

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Естествознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Естествознание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире. Соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. Знать основные оболочки Земли, распространение живых организмов на планете, закономерности природной зональности.</p> <p>ПКР-4.2: Знать теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире. Соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. Знать основные оболочки Земли, распространение живых организмов на планете, закономерности природной зональности. Уметь развивать у младших школьников приемы охраны окружающей среды; работать с географическими картами; ориентироваться на</p>	<p>Практическое задание Тест Опрос Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>местности, проводить астрономические, метеорологические и фенологические наблюдения; проводить геоморфологические и гидрологические измерения; выявлять закономерности распространения растений и животных.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ПКР-7.1: Уметь применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь применять знания теоретических основ и технологий начального</p>	<p>Практическое задание Ролевая игра Реферат Опрос Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Уметь применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.</p> <p>Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	46	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	36	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Предмет естествознания. Понятие окружающей среды.	10.5	17	2	2	4		6	2	4.5	15
Тема 2. Земля и окружающее ее космическое пространство	12.5	17	2		6	2	8	2	4.5	15
Тема 3. Характеристика Земли как планеты.	12.5	17	2		6	2	8	2	4.5	15
Тема 4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12.5	17	2		6	2	8	2	4.5	15
Тема 5. Гидросфера : Мировой океан и воды суши. Литосфера. Горные породы и рельеф.	14.5	17	4		6	2	10	2	4.5	15
Тема 6. Биосфера. Растения и животные на планете.	14.5	15	4		6		10	0	4.5	15
Тема 7. Географическая оболочка Земли. Экологические проблемы.	14.5	15	4		6		10	0	4.5	15
Тема 8. Методика преподавания естествознания.	14.5	18	4	2	6		10	2	4.5	16
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	24	4	46	8	72	14	36	121

Содержание разделов и тем дисциплины

- Тема 1. Предмет естествознания. Понятие окружающей среды.
- Тема 2. Земля и окружающее ее космическое пространство
- Тема 3. Характеристика Земли как планеты.
- Тема 4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- Тема 5. Гидросфера : Мировой океан и воды суши. Литосфера. Горные породы и рельеф.
- Тема 6. Биосфера. Растения и животные на планете.
- Тема 7. Географическая оболочка Земли. Экологические проблемы.
- Тема 8. Методика преподавания естествознания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Естествознание, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Вариант 1.

1Объекты исследования, предмет и структура естествознания.

2Земля в Солнечной системе. Земля и космос.

Вариант 2

1 Фигура и размеры Земли. Движения Земли вокруг оси, и его географические следствия. Время местное, поясное, всемирное и пр.

2 Земная кора и ее строение.

Вариант 3

1. Глобус, план и карта. Их различия и особенности. Классификация карт.

2. Внутреннее строение Земли. Литосфера.

Вариант 4

1. Общая характеристика Земной поверхности.

2. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Платформы и их строение.

Вариант 5

1. Движения Земли вокруг Солнца и его географические следствия. Изменения движения Земли и географические следствия.

2. Полезные ископаемые и их связь со строением земной коры.

Вариант 6

1. Градусная сеть и географические координаты.

2. Геологические процессы. Образование гор.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Вариант 7

Проведите анализ основных образовательных программ по (естествознанию) окружающему миру для начальной школы. Преемственность дошкольного и начального школьного естественнонаучного образования.

Вариант 8

Проведите анализ программ по окружающему миру, выделение частей программы по окружающему миру и установление их взаимосвязей. Необходимо провести разбор разделов, тем УМК по Окружающему миру «Школа России».

Вариант 9

Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности по пройденному разделу

Вариант 10

Составление фрагмента урока по окружающему миру - этап- изучение нового материала с использованием метода объяснения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Форма Земли:

- а) шар
- б) геоид
- в) кардиоид
- г) сфероид

2. Наиболее яркая звезда на ночном небе:

- а) Сириус
- б) Полярная
- в) Церера
- г) Венера

3. Самый длинный день 22 июня будет в:

- а) С. – Петербурге
- б) Москве
- в) Архангельске

г) на северном полярном круге

4. Время, измеренное на одном меридиане, называется:

а) звездным

б) истинным солнечным

в) поясным

г) местным

5. В умеренных широтах зимой Солнце всходит на:

а) юго-востоке

б) северо-востоке

в) востоке

г) юге

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Происхождение Солнечной системы. Основные гипотезы.

