

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология воинского коллектива

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психология воинского коллектива относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	<p>ПК-10.1: Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.</p> <p>ПК-10.2: Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p> <p>ПК-10.3: Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p>	<p>ПК-10.1: Знать задачи служебной деятельности; методы психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>ПК-10.2: Уметь отбирать и применять методы психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности</p> <p>ПК-10.3: Владеть методами психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности.</p>	Доклад-презентация Задания	Зачёт: Тест
ПК-7: Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	<p>ПК-7.1: Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>ПК-7.2: Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.</p> <p>ПК-7.3: Владеет опытом принятия обоснованных</p>	<p>ПК-7.1: Знать: основы служебной деятельности; психологии риска; методы принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-7.2: Уметь: анализировать риски при принятии управленческих решений для выполнения профессиональных задач.</p>	Доклад-презентация Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.	ПК-7.3: Владеть: опытом анализа управленческих решений		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Социально-психологические условия повышения эффективности групповой деятельности военнослужащих. Работа военного психолога по изучению и формированию явлений в воинских коллективах	6	2	2	4	2
Тема 2. Профилактика неуставных взаимоотношений (НУВ) в воинских коллективах. Деятельностно-групповое регулирование и предупреждение НУВ: этапы работы, стадии.	6	2	2	4	2
Тема 3. Компоненты социально-психологической структуры воинского коллектива. Задачи психологического исследования воинского коллектива.	9	2	2	4	5
Тема 4. Методы исследования межличностных отношений в воинском коллективе	10	2	2	4	6
Тема 5. Изучение социально-психологического климата воинского коллектива и управление его социаль	10	2	2	4	6
Тема 6. Методики изучения и предупреждению конфликтов в воинском	10	2	2	4	6

коллективе					
Тема 7. Адаптационные способности военнослужащих и проблема психологической совместимости в воинских коллективах.	10	2	2	4	6
Тема 8. Методики социометрических измерений. Модульный тест Анцупова	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512620> (дата обращения: 04.04.2023).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Разработка теории и технологий психологической подготовки военнослужащим к боевым действиям.
2. Документы по психологической работе, разрабатываемые в воинской части.
3. Профессионально-этические нормы в психологической работе в войсках.
4. Средства психологического изучения военнослужащих и воинского коллектива.
5. Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы.
6. Понятие о психическом здоровье военнослужащих и его критерии.
7. Профилактика психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих (анализ характеризующих документов, беседа, наблюдение) на предмет толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия.

Социально – психологический метод изучения личности. Анализ и изучение документов.

Работа с методикой «Прогноз-2».

Работа с методикой «Адаптивность-02»

Работа с методикой «Психодиагностика суицидальных намерений» (ПСН): (по принципу самодиагностики).

Составьте план изучения индивидуально-психологических особенностей личности, и мероприятия повышающие адаптацию к экстремальным ситуациям и психологическую готовность военнослужащих к боевым условиям.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Раскрыта тема доклада, продемонстрирован творческий подход к решению задачи
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие не полного ответа

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1	Работа с методикой «Адаптивность -02»
2	Работа с методикой «Психодиагностика суицидальных намерений» (ПСН): (по принципу самодиагностики)
3	Составьте план изучения индивидуально-психологических особенностей личности, и мероприятия повышающие адаптацию к экстремальным ситуациям и психологическую готовность военнослужащих к боевым условиям.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1	Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих (анализ характеризующих документов, беседа, наблюдение) на предмет толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия.
2	Социально – психологический метод изучения личности. Анализ и изучение документов.
3	Работа с методикой «Прогноз-2».

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	ошибки	х задач с некоторым и недочетами	некоторым и недочетами	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов	
--	-------------------------------	--------	----------------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Тест

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки (50% правильных ответов)
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10**  
(Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач)

**1. Коллективное мнение, как социально-психологическое явление, в ходе своего формирования проходит:**

1. один этап
2. два этапа
3. пять этапов
4. *три этапа*

**2. Назовите виды коллективного мнения:**

1. первичное и вторичное
2. *официальное и неофициальное*
3. коротковременное и долговременное
4. устойчивое и неустойчивое

**3. Виды воинских коллективов:**

1. *первичные и вторичные*
2. управляемые и самоуправляемые
3. устойчивые и неустойчивые
4. малочисленные и многочисленные

**4. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим**

1. *наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояния противоборства между ними*
2. наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций
3. наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
4. наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

**5. К какому типу относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, и в основе его лежат объективные противоречия, кроме того, он способствует развитию соответствующей социальной системе?**

1. межличностному, бурному и быстротекущему
2. *межличностному и конструктивному*
3. межличностному и экономическому
4. острому и длительному
5. деструктивному

