

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История государственных учреждений дореволюционной России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы
Документационное обеспечение управления

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История государственных учреждений дореволюционной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.2: Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p> <p>УК-2.4: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>УК-2.1: Знать базовые факторы и тенденции развития системы государственного управления, уметь объяснять закономерность бытования конкретно исторических форм системы государственного управления.</p> <p>УК-2.2: Знать и уметь учитывать в практической профессиональной деятельности исторический опыт ресурсного обеспечения системы государственного и муниципального управления.</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками, с опорой на исторический опыт, определения оптимального способа решения задач по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, повышения эффективности документационного обеспечения их деятельности.</p> <p>УК-2.4: Уметь учитывать, с учетом исторического опыта, вероятные риски и</p>	<p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ограничения в решении поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности.		
ПК-1: Способен осуществлять разработку локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, государственных органах и органах местного самоуправления	<p>ПК-1.1: Осуществляет анализ локальной нормативной базы организации на предмет ее соответствия действующим правовым актам РФ по документационному обеспечению управления</p> <p>ПК-1.2: Использует знания правовых актов РФ в сфере документационного обеспечения управления для подготовки локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления</p> <p>ПК-1.3: Осуществляет консультирование и оказывает методическую поддержку работникам организации по вопросам документационного обеспечения управления, закрепленным в ее локальных нормативных актах</p>	<p>ПК-1.1: Знать основные подходы к анализу локальной нормативной базы организации на предмет ее соответствия действующим правовым актам по документационному обеспечению управления; обладать способностью учитывать исторический опыт развития системы нормативного регулирования управленческой деятельности</p> <p>ПК-1.2: Знать и использовать опыт развития и нормативного регулирования системы документационного обеспечения управления для подготовки локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления</p> <p>ПК-1.3: Имеет навыки аргументированного объяснения вопросов, связанных с документационным обеспечением управления, закрепленным в локальных нормативных актах</p>	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
1. Введение. Цели и задачи курса. Базовые понятия.	4	2	0	2	2
2. Возникновение ранних форм государственности и становление государственного управления в (9-первая треть 13 вв.)	12	2	4	6	6
3. Системы государственного управления в Русских землях в13-первой половине 15 вв.	14	4	2	6	8
4. Становление системы управления Московского государства во второй половине 15 - 16 вв.	16	4	4	8	8
5. Эволюция системы управления государством в 17 в.	12	2	2	4	8
6. Становление системы государственного управления Российской империи (первая половина 18 в.)	16	4	4	8	8
7. Развитие аппарата государственного управления в Российской империи второй половины 18 в.	14	2	4	6	8
8. Реформы высших органов государственной власти и управления в первой половине 19 в. Министерская система	18	4	4	8	10
9. Эволюция систем центрального и местного управления во второй половине 19 в.	18	4	4	8	10
10. Трансформация системы государственного управления России в период кризисов начала 20 в.	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	32	32	66	78

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Структура курса, проблемно-хронологический принцип изучения истории государственных учреждений России. Источники и литература по теме курса.

Тема 2. Рассматриваются основные этапы эволюции древнерусской государственности. Социальная структура общества, «Русская Правда». Основные черты раннесредневековой модели управления. Князь, дружина, вече. Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси конце X - начале XII вв. и местное самоуправление.

Тема 3. Принятие христианства и его значение в развитии русской государственности. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития. Особенности государственного устройства в русских землях: в Новгороде и Пскове, в Северо-Восточной Руси. Монгольское завоевание, и влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.

Тема 4. Рассматриваются особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XV-XVI вв. Особенности российского самодержавия как формы политического режима и государственного устройства и его отличие от европейских монархий. Роль государства в формировании сословий и регулировании сословных отношения. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Формы самоорганизации населения («земли») в XVI в. и реформы «Избранной рады». Земская и губная реформы. Судебник 1550 г. И попытка формирования единой системы государственного управления. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Приказная система и ее отличие от традиционных административных систем управления.

