

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
« » 2022 г. №

Рабочая программа дисциплины

**Методика и методология лингвистического
исследования**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.22 «Методика и методология лингвистического исследования» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.01 – «Филология» профиль «Зарубежная филология», осваивается в 4 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	

	ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>Знает практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<i>Тест</i>

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ПК-2-Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2.1. Умеет участвовать с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)</p>	<p>Знает особенности создания устного научного доклада и сообщения;</p> <p>Умеет представлять результаты собственного исследования посредством устных жанров научного стиля (доклад, сообщение);</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований;</p>	<p><i>Доклад</i></p>
	<p>ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях</p>	<p>Знает базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы Научной аргументации;</p> <p>Умеет представлять и аргументированно доказывать результаты собственного</p>	

		исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии; Владеет практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии	
	ПК - 2.3 Умеет оформлять результаты своего исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также размещать их в виртуальных информационных сетях	Знает особенности письменной научной речи; Умеет представлять результаты собственного исследования посредством письменных жанров научного стиля (научная статья, тезисы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также подготавливать к размещению в виртуальных информационных сетях; Владеет опытом письменного представления результатов собственного исследования, в том числе в виртуальном пространстве.	<i>Курсовая работа</i>
ПКД-1 Способен определять перспективное направление научных исследований в выбранной области филологического знания на основании современных научных тенденций	ПКД - 1.1 Ориентируется в современной научной парадигме и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии;	Знает современную научную парадигму и имеет представление о приоритетных научных направлениях в области филологии; Умеет ориентироваться в процессе научной деятельности в современной научной парадигме, в том числе и в области современной филологии; Владеет навыками анализа основных тенденций в современной научной парадигме, в том числе и в области лингвистики, в рамках его применения к своему непосредственному научному исследованию;	<i>Сообщение</i>
	ПКД - 1.2 Самостоятельно определяет перспективное направление научных исследований в выбранной области	Знает современные тенденции научных исследований в выбранной области филологического знания; Умеет самостоятельно определять перспективное направление научных исследований в выбранной области	

	филологического знания	современной филологии; Владеть навыками осмысления и критического анализа направлений научных исследований в выбранной области филологического знания.	
--	------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	41
- занятия лекционного типа	30
- занятия семинарского типа (практические занятия)	7
КСРИФ	4
самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация – зачет, курсовая работа (4, 6 семестры)	Зачет, курсовая

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
			из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего							
	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	
Раздел 1. Статус			2									2			1		

современной лингвистики. Ее объект, предмет, цели, задачи. Место лингвистики в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла																
Раздел 2. История лингвистических учений			6							6			1			
Раздел 3. Современное языкознание как смена парадигм. Основные направления современного языкознания			4							4			1			
Раздел 4. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики			2							2			1			
Раздел 5. Научные методы и приемы: общенаучные, общелингвистические, частные			4							4			1			
Раздел 6. Организация проведения научного исследования			4		1					5			2			
Раздел 7. Оформление результатов собственного исследования в письменном			4		4					8			20			

виде в соответствии с предъявляемым и требованиями																	
Раздел 8. Участие с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях			4			2						6			4		
В т.ч. текущий контроль	4																
Промежуточная аттестация – экзамен (36 часов)																	
Итого	72			30			7					37			31		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного и семинарского типа при докладах, сообщениях, выполнении теста.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего ответы на контрольные вопросы, и написания курсовой работы в 4 и 6 семестрах.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология лингвистического учения» является зачет и курсовая работа.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов заключается также в том, что они осуществляют собственную научно-исследовательскую деятельность в форме написания курсовой работы бакалавра.

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы

Второй итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология филологического исследования» является курсовая работа бакалавра. Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы заключается в следующих видах деятельности:

- самостоятельная разработка предварительного варианта плана курсовой работы, последующее согласование его с научным руководителем;
- работа с научной литературой (поиск, обработка и систематизация информации);
- написание теоретической части курсовой работы (анализ современного состояния исследуемого вопроса;
- анализ эмпирического материала (формирование и исследование языкового корпуса исследования);
- написание практической части курсовой работы;
- написание и оформление цельного текста курсовой работы, включающего титульный лист, оглавление, теоретическую и практическую главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (факультативно);
- подготовка текста выступления на процедуре защиты курсовой работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также тематика курсовых работ приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.

	обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам к зачету.

Оценка за курсовую работу выставляется комиссией на процедуре защиты курсовой работы на заседании кафедры зарубежной лингвистики на основе оценок за выполнение практического задания (подготовку и оформление текста курсовой работы) и за участие студента в собеседовании на защите курсовой работы. Защита курсовой работы проводится в соответствии с учебным планом и расписанием. При защите курсовой работы, на которую отводится 10 минут, обучающийся должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы научного руководителя и комиссии.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания:

курсовые работы, полностью или в значительной степени, выполненные не самостоятельно (путем сканирования, ксерокопирования или механического переписывания материала из источников);

работы, в которых выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

Курсовая работа оценивается с учётом качества её написания и результатов защиты оценками: «превосходно», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки курсовой работы учитываются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;

- в) творческий подход к написанию курсовой работы;
- г) правильность и научная обоснованность выводов;
- д) стиль изложения;
- е) аккуратное оформление курсовой работы.

Шкала оценки курсовой работы

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
4,5	очень	Уровень	Имеющиеся	Уровень развития	Учебная

	хорошо	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены незначительные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Методика и методология лингвистического исследования», 4 семестр.