**6. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены:**

1. А.С.Макаренко
2. *М.Шерифом*
3. А.В. Петровским
4. Зимбардо
5. Леви



**7. Главной психологической характеристикой группы является (дайте несколько ответов):**

1. *ценности группы*
2. *«мы-чувство»*
3. *общность целей*
4. *групповые нормы*
5. *время существования группы.*

**8. Управление конфликтами – это:**

1. *целенаправленное воздействие, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт*
2. *целенаправленное воздействие на конфликтующие стороны в интересах снижения уровня напряженности между ними*
3. *целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения напряженности между ними*
4. *целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих сторон*
5. *целенаправленное воздействие на процесс их динамики*

**9. К межгрупповым конфликтам относятся конфликты:**

1. *личность – группа*
2. *группа – группа*
3. *личность–личность*
4. *руководитель – коллектив*

**10. Процесс, посредством которого один индивид влияет на поведение других и организует их деятельность в соответствии с поставленными перед группой или организацией задачами, называется:**

1. *лидерство*
2. *организация*
3. *координация*
4. *командование*

**11. Как называется стадия управления, на которой определяются средства для достижения цели управления?**

1. *целеполагание*
2. *планирование*
3. *организация*
4. *мотивирование*
5. *контроль*

**12. Признаками здорового психологического климата в группе являются**

1. *наличие в группе формальных и неформальных многообразных и прочных связей, взаимоотношений*
2. *умение быстро и конструктивно разрешать противоречия, конфликты, стрессовые ситуации*
3. *высокий уровень творческой активности, энтузиазм членов*
4. *все ответы верны*

**13. К формам проявления управленческих конфликтов относятся:**

1. *дезорганизация*
2. *несогласие*

3. напряженность
4. *все варианты правильные*

**14.Самой острой формой проявления управленческих конфликтов является:**

1. дезорганизация
2. несогласие
3. разногласие
4. кризис
5. *конфронтация*

**15.Конфронтация как форма управленческого конфликта – это:**

1. резкое обострение во взаимоотношениях между различными субъектами управления
2. *самая острая форма управленческого конфликта*
3. открытая поляризация интересов сторон
4. кризис существующей управленческой системы
5. борьба за руководящее место в организации

**16.Структурные конфликты в организации – это конфликты:**

1. между структурными подразделениями
2. *связанные с изменениями организационной структуры*
3. инновационные
4. из-за нарушения принципа социальной справедливости внутри организации
5. между руководителями одного уровня

**17.Какая из фаз общения предусматривает установление атмосферы доверия, расположение людей к себе, создание у них желания сотрудничать?**

1. подготовительной, бесконтактной фазы
2. *фазы непосредственного контакта*
3. фазы коллективного размышления
4. фазы выработки решения

**18.Основной причиной конфликта между руководителем и коллективом чаще всего является:**

1. *стиль управления*
2. индивидуально-психологические особенности сотрудников
3. политические взгляды руководителя
4. пол руководителя
5. возраст руководителя

**19.Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата в группе:**

1. взаимодоверие
2. высокая требовательность друг к другу
3. возможность каждого сотрудника выражать собственное мнение
4. *все ответы верны*

**20.В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:**

1. *2 и 7*
2. 2 и 5
3. 3 и 5
4. 7 и 10
5. 5 и 12

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### *Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях)**

Сущность и структура психологии воинского коллектива.
Факторы эффективности групповой деятельности как социально-психологического процесса.
Особенности развития воинских коллективов.
Понятие коллектива подразделения и условия его формирования.
Социально-психологические закономерности групповых процессов
Социально-психологическая сущность неуставных взаимоотношений
Основные психологические признаки сформированности воинского коллектива
Компоненты социально-психологической структуры воинского коллектива
Конструктивное разрешение конфликтов в условиях воинской деятельности
Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров
Психологический феномен коллективного мнения в воинском коллективе
Межличностные отношения в группах военнослужащих, их особенности
Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих
Традиции и нормы групп военнослужащих: групповые потребности и цели
Сплоченность боевых расчетов (экипажей). Как она оценивается?
Расскажите о факторах, оказывающих влияние на формирование взаимоотношений в воинском коллективе.
Расскажите о роли коллективных традиций и их значении в воспитательной деятельности в ВС РФ.
Влияние командира на коллективную психологию и стиль управления воинским коллективом.
Исследование индивидуальных и особенностей в подразделении.
Психологическое сопровождение задач в воинском коллективе и психологическая помощь в боевой обстановке

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01734-2 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737378&idb=0>.
2. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П.,

Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04715-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586662&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492500> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04417-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787542&idb=0>.
2. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490615> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00263-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787107&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.ipras.ru>  
<http://www.mtu-net.ru>  
<http://psyberia.ru>  
<http://psyjournals.ru>  
<http://www.psystudy.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.