Тема 5. Россия в XVII веке. Смутное время и поиск новых форм властных отношений и сословного управления. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении, их роль в утверждении новой формы легитимизации царской власти и формировании сословно – представительной монархии. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII в. Формирование «служилой» бюрократии и государственной службы. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Начало формирования абсолютной власти в России.

Тема 6. Петровская система государственного управления, государственные учреждения первой половины XVIII века. Рассматриваются особенности и основные этапы модернизации России. Петровская модель идеального (регулярного) государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. Усиление контроля над обществом. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Включение церкви в систему государственного управления. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах. Органы государственного надзора и контроля. Городская реформа и магистрат. Создание системы управления национальными окраинами. Проблема эффективности коллегиальной системы государственного управления.

Тема 7. Европейское Просвещение и политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Перестройка системы государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высших органов власти. Создание единой системы территориального и местного управления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования элементов гражданского общества в России. Начало становления институтов дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» 1785 г. и развитие городского сословного самоуправления.

Тема 8. Реформы Александра I. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Конституционные проекты в царствование Александра I. План государственных преобразований М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.

Власть и общество при Николае I. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание III отделения. Кодификация законов. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений. Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления. Управление национальными

окраинами. Государственные крестьяне и реформа П. Киселева. Законодательство о крестьянах. Модификация патерналистской политики в николаевскую эпоху.

Тема 9. Реформы 60-70-х годов XIX в. как попытка модернизации общества «сверху». Крестьянская реформа 1861 г. и ее связь с административными реформами. Реформы местного самоуправления (земства), городская реформа 1870 г. Земства как важнейший институт политической социализации общества. Бюрократия и земств. Институты власти дворянства. Модернизация министерств. Судебная реформа и противоречия перехода к гражданскому обществу.

Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом.

Политика «просвещенного консерватизма». Модели реорганизации управления Н.Бунге, С. Витте. Экономические реформы С. Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления.

Тема 10. Рассматриваются проблемы эволюция российской государственности в 1905-1907 гг.

Модернизация политической системы, начало российского парламентаризма. Реорганизация исполнительной власти, создание правительства. Реформа Государственного совета. Особенности становления конституционной монархии в России. Третьиюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления. Проблема легитимности царизма. Причины неустойчивости созданной системы управления. Кризис самодержавия и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Становление Древнерусского государства: общие и особенные тенденции в контексте формирования государств Центральной и Восточной Европы
2. "Боярские республики" Северо-Западной Руси: система организации центрального и местного управления.
3. Влияние "ордынских" моделей организации системы управления на формирование государственности Московского царства.
4. Опричнина как институт государственной власти и управления: оценки историков

5. Земские соборы в первой половине 17 в. организация деятельности, полномочия, спектр решаемых вопросов.
6. Эволюция системы местного управления в 16-17 вв.
7. Идеи регулярного государства и их воплощение в 18 в.
8. "Совершенная система государственного управления" в системе идей просвещенного абсолютизма.
9. Развитие министерской системы в 19 в.
10. Земство и коронная администрация: вопросы взаимодействия

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Законодательные акты домонгольской Руси.
2. Судебники конца 15 - 16 вв. как источники для изучения развития системы государственного управления Московского царства.
3. Приказное делопроизводство.
4. Система местничества.
5. Коллегии и система коллегиального делопроизводства.
6. «Общее учреждение министерств» М. М. Спееанского: основные принципы организации деятельности министерств
7. Земские учреждения: организация деятельности и ее документирование

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	1) текст структурирован: прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) в тексте содержатся ссылки на использованные источники и литературу.
не зачтено	1) текст не структурирован: отсутствует деление на введение, основную часть и заключение; 2) не раскрыт выдвинутый тезис; 3) в заключении отсутствуют выводы, вытекающие из содержания основной части 4) в тексте не содержатся ссылок на использованные источники и литературу.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Часть А. К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Задание 1. Какая модель государственно-церковных отношений установилась в Древней Руси?