2. Магматизм и вулканизм. Основные районы вулканизма и землетрясений.
3. Полезные ископаемые и их классификации.
4. Погода и её типы. Прогноз погоды.
5. Водохранилища и их виды.
6. Жизнь в Мировом океане.
7. Биологические ресурсы Земли.
8. Роль растений в географической оболочке Земли.
9. Биогеографическое районирование Земли.
10. Особо охраняемые природные территории, их типы и функции.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
2. Проблемы подготовки и организации игровой деятельности по естественнонаучным вопросам для школьников начальных классов.
3. Проблемы подготовки и организации культурно-досуговой деятельности по естественнонаучным вопросам для школьников начальных классов.
4. Проблемы подготовки и организации учебно-исследовательской деятельности по естественнонаучным вопросам для школьников начальных классов.
5. Проблемы подготовки и организации художественно-продуктивной деятельности по естественнонаучным вопросам для школьников начальных классов.
6. Учебно-методическое обеспечение экологического образования и воспитания дошкольников.
7. Формирование и развитие экологического мышления. Экологическое образование школьников: особенности и принципы.
8. Функции экологического образования и воспитания в современном обществе.
9. Экологическое мышление, его особенности.
10. Экологическое образование младших школьников, особенности и принципы.
11. Экологическое образование в начальной школе: история развития, содержание на современном этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и

Оценка	Критерии оценивания
	<p>максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с</p>

Оценка	Критерии оценивания
	практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено			зачтено		

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1 Естествознание как наука и как учебная дисциплина.
- 2 Земля и окружающее ее пространство. Звезды и созвездия.
- 3 Строение Солнечной системы. Общая характеристика планет.
- 4 Форма и размеры Земли.
- 5 Суточное движение Земли.
- 6 Годовое движение Земли и его следствие.
- 7 Внутреннее строение Земли. Литосфера.
- 8 Общая характеристика земной поверхности.
- 9 Географическая карта.
- 10 Состав и строение атмосферы.
- 11 Солнечная радиация. Тепловой режим тропосферы
- 12 Вода в атмосфере.
- 13 Круговорот воды на планете.
- 14 Туман, облака и атмосферные осадки.
- 15 Атмосферное давление и ветры.
- 16 Воздушные массы, циклоны и антициклоны.
- 17 Погода и климат.
- 18 Климатические пояса.
- 19 Гидросфера. Мировой океан и его части.

- 20 Свойства и движения океанических вод.
- 21 Воды суши: реки, озера, болота, ледники.
- 22 Геологические процессы.
- 23 Рельеф.
- 24 Горы и равнины и их классификации.
- 25 Понятие о биосфере. Почва как компонент биосферы.
- 26 Географическая оболочка и окружающая среда.
- 27 Природные зоны России.
- 28 Распространение растений и животных на планете.
- 29 Понятие о флоре. Систематика растений.
- 30 Понятие о фауне. Разнообразие животных.
- 31 Особо охраняемые природные территории.
- 32 Природные и антропогенные ландшафты.
- 33 Глобальные экологические проблемы.
- 34 Население Земли и географическая среда.
- 35 Современная естественно-научная картина мира.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 1 Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- 2 проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
- 3 Требования к предметным результатам освоения окружающего мира в начальной школе, основные задачи реализации содержания.
- 4 Программы естественнонаучных традиционных и альтернативных курсов.
- 5 Использование различных средств обучения при проведении опытов с почвой, водой, воздухом и полезными ископаемыми по программе начальной школы.

- 6 Наблюдение за живыми и неживыми объектами в рамках уроков окружающего мира в начальной школе.
- 7 Методы и приемы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.
- 8 Особенности современного учебника по окружающему миру.
- 9 Методика формирования у младших школьников эстетического отношения к природе.
- 10 Методика формирования у младших школьников научного мировоззрения на уроках естествознания.
- 11 Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
- 12 Методика формирования экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию
- 13 Развитие творческих способностей в процессе обучения естествознанию.
- 14 Методика организации и проведения экскурсии в природу в процессе обучения младших школьников.

Методика краеведческой работы с младшими школьниками

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горелов Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для вузов / Горелов А. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09275-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761561&idb=0>.
2. Гусейханов Магомедбаг Кагирович. Концепции современного естествознания : Учебник и практикум для вузов / Гусейханов М. К. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 442 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6772-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764315&idb=0>.
3. Канке Виктор Андреевич. Концепции современного естествознания : Учебник для вузов / Канке В. А., Лукашина Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08158-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767803&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 462 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2368-1 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820726&idb=0>.
2. Концепции современного естествознания : Учебник для вузов / под общ. ред. Лебедева С.А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 374 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02649-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762748&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.