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Статус современной филологии. Ее объект, предмет, цели, задачи.	ОПК-1
2. Место филологии в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.	ОПК-1
3. Развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. Натуралистическое направление. Возникновение общего	ПК-1

языкознания	
4. Младограмматическое направление.	ПК-1
5. Русское языкознание в 19 в. : логико-грамматическое направление. Труды Ф.И. Буслаева. Психологическое направление. Взгляды А.А. Потебни.	ПК-1
6. Русское языкознание в 19 в.: Московская и Казанская лингвистические школы.	ПК-1
7. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Пражская лингвистическая школа.	ПК-1
8. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США.	ПК-1
9. Современное языкознание как смена парадигм.	ПКД-1
10. Основные направления современного языкознания.	ПКД-1
11. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики.	ПКД-1
12. Общенаучные методы: наблюдение; количественный анализ; моделирование; эксперимент; сравнительно-сопоставительный метод.	ПК-2
13. Виды и типы научных работ.	ПК-2
14. Этические нормы научной деятельности	ПК-2
15. Частные методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; сопоставительно-стилистический метод; биографический метод.	ПК-2
16. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод, семиотический метод, концептуальный анализ	ПК-2

5.2.2 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Методика и методология лингвистического исследования», 6 семестр.

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. В чём проявляется логичность научного текста?	ПК-2
2. Как строится рассуждение в научном тексте?	ПК-2
3. Какая информация содержится в ссылках?	ПК-2
4. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?	ПК-2

5. Какие Вы знаете основные композиционные части вступительного слова дипломанта на защите?	ПК-2
6. Приведите примеры этикетных формул, используемых во время защиты.	ПК-2

5.2.3. Типовые темы устных сообщений для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Темы сообщений:

- 1) Новые направления современного языкознания: когнитивная лингвистика
- 2) Новые направления современного языкознания: генеративная лингвистика
- 3) Новые направления современного языкознания: социолингвистика
- 4) Новые направления современного языкознания: психолингвистика
- 5) Новые направления современного языкознания: лингвокультурология

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

- 1) Какие различают методы исследования в науковедении?
 - А) общенаучные
 - Б) обширные
 - В) разнонаучные
 - Г) частнонаучные
- 2) Разложение целого на его составные, более простые элементарные части, это:
 - А) анализ

- Б) синтез
- 3) Соединение компонентов сложного явления это:
А) анализ
Б) синтез
- 4) Вид функционального анализа, при котором исследуется: 1) слово, разделенное на лексико-семантические варианты; 2) грамматические, семантические, стилевые, стилистические пометы в словарях; 3) семантическая структура слова как совокупность ЛСВ; 4) реализованное слово (иллюстративный материал), называется:
А) лексикографический анализ слова
Б) парадигматический анализ слова
В) синтагматический анализ слова
- 5) Один из методов исследования в социолингвистике, нацеленный на получение обширного материала в виде ответов на вопросы для сбора социолингвистических и др. данных, называется:
А) анкетирование
Б) эксперимент
В) включенное наблюдение

Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-2

Доклад представляется в устной форме как краткое сообщение по содержанию курсовой работы студента (ориентируясь на представленное оглавление курсовой работы). Выступление с докладом должно освещать основные результаты научного поиска автора по проблематике проведенного научного исследования и занимать не более 5 минут.

Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
---------	---

Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.6. Тематика курсовых работ

1. Языковой менталитет и языковая картина мира
2. Рецепция национального характера иноязычной культурой
3. Лингвоимагология
4. Имагологический аспект компаративистики
5. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих произведений
6. Сопоставительное изучение русской концептосфер
7. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация
8. Интерференции в двуязычной ситуации
9. Лингвострановедческий аспект перевода
10. Перевод реалий, реноминация реалий и лакун при переводе
11. Рецепция инокультурного кода в языковом сознании
12. Современный французский институциональный дискурс (политический, рекламный, спортивный, массово-информационный и др)
13. Неология
14. Лексические средства выразительности в художественном тексте
15. Ономастика
16. Окказионализмы
17. Коннотативная лексика
18. Когнитивная метафора
19. Гендерно-маркированная метафора
20. Топонимика
21. Фразео-семантическое поле
22. Структурно-семантические особенности антропоморфных гендерно-маркированных метафор в современном языке.
23. Авторские стратегии письма, идиостиль
24. Прагматика текста/дискурса

25. Методика преподавания иностранного языка
26. Эмотивная компетенция
27. Функционирование разноуровневых языковых единиц в различных типах дискурса современного языка,
28. Прагматика перевода
29. Функционально-семантические поля в языке
30. интенсификация высказывания в различных типах дискурса нем.яз.
31. фразеология
32. Медиалингвистика
33. Особенности диалектов современных иностранных языков
34. Семантико-этимологический аспект исследования основных пластов лексики в иностранном языке
35. Функциональный потенциал заимствований
36. Гендерные особенности рекламных текстов
37. Функционирование языковых средств в рекламе и политической коммуникации
38. Речевое воздействие
39. Речевое манипулирование
40. Манипулятивные средства
41. Коммуникативные стратегии и тактики
42. Социальные стереотипы в языке

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. – М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 72 с. – Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии. [Электронный ресурс Лань]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров; Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

6.3. Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
-------	------------------------

http://www.dissercat.com/	Электронная библиотека диссертаций
http://dislib.ru/	Авторефераты, диссертации, монографии, научные статьи, книги
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 45.03.01 Филология № 349-ОД от 21.06.2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от _____.202____, протокол № _____.

Авторы: к.филол.н, доцент Н.А. Воскресенская, к.филол.н., доцент Е.В. Соловьева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская