

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

(протокол от «14» декабря 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

**ИТ-СЕРВИСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ И
ФИНАНСАХ**

Год набора: 2022

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Дзержинск
2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Философия относится к обязательной части учебного плана ООП 09.03.03 Прикладная информатика (квалификации «Бакалавр»).

Целями освоения дисциплины являются:

1. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения;
2. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
3. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> принципы работы с философской литературой, основные методы философского анализа действительности; <i>Уметь</i> обобщать полученные данные в ходе философских рассуждений с использованием системного подхода. <i>Владеть</i> навыками работы с философской литературой, содействующей решению профессиональных задач.	Доклады, презентации, тестирования, задания
	ИУК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы философской методологии исследования процессов и состояний действительности; <i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации, приходить к закономерным обобщениям и выводам; <i>Владеть</i> навыками системного анализа, позволяющего всесторонне рассмотреть объект исследования.	Доклады, презентации, тестирования, задания
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<i>Знать</i> возможности философского подхода к анализу действительности; <i>Уметь</i> работать с информационными источниками, опираясь на методы философского анализа действительности; <i>Владеть</i> навыками философского анализа, помогающего решать профессиональные вопросы.	Доклады, презентации, тестирования, задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях	<i>Знать</i> место и роль философии в процессе социально-культурного развития общества, в формировании	Доклады, презентации, тестирования,

разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	мировоззренческой позиции личности; <i>Уметь</i> сформулировать свою мировоззренческую позицию с учетом идей, высказанных в мировой философии; <i>Владеть</i> навыками мировоззренческой оценки происходящих событий в условиях межкультурного разнообразия общества.	задания
	ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, содействующий развитию философского мышления и логики изложения материала; <i>Уметь</i> активно использовать категориальный аппарат философии для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> навыками использования различных философских категорий при анализе профессиональных проблем.	Доклады, презентации, тестирования, задания
	ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать</i> суть работы с различными источниками информации, содействующими выявлению закономерностей функционирования общества и человека; <i>Уметь</i> аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-исторической и этической жизни социума и человека; <i>Владеть</i> навыками анализа различных источников информации, имеющих философское содержание, навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества.	Доклады, презентации, тестирования, задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	34
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	13			2			2						4			9		
Тема 2. Философия древнего Востока	13			2			2						4			9		
Тема 3. Основные этапы европейской философии	14			2			2						4			9		
Тема 4. Зарубежная философия XX века	13			2			2						4			9		
Тема 5. Русская философская мысль	13			2			2						4			9		
Тема 6. Бытие и формы его существования	13			2			2						4			9		
Тема 7. Сознание и познание	14			2			2						4			9		
Тема 8. Человек как предмет философского анализа				1			1						2			9		
Тема 9. Общество, его сущность и специфика	14			1			1						2			2		
КСР	2																	
Промежуточная аттестация																		
	36																	
Итого	144			16			16						32			74		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: деловую игру по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - Командообразование и развитие персонала
 - Управление эффективностью работы персонала
 - Организация согласования документации
- компетенций -УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- компетенций - УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание тем дисциплин

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовских идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Непозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Русская философская мысль

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Духовная жизнь в допетровской Руси. Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России.

Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 7. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа. Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека. Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 9. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Международная интеграция как необходимое условие существования цивилизации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов

являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации и публичного выступления.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс **Философия** (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без существенных ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы (код формируемой компетенции УК-5)

- 1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия
- 2.Предмет и функции философии
- 3.Философия и наука. Место и роль философии в культуре
- 4.Основной вопрос философии. Главные философские направления
- 5.Философская мысль древнего Китая
- 6.Философская мысль древней Индии
- 7.Античная философия, ее этапы. Досократовская философия
- 8.Философия Сократа
- 9.Философские взгляды Платона и Аристотеля
- 10.Философская мысль Средневековья, ее особенности. Учение Фомы Аквинского
- 11.Философия эпохи Возрождения
- 12.Философия Нового времени, ее особенности и основные представители
- 13.Философия И. Канта
- 14.Философия Г.В.Ф. Гегеля
- 15.Философия Л. Фейербаха
- 16.Философия марксизма
- 17.Основные направления современной западной философии
- 18.Особенности русской философской мысли. Основные этапы ее развития

19. Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы
20. «Философия всеединства» В.С. Соловьева
21. Философия русского зарубежья (Н. Бердяев и др.). Судьба и творчество П. Флоренского
22. Понятие бытия, его основные виды и формы
23. Проблема материи в философии
24. Движение и развитие
25. Законы диалектики
26. Категории диалектики, их роль в постижении мира
27. Пространство и время
28. Проблема человека в истории философии
29. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека
30. Сознание, его сущность и происхождение
31. Структура сознания. Сознание и бессознательное
32. Чувственное и рациональное познание
33. Проблема истины в философии
34. Понятие общества. Взаимодействие общества и природы
35. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества
36. Общественное сознание, его структура
37. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества
38. Глобальные проблемы, их типология и пути решения
39. Глобализация и ее социальные последствия
40. Перспективы развития человечества

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-5

Тема 1

1. Какая концепция характеризует философию Средневековья?
 - антропоцентризм
 - социоцентризм
 - теоцентризм
 - космоцентризм
2. Как называется совокупность верований и обрядов, основанных на вере в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем?
 - тотемизм
 - фетишизм
 - религия
 - магия
3. Поставьте в соответствие раздел философии и предмет его изучения

а) гносеология	1) учение о ценностях
б) аксиология	2) учение о познании
в) онтология	3) учение о практике
г) праксиология	4) учение о бытии
4. Кто был первым, кто отказывался называть себя мудрецом, но лишь любознательным?
 - Пифагор
 - Платон
 - Гераклит
 - Парменид
5. Для какой картины мира свойственны готовые, не подвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы?
 - обыденной

- религиозной
- философской
- научной

6. Продолжите предложение: «Понимание религии как фантастического отражения в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, характерно для ...»

- богословия
- атеизма
- позитивизма
- идеализма

7. Как называется системно-рационализированное мировоззрение, имеющее национальный и личностный характер?

- мифология
- религия
- наука
- философия

8. Поставьте в соответствие философское направление и его представителей.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) материализм | 1) Платон, Гегель |
| б) субъективный идеализм | 2) Демокрит, Фейербах |
| в) диалектика | 3) Гераклит, Маркс |
| г) объективный идеализм | 4) Беркли, Фихте |

9. Как называется философское учение о всеобщих связях, универсальности движения и развития всего сущего?

- материализм
- метафизика
- диалектика
- идеализм

10. Какая разновидность идеализма провозглашает независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека?

- последовательный идеализм
- непоследовательный идеализм
- субъективный идеализм
- объективный идеализм

11. Кому из мыслителей принадлежит формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия?

- И. Канту
- Г.В.Ф. Гегелю
- К. Марксу
- Ф. Энгельсу

12. Как с греческого языка переводится слово «философия»?

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

13. В чём, согласно марксистской философии, состоит суть основного вопроса философии?

- в отношении сознания к материи
- в смысле жизни
- в соотношении природного и социального миров
- в движущих силах развития общества

14. Как можно охарактеризовать основной мировоззренческий принцип античной философии?

- космоцентризм
- теоцентризм

- антропоцентризм
 - сциентизм
15. Выберите корректное продолжение: «Философия, в отличие от науки, ...»
- является систематизированным знанием
 - постигает мир в его объективной целостности
 - опирается на факты
 - внутренне непротиворечива
16. С каким значением философии связана её эвристическая функция?
- с методологическим
 - с культурно-воспитательным
 - с практическим
 - с гуманистическим
17. Выберите правильное определение термина «Агностицизм».
- учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
 - учение, постулирующее наличие потусторонних сил
 - учение о развитии философских знаний
 - учение, отрицающее познание в целом
18. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует одну из своих функций. Какую?
- интегративную
 - методологическую
 - информационную
 - эвристическую

Темы 2-5

1. Приведите в соответствие виды заблуждений (познавательные «идолы») и их причины по Бэкону
- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) «идолы рода» | 1) жизненный опыт, воспитание |
| б) «идолы рынка» | 2) вера в авторитеты |
| в) «идолы пещеры» | 3) особенности социальной жизни |
| г) «идолы театра» | 4) природа человека |
2. Кто считается основоположником русского космизма?
- Вл. Соловьев
 - Вл. Вернадский
 - Н. Федоров
 - Э. Циолковский
3. Как называется философское направление, развитое во взглядах Демокрита?
- телеологизм
 - стоицизм
 - атомизм
 - скептицизм
4. Назовите представителя немецкой классической философии, считавшего человека частью природы, чувственно-телесным существом.
- И.Г. Фихте
 - Ф.В.И. Шеллинг
 - Г.В.Ф. Гегель
 - Л. Фейербах
5. В чём заключается исходный пункт философского мышления Р. Декарта?
- чувственное восприятие
 - априорные формы рассудка
 - сомнение
 - интеллектуальная интуиция