1. Самодержавие Церкви, где церковь руководила государством
2. Цезаропапизм, где князь возвышался над Церковью
3. Византийская модель, с разделением светской и духовной власти
4. Римская католическая модель, где Церковь стояла над государством

Задание 2. Как можно характеризовать социальные группы в древнерусском обществе на ранних этапах формирования государственности?

1. все горожане были зажиточными и не имели деления на социальные слои
2. городское население было однородным и не делилось на социальные группы
3. древнерусское общество состояло исключительно из рабов и холопов
4. социальное деление было минимальным, и большинство населения составляли свободные общинники

Задание 3. Какая категория населения в Древней Руси представляла наиболее бесправный социальный слой?

1. рядовичи
2. дружина
3. горожане
4. холопы

Задание 4. Какое влияние оказало принятие восточного христианства в 988 году на Русь?

1. это повлекло за собой установление католической церкви в России
2. это привело к разделению страны на несколько культурных регионов
3. принятие христианства привело к сокращению религиозной свободы
4. принятие христианства способствовало консолидации древнерусского общества

Задание 5. Какая функция была первоначально наиболее значимой для языческих князей в Древней Руси?

1. выполнение судебных функций и сбор дани
2. военные походы и войны с соседями
3. религиозные обряды и обряды поклонения языческим богам
4. заключение торговых сделок и обмен товарами

Задание 6. Какие государственные модели оказали влияние на средневековую Русь и сформировали особенности ее управления и культуры?

1. византийская и ордынская государственные модели
2. английская и французская государственные модели
3. греческая и китайская государственные модели
4. римская и персидская государственные модели

Задание 7. Какая институция в Древней Руси объединяла в себе высшую административную, законодательную, судебную и военную власть?

1. княжеская дума
2. вече
3. кровная община-род
4. великий князь

Задание 8. Какой высший орган власти существовал в Новгороде и Пскове до присоединения их к Московскому государству?

1. государственный собор
2. княжеский совет
3. сенат
4. вече

Задание 9. Какие факторы оказали наибольшее влияние на развитие Русских земель в XIII-XV веках?

1. социальные и политические преобразования в России
2. влияние европейской культуры и католичества
3. вассальная зависимость Руси от Золотой Орды
4. войны между русскими княжествами

Задание 10. Какая особенность обусловила специфику формирования системы власти и управления начальном этапе становления древнерусской государственности?

1. бояре и дружинники получали отдельные области и города в постоянное владение
2. влияние боярско-дружинной верхушки в Киевской Руси было небольшим, и они не стремились отстаивать свои личные интересы
3. в Киевской Руси существовала иерархия собственности, что являлось основой для установления феодальных вассальных отношений
4. в Киевской Руси князья имели единоличную верховную власть и передавали свои владения по завещанию
5. князья в Киевской Руси постоянно перемещались и не имели постоянных владений

Задание 11. Какова была роль князей в политической системе Новгорода?

1. князья играли чисто номинальную роль и не имели реального влияния на управление городом
2. князья не участвовали в политической жизни Новгорода
3. князья усиливали свою власть и контролировали все аспекты управления в Новгороде
4. роль князей была ограничена формальными условиями, но они всё равно играли важную роль в системе власти Новгородской республики.

Задание 11. Какое событие имело первостепенное значение для роста и укрепления доминирующего положения Московского княжества?

1. строительство белокаменного кремля
2. перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
3. победа московского князя Ивана Калиты в борьбе за великое княжение во Владимире
4. завоевание Москвой новых земель на юге Руси

Задание 12. В каком княжестве Северо-Восточной Руси проявились тенденции к формированию сильного княжеского правления в домонгольский период?

1. Новгородско-Псковская земля
2. Владимиро-Суздальское княжество
3. Киевское княжество
4. Галицко-Волынская земля

Часть В К каждому заданию части В дано несколько ответов, из которых несколько верных. Выберите верные, по Вашему мнению, ответы.

Задание 13. Какие факторы влияли на формирование и развитие Древнерусского государства?

1. сословная система управления
 2. влияние московского периода развития российской государственности
 3. географические особенности восточно-европейской равнины и климат
 4. этническое разнообразие населения
1. влияние кочевников и постоянная опасность со стороны них

Задание 14. Какие факторы ускорили процесс регионализации власти и распад единого государства на Древней Руси?

1. Увеличение даней Киеву со стороны удельных князей
2. Падение ведущей роли Киева и перенос политического центра во Владимир на Клязьме
3. Увеличение числа княжеств и земель в результате ордынского нашествия
4. Ослабление власти князей и княжеские междоусобицы

Задание 15. Какие факторы способствовали установлению удельного порядка в древнерусских княжествах?

1. слабость центральной власти и политическая аморфность в киевской Руси
2. неопределенность в порядке наследования и распределении уделов
3. колонизация северо-восточной Руси и восприятие этой земли как созданной князьями
4. распад системы родового старейшинства и борьба за власть внутри правящей элиты

Задание 16. Какие из следующих факторов являются причинами утверждения самодержавия в Московском государстве во второй половине XVI века?

1. быстрый экономический рост
2. развитие сословий, аналогичных западным странам
3. политическая несамостоятельность русской аристократии (боярства)
4. слабость русских городов (среднего класса) как оппозиции центральной власти
5. медленное формирование сословий и их отличие от западных стран в том, что они скорее характеризовались «повинностями» перед государством, а не «правами»

Задание 17. Укажите какие объяснения феномена опричнины наиболее распространены в исторической науке?

1. опричнина имела целью сломить сепаратистские устремления удельных князей
2. опричнина была создана для подавления независимой мысли и свободы в обществе
3. опричнина была результатом столкновения противоположных концепций централизации
4. опричнина не имела никакой политической цели и была просто проявлением деспотической власти
5. опричнина была орудием борьбы с боярством, при этом её политическая цель была направлена против лиц, а не против порядка

Задание 18. Какие из принципов камерализма были характерны для проводимой Петром I перестройки государственного аппарата?

1. Увеличение сроков бюрократической службы в России
2. Полная смена государственной формы правления
3. Отраслевые принципы организации управления учреждений
4. Регламентация обязанностей чиновников

Задание 19. Что из перечисленных ниже утверждений соответствует характеристикам просвещенного абсолютизма?

1. Томас Гоббс – родоначальник теории «просвещённого абсолютизма»

2. Вольтер - родоначальник теории «просвещённого абсолютизма»
3. просвещение — это главный способ воспитания из подданных сознательных граждан
4. государство есть главное средство создания общества всеобщего благоденствия
5. граждане имеют право на активную политическую деятельность, отстаивание своих прав

Задание 20. Каким судебным инстанциям в рамках губернской реформы Екатерины II были подсудны государственные крестьяне?

1. верхний земский суд
2. верхняя расправа
3. городская магистратура
4. уездный суд
5. нижняя расправа
6. городской голосовой суд

Ключи и критерии оценивания:

Номер задания	Верный ответ вариант 1	Верный ответ вариант 2	Баллы/критерии оценивания
1	3	3	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
2	4	4	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
3	4	4	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
4	4	4	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
5	1	1	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
6	1	1	1б. – полный правильный

			ответ 0 б. – остальные случаи
7	1	1	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
8	4	4	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
9	3	3	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
10	5	5	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
11	2	2	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
12	2	2	1б. – полный правильный ответ 0 б. – остальные случаи
13	3,4,5	3 или 4 или 5	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
14	2,4	2 или 4	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи

15	1,2	3	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
16	3, 4	5	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
17	1,4,5	1 или 4 или 5	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
18	3,4	3 или 4	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
19	1,3,4	1 или 3 или 4	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ 0 б. – остальные случаи
20	2,5	2 или 5	2б. – полный правильный ответ 1б. – неточный, но преимущественно правильный ответ

			0 б. – остальные случаи
--	--	--	-------------------------

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 16 баллов, в том числе не менее 10 правильных ответов части А и не менее 3 правильных ответов части В
не зачтено	Менее 16 баллов, в том числе менее 10 правильных ответов части А и менее 3 правильных ответов части В

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продемонс	Продемонс	Продемонс	Продемонс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Возникновения и развитие Древнерусского государства;
2. Особенности управления особенностями управления в русских землях в XI-XIV вв.
3. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-начале XVI вв.
4. Структура власти и управления при Иване IV, особенности формирования центральных и местных органов власти
5. Приказная система управления.

6. Местные органы власти в конце XV – конце XVI вв.
7. Земские и губные органы самоуправления в XVI в.
8. Высшие государственные учреждения в XVII в.
9. Воеводская система управления в XVII в.
10. Высшие органы власти и управления в первой половине XVIII в.
11. Коллегии в XVIII в., особенности формирования и работы.
12. Высшие органы власти и управления во второй половине XVIII в.
13. Местные органы управления в XVIII в.
14. Высшие государственные учреждения в XIX в.
15. Министерства XIX в., состав, компетенции.
16. Местные органы управления XIX в.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

17. Эволюция центрального, местного управления в Московском государстве в. XV-XVII вв.
18. Государственные учреждения эпохи Петра I. Административные реформы Екатерины Великой, Реформы М. Сперанского, их значение
19. Государственное строительство в царствование Александра I.
20. Реформы Сперанского, их значение.
21. Эволюция органов власти и управления в эпоху Александра II
22. Местное управление в XIX веке.
23. Реформы С. Витте, их значение.
24. Государственный аппарат в начале XX века.
25. Зарождение российского парламентаризма, его особенности.
26. Государственные учреждения в годы 1-й Мировой войны.
27. Российские министерства в первой половине XIX в., структура кадровый состав, делопроизводство.
28. Местные учреждения в XVIII в., организация, эволюция, пределы власти.

29. Законодательство первой половины XIX в. особенности формирования и применения.
30. Местные учреждения в первой половине XIX в., их организация, компетенции, особенности работы.
31. Русские земства, их организация, эволюция, результаты деятельности.
32. Российский Сенат в первой половине XVIII в.
33. Организация судебных учреждений в XVIII в.
34. Организация судебных учреждений в XIX в.
35. Организация судебных учреждений в начале XX в.
36. Организация и проведение переселенческой политики во второй половине XIX - в начале XX в.
37. Реформы П. Столыпина, их значение.
38. 1-4 я Государственной Думы и думская политика царизма в 1906 - 1912 гг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галкин Павел Владимирович. История государственного управления в России : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 322 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017204-0. - ISBN 978-5-16-109745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874387&idb=0>.
2. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 470 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508953> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2413-8 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817325&idb=0>.
3. Омельченко Николай Алексеевич. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545142> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18605-5 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907924&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века : хрестоматия. - Пермь : ПНИПУ, 2012. - 62 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПНИПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-398-00853-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748593&idb=0>.
2. История государственного управления в России : учебник / под общ. ред. Р. Г. Пихои ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Пагс, 2003. - 400 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0090-0 : 44.00., 2 экз.
3. Андрианов Владимир Дмитриевич. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-466-00706-0 : 641.25., 1 экз.
4. История государственного управления России. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я.В. - Москва : МГИМО, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661976&idb=0>.
5. Гусарова М. Н. История государственного управления : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / Гусарова М. Н. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=752215&idb=0>.
6. Омельченко Николай Алексеевич. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545143> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18606-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека"
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Селезнев Федор Александрович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.