденции</p> <p>ОПК ОС-10.4:</p> <p>Знать: содержание государственных стандартов, регламентирующих оформление различных видов научных работ</p> <p>Уметь: оформлять научные работы в соответствии с установленными государственными стандартами</p> <p>Владеть: навыками применения государственных стандартов к различным научным работам</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>60</b>	<b>12</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>81</b>	<b>152</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы			
	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ	ОФФ	ЗФФ		
Тема 1. Государственные праздники США, Великобритании . Традиции празднования.	20	22	0		8	2	8	2	12	20
Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.	20	22	0		8	2	8	2	12	20
Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.	20	22	0		8	2	8	2	12	20
Тема 4. Правила поведения за столом.	20	22	0		8	2	8	2	12	20
Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.	20	24	0		8	2	8	2	12	22
Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.	21	27	0		10	2	10	2	11	25
Тема 7. Посещение кафе, ресторана.	20	25	0		10	0	10	0	10	25
Аттестация	36	13								
КСР	3	3					3	3		
Итого	180	180	0	0	60	12	63	15	81	152

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Государственные праздники США, Великобритании . Традиции празднования.

Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;

- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов; • выполнение творческих письменных заданий.

• Виды самостоятельной работы обучающегося:

• а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)

• - Задания типа 'Figureitout' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).

• - задания раздела 'Vocabularynotebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.

• - задания типа 'Speakingnaturally' и 'Soundsright' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.

• б) СР, направленная на развитие речевых умений

• - самостоятельное аудирование по заданной теме

<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>

• - задания типа 'Noticehow...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.

• - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения

• - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма

• в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений

• - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме

• - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки

• г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. In 2007 the Labor Party was elected not to make any reforms.

Did the Labor Party was elected not to make any reforms?

Were the Labor Party was elected not to make any reforms?

Was the Labor Party elected not to make any reforms?

Does the Labor Party was elected not to make any reforms?

2. There are many Australian cities which are entirely purpose-built.

There doesn't many Australian cities which are entirely purpose-built.

There are not many Australian cities which are entirely purpose-built.

There no many Australian cities which are entirely purpose-built.  
There don't many Australian cities which are entirely purpose-built.

3. Australians didn't take part in the Second World War.  
Was Australians take part in the Second World War?  
Were Australians didn't take part in the Second World War?  
Does Australians took part in the Second World War?  
Did Australians take part in the Second World War?

4. Is Canberra was selected for the location of the nation's capital in 1908?  
Was Canberra selected for the location of the nation's capital in 1908?  
Do Canberra was selected for the location of the nation's capital in 1908?  
Does Canberra selected for the location of the nation's capital in 1908?

5. Melbourne is the capital city of Australia  
Is Melbourne the capital city of Australia?  
Melbourne is the capital city of Australia?  
Melbourne is the capital city of Australia?  
Are Melbourne is the capital city of Australia?

6. Kalgoorlie is Australia's largest producer of silver.  
Are Kalgoorlie Australia's largest producer of silver?  
Does Kalgoorlie Australia's largest producer of silver?  
Is Kalgoorlie Australia's largest producer of silver ?  
Do Kalgoorlie Australia's largest producer of silver ?

7. The world's largest oyster weigh is 30 kilograms.  
The world's largest oyster weigh doesn't 30 kilograms.  
The world's largest oyster weigh don't 30 kilograms.  
The world's largest oyster weigh not 30 kilograms.  
The world's largest oyster weigh is not 30 kilograms.

8. Australia was swept up in the revolutionary atmosphere of the 1960s.  
Was Australia swept up in the revolutionary atmosphere of the 1960s?  
Do Australia was swept up in the revolutionary atmosphere of the 1960s?  
Did Australia was swept up in the revolutionary atmosphere of the 1960s?  
Were Australia was swept up in the revolutionary atmosphere of the 1960s?

9. In 1950s suburban Australia was in great demand.  
When Was suburban Australia in great demand?  
When does suburban Australia was in great demand?  
When did suburban Australia was in great demand?  
When suburban Australia was in great demand?

10. Perth was settled by English gentlemen in 1729.  
When Perth was settled?  
When was Perth settled?  
When did Perth was settled?  
When does Perth settled?

11. Australia's Aboriginal people had never travelled.  
Did Australia's Aboriginal people have travelled?  
Had Australia's Aboriginal people travelled?  
Were Australia's Aboriginal people travelled?  
Did Australia's Aboriginal people had never travelled?

12. There were some conflicts after the war?  
There were any conflicts after the war?  
Are There were some conflicts after the war?  
Do There were some conflicts after the war?  
Were There any conflicts after the war?

13. Women lived under constant threat of sexual exploitation.  
Do Women lived under constant threat of sexual exploitation?  
Did Women live under constant threat of sexual exploitation?  
Were Women lived under constant threat of sexual exploitation?  
Does Women lived under constant threat of sexual exploitation?

14. Aspirin was invented in Australia.  
Were Aspirin invented in Australia?  
Do Aspirin was invented in Australia?  
Was Aspirin invented in Australia?  
Does Aspirin was invented in Australia?

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. We have ... to an agreement  
come  
come on  
coming  
came

2. Our senses are ... a great role in non-verbal communication  
playing  
play  
player  
played

3. Скудные ресурсы можно перевести как:  
Scarce resources  
Scar resources  
Scar face  
Stupid resources

4. The car ... an instant sales success  
where  
was  
were  
why

5. Short term loan можно перевести как:

- кредитные шорты
- термический кредит
- долгосрочный кредит
- краткосрочный кредит

6. To elect можно перевести как

- забирать
- выборы
- избирать
- избирательный

7. Saving time at business communication leads to ... results in work

- well
- goodyear
- best
- better

8. ... receive immediate payment from a finance house

- They
- Receives
- He
- She

9. Conducting negotiations with foreigners we should learn some important elements of ... body language

- them
- they
- their
- our

10. It ... not to waste working time

- helping
- helps
- helpful
- help

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

#### 1. Hobbies

Everybody has hobbies, and everybody loves talking about them. Hobbies could be passions too, you know. Some simple questions to ask include:

- What are your hobbies?
- Why do you like your hobbies so much?
- How often do you do these hobbies?
- How long have you been doing these hobbies, and how did you get started?
- What hobbies did you used to have, but now do not?
- Is it important to have hobbies? Why/why not?

#### 2. Work

Lots of people work and have lots to say about it. I mean, if you're spending about a third of your waking hours at work, you may have lots to say.

Some good questions are:

- What work do/did you do?
- Do/did like your job? Why or why not?
- What is your dream job?
- What work is common in your city/area/country?
- What is your general view about work? Why?

#### 3. Food

Food is possibly the most universal topic of them all and everyone loves to discuss what they eat. [Food-themed ESL activities](#) are always a hit with students.

This is also an [ideal topic for beginners](#) because the vocabulary is usually pretty simple. You could use questions like:

- What is your favorite food? Why?
- What food do you eat a lot?
- What food comes from your country?
- How do you feel when you eat food?
- What foods do you dislike? Why?
- Where do you usually get food from?

#### 4. Sports

This is a topic that many people get very excited about. If someone is passionate or emotional about a topic, they can be more motivated to speak and understand things related to it.

A few good example questions are:

- Do you like sports? Why/why not?
- How often do you exercise/play sports?

- Did you play any sports as a child?
- What sport/physical activity is popular in your country?
- What is your opinion on professional sports?

## 5. Time

As people get older, their perceived value of time increases, so it's a practical topic that everyone has something to say about.

You could ask questions like:

- How much free time do you usually have?
- How important is time to you?
- If you had more free time, what would you do?
- "Time is money." Do you agree or disagree? Why?
- How do you feel about time that is wasted?

## 6. Sleep

As people get older, they start to appreciate a good night's sleep more and more. This topic is often a favorite.

Some example questions are:

- How much sleep do you usually get?
- Why do some people sleep well while other people do not sleep well?
- What do you do when you have trouble sleeping?
- What time do you usually go to sleep? What time do you usually get up?
- Have you ever slept in a strange place that was not a bed?

## 7. Music

Everybody loves music and most people feel very strong emotions toward it—especially when it comes to the music that they love (or hate) most. Some simple questions to ask could be:

- What types of music do you like/dislike?
- How do certain kinds of music make you feel?
- What types of music come from your country?
- What's your favorite song/album/artist?
- What music is popular in your country right now?

Listening to music with English lyrics can be fun and engaging activity that can also start conversations.

Watching music videos with subtitles will help students remember the vocabulary they hear in a song.

## 8. Television

Television is one of those topics that everyone has an opinion about.

TV will enable you to showcase native English forms and provide some great context before diving into discussion questions. Good questions include:

- How often do you watch TV?
- Should everyone have a television in their home?
- What is the best way to watch television: On a television set, computer, tablet or phone?
- What television programs are popular in your country?
- What do you think will be the future of television?
- What is your opinion on television?
- If you had your own TV show, what would it be like?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Тема 1 Государственные праздники США, Великобритании . Традиции празднования.

Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

6. Law faculty.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Political system of the UK.

Political system of the UK.

Elections in the UK.

Elections in the USA.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

Courts in the UK.

Courts in the USA.

The UK judicial hierarchy.

Types of Crimes

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Аракина В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / Аракина В.Д. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-906992-35-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808772&idb=0>.
2. Матюшкина-Герке Т. И. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов университетов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1979. - 188 с. : ил. - 0.35., 1 экз.
3. Матюшкина-Герке Тамара Ивановна. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи по английскому языку : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов. - М. : Высшая школа, 1983. - 136 с. - 0.35., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Fuchs M. Focus on Grammar. Workbook : An Intermediate Course for Reference and Practice . - 2nd ed. - NY : Pearson Education, 2000. - 195 p. - ISBN 0-201-34679-6 : 113-10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.