6. Какой средневековый философ создал учение о гармонии веры и разума, истин откровения и истин науки?
- А. Августин
 - П. Абеляр
 - Ф. Аквинский
 - Р. Бэкон
7. Кто из представителей немецкой классической философии сформулировал основной нравственный закон – категорический императив?
- И.Г. Фихте
 - И. Кант
 - Ф.В.И. Шеллинг
 - Г.В.Ф. Гегель
8. Как называется цель человеческих стремлений в буддизме?
- нирвана
 - дхарма
 - сансара
 - карма
9. Какой представитель русской философии считается создателем корпускулярной теории?
- Н.Г. Чернышевский
 - П.А. Флоренский
 - В.С. Соловьев
 - М.В. Ломоносов
10. Какой из этих черт можно охарактеризовать философию эпохи Возрождения?
- пантеизм
 - антропоцентризм
 - теоцентризм
 - космоцентризм
11. Какая тема была основной в ранней греческой философии?
- Бога
 - первоначала
 - смысла жизни
 - государства
12. Кто развивал учение об Абсолютной Идее как первооснове мира?
- И. Кант
 - И.Г. Фихте
 - Ф.В.И. Шеллинг
 - Г.В.Ф. Гегель
13. В индийской философии существует термин, подразумевающий вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу. Назовите этот термин.
- брахман
 - атман
 - дхарма
 - карма
14. Поставьте в соответствие философа и их концепцию первоначала.
- | | |
|----------------|------------|
| а) Фалес | 1) воздух |
| б) Анаксимен | 2) апейрон |
| в) Анаксимандр | 3) огонь |
| г) Гераклит | 4) вода |
15. Как можно охарактеризовать древнекитайскую философию на этапе её зарождения?
- гедонистическая
 - мистическая

- альтруистическая

- прагматическая

16. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил философов на 2 лагеря. Как они назывались?

- диалектики и метафизики

- реалисты и номиналисты

- эмпирики и рационалисты

- монисты и дуалисты

17. Какого философа называют «русским Леонардо»?

- Н. Бердяев

- П. Флоренский

- С. Булгаков

- П. Чаадаев

18. С именем какого философа связано создание первой философской системы в России?

-В.С. Соловьева

-А.С. Хомякова

-В.В. Розанова

-Н.Ф. Федорова

Оценка	Критерий оценивания
Превосходно	при ответе правильно на 96 - 100% вопросов теста
Отлично	при ответе правильно на 91 - 95% вопросов теста
Очень хорошо	при наличии правильных ответов на 81-90% вопросов теста
Хорошо	при наличии правильных ответов на 70-80% вопросов теста
Удовлетворительно	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
Неудовлетворительно	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.
Плохо	при наличии всех неправильных ответов на вопросы теста.

5.2.3. Темы докладов-презентаций

УК-5

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосизма.
9. Конфуций и феномен восточного патернализма.
10. Лао-цзы и Конфуций об отношении человека к природе.
11. Особенности и основные черты философии античности.
12. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
13. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
14. Учение Августина Блаженного.

15. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
18. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
19. Критическая философия И. Канта.
20. Абсолютный идеализм Гегеля.
21. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Философия П. Флоренского.
26. Мировоззренческие основания проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание, его происхождение и сущность.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Чувственное познание, его формы.
31. Рациональное познание, его формы.
32. Особенности и структура научного познания.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Взаимодействие общества и природы на разных исторических этапах.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Глобальные проблемы и будущее человечества.
40. Глобализация и ее социальные последствия.

Для оценивания результатов презентации докладов используется следующая шкала:

Оценка	Критерий оценивания
Превосходно	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументирует свою точку зрения. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов.

	Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Доклад не представлен

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - 6-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 444 с. - ISBN 978-5-89704-853-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214465> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929952> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. - Москва : Университетская книга, 2020. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214467> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Горностаева, Л. Г. Основы философии : практикум для факультета непрерывного образования / Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2020. - 68 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191349> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Философия культуры : учебник / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Философский факультет. Кафедра истории зарубежной философии. - 2-е изд. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-7281-2909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204629> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Чумаков, А. Н. Философские проблемы глобализации : монография / А. Н. Чумаков, А. Д. Иоселиани. - Москва : Университетская книга, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-98699-162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214471> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Махаров, Е. М. Философия человека. История и онтология современных проблем : монография / Е. М. Махаров. — 2-е изд., электрон. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. — 329 с. - ISBN 978-5-91603-623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095073> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 [Дата обращения: 22.04.2019]
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия». Режим доступа: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/> [Дата обращения: 22.04.2019]
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm> [Дата обращения: 22.04.2019]
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/em.htm> [Дата обращения: 22.04.2019]
5. Журнал «Человек». Режим доступа: <http://www.chelovek21.ru> [Дата обращения: 22.04.2019]
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office
8. Правовая система «Консультант плюс»
9. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.
- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (приказ №349-ОД от 21.06.2021).

Автор(ы): к.ф.н., доцент Ткачев А.Н.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года.