

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО  
президиумом Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Английский язык**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
**020402 Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Направленность образовательной программы  
**Искусственный интеллект**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород  
2023

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Английский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленность «Искусственный интеллект», преподается в 1,2,3 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.: 72/108/180).

№ Варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.02 «Английский язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знать</b> современные методы и технологии социокультурной коммуникации на английском языке.  <b>Знать</b> современные методы и технологии научной коммуникации на английском языке.	собеседование
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<b>Уметь</b> работать с источниками на иностранном языке	собеседование, задания
	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных	<b>Владеть</b> устным и письменным изложением профессиональной мысли на английском языке, придерживаясь заданной темы изложения.	собеседование, задания

	жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>100</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	<b>96</b>
- занятия лабораторного типа	
- текущий контроль (КСР)	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>224</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>36</b>

#### 3.2 Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины в 1,2,3 семестрах составляет 10 зачетных единиц (360 часа).  
Основные блоки, разделы, темы.

1) Социокультурная сфера общения (1 семестр): Развитие компетенций (синтаксиса и семантики речевых оборотов) на примерах тем: а)Человек и общество; б)Образ жизни современного человека в России и за рубежом; в)Язык как средство межкультурного общения; г)Взаимодействие языков.

2) Социокультурная сфера общения (2 семестр). Развитие компетенций на примерах тем: а)Общее и различное в национальных культурах; б)Стереотипы восприятия и понимания различных культур; в)Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества; г)Основные направления развития информационных технологий на современном этапе.

3) Профессиональная сфера общения (3 семестр). Развитие компетенций на примерах тем: а)История, современное состояние и перспективы развития изучаемой

науки; б)Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области за рубежом; в)Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Часов					
	Всего	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<b>1 семестр</b>						
Предикативность как основа речи	<b>13</b>		6		6	7
Типы предикаций	<b>14</b>		6		6	8
понятие clause	<b>14</b>		6		6	8
Ing-формы, Ing-clauses	<b>15</b>		7		7	8
En-формы, en-clauses	<b>15</b>		7		7	8
Контроль самостоятельной работы	<b>1</b>				1	
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>						
<b>Итого 1 сем.</b>	<b>72</b>		32		<b>33</b>	<b>39</b>
<b>2 семестр</b>						
Формирование пропозициональных структур; семантические переменные; структурирование дискурса	<b>27</b>		8		8	19
Модификаторы существительного; инфинитивные предикации	<b>27</b>		8		8	19
Типы придаточных предложений	<b>26</b>		8		8	18
Модальность и сослагательность	<b>27</b>		8		8	19
Контроль самостоятельной работы	<b>1</b>				1	
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>						
<b>Итого 2 сем.</b>	<b>108</b>		32		<b>33</b>	<b>75</b>
<b>3 семестр</b>						
Профессиональные коммуникации на	<b>36</b>		8		8	28

английском языке						
Публикации на английском языке	<b>35</b>		8		8	27
Особенности доклада на английском языке	<b>35</b>		8		8	27
Особенности лекции на английском языке для интернациональной аудитории	<b>36</b>		8		8	28
Контроль самостоятельной работы	2				2	
В том числе, подготовка к промежуточной аттестации	36					36
Промежуточная аттестация: Экзамен						
<b>Итого 3 сем</b>	<b>180</b>		32		<b>34</b>	<b>146</b>
<b>Итого</b>	<b>360</b>		96		<b>100</b>	<b>260</b>

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
Раздел 1. Предикация как основа построения высказывания, взаимосвязь субъекта/объекта действия и глагольной формы. Соотношение реального и грамматического времени (time & tense relationship). Категория вида (аспекта).				
1.1	Выразительный потенциал инфинитивных конструкций	Инфинитив как средство выражения относительного времени действия (после модальных глаголов и в автономных функциях). Инфинитив как формула грамматического времени, вида и залога.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2	Организация дискурса	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса (вступление, изложение основного содержания, заключение) вида <i>this is perhaps the biggest global problem; the problem is; many experts agree that; be of the opinion that ...; according to; almost all of us would benefit from; one possible solution would be to; on the whole; mostly, mainly, largely; predominantly; the (vast) majority of; the (biggest) challenge(s) in; however; as we have seen; in the final analysis; the main conclusion to be drawn is that ...; it can be summarized as follows.</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий

Раздел 2. Типы предикаций и понятие “ <i>clause</i> ”: предикации с неличными формами глагола, зависимые придаточные предложения. Формы инфинитива и вторичные инфинитивные предикации.				
1.1.	Предикации с неличными формами глагола, зависимые придаточные предложения.	<p>Формы инфинитива и вторичные инфинитивные предикации вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- offer to do (<i>также с глаголами</i> promise, attempt, manage, forget, afford, hope, aim, decide, arrange, agree, refuse, plan, learn, deserve, fail);</li> <li>- expect to be (<i>также с глаголами</i> want, ask, mean, intend, would like, would prefer).</li> </ul> <p>Предикации вида субъект/объект + инфинитив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the explorer was the first to perform; measurement to be performed;</li> <li>- for us to perform; we expect them to perform; they are supposed to perform</li> </ul>	Аудиторная с преподавателем	
1.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: выражения согласия (несогласия).	<p>Выражения вида <i>agree with the view that; agree with Schrodinger; share somebody's concerns about/ subscribe to a view (a theory); disagree; take issue with; dispute; differ about; be (deeply) divided on the issue; a contentious issue.</i></p>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.3.	Слова и словосочетания, используемые при выражении сравнения.		Аудиторная с преподавателем	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 3. Предикации <i>Ing</i> -формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации Participle I; сложные формы сказуемого с герундием, объектная и атрибутивная предикация герундия.				
1.1.	Каскадирование группы сказуемого	<p>Предикации <i>Ing</i>-формы вида <i>consider changing, avoid confusing</i> после глаголов типа <i>admit, involve, postpone, imagine, deny.</i></p> <p>Предикации вида субъект/объект + Participle I/герундий (в различных формах):</p> <p>The explorer making a search for new evidence, we admit ...</p> <p>New evidence being energetically searched for, we admit ...</p> <p>We are well aware of the explorer making a search for new evidence.</p> <p>We are well aware of new evidence</p>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий

		being energetically searched for.		
1.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения:	Обоснование, доказательство и объяснение хода событий и его причин вида <i>give rise to; result in; be responsible for; trigger (be triggered); cause (be caused by); arise from; be a factor in (our decision); the origins of; a major source of; get to the root of the problem; lie at the root of; show, prove, be the evidence of; be symptomatic of; reveal; confirm; corroborate (results); validate; substantiate; disprove; contradict; refute; invalidate.</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 4. Предикации <i>En</i> -формы: атрибутивные и обстоятельственные модификации.				
1.1.	Выразительные возможности Причастия II.	Предикации вида объект + Participle II вида:  The necessary proof given, we admit ...  «Активные» формы причастия прошедшего времени вида: increased, developed, retired, vanished, advanced.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения.	Объяснение существа вещей вида <i>this means, that is, specifically, give (provide) an explanation, set out, outline, expand on.</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 5. Пассивные предикации (обобщение). Иерархия предикаций в структуре предложения (обобщение на базе предыдущих разделов).				
1.1.	Предикации неличных глагольных форм.	Инфинитив, причастие и герундий, формирующие <i>clause</i> .	Аудиторная с преподавателем	Выполнение тестового задания
1.2.	Каскадирование группы сказуемого	Временные формы, модальные глаголы, герундий и инфинитив как компоненты распространенной формы сказуемого.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение тестового задания
1.3.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: придание особой выразительности фрагментам речи.	Структуры вида <i>the thing that... ; what we do is; what happened was; it is ... that (who); all I want is; it was not until we ...that.</i> Выражение собственного мнения <i>in my opinion (in my view); I think that...; I believe that ...</i> . Выражение мнений и точек зрения с помощью	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий

		существительных вида <i>announcement, argument, acknowledgement, forecast, suggestion.</i>  Выражение мнений и точек зрения с помощью прилагательных вида <i>adamant, grateful, certain, insistent, critical, abusive.</i>		
Раздел 6. Взаимозависимость субъектов и предикатов в высказывании.				
1.1.	Предикативно-концептуальные зависимости в структуре предложения.	Структуры вида «глагол + объект + существительное/прилагательное»: глаголы типа <i>call, elect, appoint, award, regard.</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2.	Предикативно-концептуальные зависимости в структуре предложения.	Инфинитивные предикации с глаголами <i>attempt, manage, forget, afford, hope, aim</i> (см. также Раздел 2).	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.3.	Предикативно-концептуальные зависимости в структуре предложения.	Предикации <i>Ing</i> -формы после глаголов <i>consider, imagine, delay, avoid, admit, involve.</i> Инфинитивные предикации и предикации <i>Ing</i> -формы после глаголов типа <i>remember, regret, continue</i> : смысловые различия.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение тестовых учебных заданий
Раздел 7. Уровни предикаций сложного предложения; типы придаточных предложений и их коннекторы (союзы).				
1.1.	Типы придаточных предложений	Придаточные времени ( <i>after, as, as long as, as soon as, before, by the time, once, since, until, when, whenever, while</i> ); придаточные причины ( <i>as, because, inasmuch as, now that, since</i> ); придаточные условия ( <i>if, in case, provided, providing, unless, whether</i> ); уступительные придаточные (придаточные контраста) ( <i>although, even though, though, while, whereas</i> ); определительные (относительные) придаточные ( <i>who, that, which, whose, whom, where</i> ).	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения.	Слова, объединяющие части высказывания вида <i>also, too, as well (as); in addition, furthermore, moreover; not to mention; due to, owing to, thanks to; in view of; whereas, while; however, nevertheless; by contrast, even so; as a result; consequently</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 8. Модальность и сослагательность как средства выражения мнений и моделирования				



гипотетических ситуаций.				
1.1.	Модальные глаголы в косвенной речи.	Особенности модальных значений <i>will</i> и <i>would</i> . Модальные глаголы при согласовании времен.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2.	Выражение советов и рекомендаций с помощью форм Subjunctive. Условные предложения.	Высказывания вида If I knew ... I would alter If I had known ... I would have altered... If I were you ... I would change ...	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.3.	Прилагательные, наречия и речевые обороты, выражающие мнения и точки зрения	Речевые единицы вида <i>certain, likely, possible, impossible, apparently, obviously, definitely, presumably, environmentally, financially, logically, ideologically, politically speaking, in terms of science, in biological terms, so far as the experimental base is concerned.</i>	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
Раздел 9. Эффективные стратегии подготовки научного текста и выступления (презентации). Основные приемы организации содержания рукописи (постановка главной проблемы, заглавие, реферат).				
1.1.	Косвенная речь.	Придаточные предложения, выражающие косвенную речь. Особенности отрицательных и вопросительных предложений в косвенной речи. Особенности употребления грамматических времен в косвенной речи	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.2.	Речевые приемы и формулы структурирования дискурса и процесса общения: слова-указатели, используемые для выражения ссылок по тексту	above, in the previous (part), in the preceding pages, as has been seen; the former, the latter, below, the following (example), there follows a simple example; see chart over page/overleaf.	Аудиторная с преподавателем	Выполнение практических учебных заданий
1.3.	Основные этапы и части научного сообщения	The thesis sentence, the main headings, the outline, paragraphing	Аудиторная с преподавателем	Презентация подготовленного научного сообщения

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### **5.1. Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- посещение персональных блогов и сайтов;
- написание тезисов доклада;
- составление глоссария;
- реферирование и аннотирование научного дискурса;
- написание деловых писем, памятки, протоколов и т.д.;
- письменное выполнение проектного задания.

### **5.2 Примерные темы рефератов:**

1. Boolean algebra in our life
2. Artificial intelligence
3. Distance learning
4. Fractals
5. Bit Torrent Protocol
6. Shaders
7. Wireless technologies
8. Computer graphic
9. Data base management system
10. Computer virus

### **Требования, предъявляемые к реферату**

Реферат представляется в виде перевода оригинального научного текста или его фрагмента объемом 10 000 печатных знаков. Тема реферата – оригинального научного текста – выбирается обучающимся в соответствии с собственной научной проблематикой и утверждается преподавателем дисциплины и научным руководителем.

Реферат представляет собой законченную самостоятельную работу. Общая структура реферата предусматривает:

1. Титульный лист с оборотной стороной, на которой указывается подробная библиографическая ссылка на источник.
2. Русский перевод.
3. Копию оригинального научного текста, с которого выполнен перевод.

4. Двухязычный словарь – минимум научной лексики и терминов объемом не менее 100 единиц.

5. Список оригинальных научных источников, прочитанных обучающимся в процессе изучения курса, заверенный подписью научного руководителя.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественным недочетом, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

не зачтено		
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Процесс обучения английскому языку в магистратуре направлен на достижение качественно новых целей в изучении английского языка, а именно: развитие социокультурной компетенции, дальнейшее развитие языковой и речевой компетенций развитие на более высоком уровне иноязычной коммуникативной и дискурсивной компетенций.

#### Уровни сформированности компетенций:

*Низкий* – минимально допустимый уровень компетентности студента. Низкий уровень соответствует такому состоянию, когда несформированность отдельных компонентов нарушает целостность искомой компетенции, деформирует ее функциональную структуру, разрушает общую профессиональную направленность и действенность.

Характеристика данного уровня: студент понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.), может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Оценка уровня в баллах – 53 балла.

*Средний* — характеризуется недостаточно полной сформированностью целостной структуры компетенции, неравномерным развитием отдельных ее компонентов, это необходимый уровень владения студентом языковыми структурами различных языковых регистров.

Характеристика данного уровня: студент понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и узкоспециальные тексты, говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любого из коммуникантов, умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Оценка уровня в баллах – 53-87 баллов.

*Высокий* – это перспективный уровень развития компетенций студента, отражающий его готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий

английского языка как в личном и профессиональном общении, так и в собственном профессиональном становлении.

Характеристика данного уровня: студент понимает объемные сложные тексты на раз-личную тематику, говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с под-бором слов и выражений, гибко и эффективно использует английский язык для общения в научной и профессиональной деятельности, может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, подчеркивая оттенки лексических единиц да-же в самых сложных случаях, демонстрируя владение различными моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Оценка уровня в баллах – 87-100 баллов.

### **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

#### К общим критериям оценивания относятся:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- активность участия в диалогах и коллективных тематических дискуссиях;
- умение аргументировать точку зрения на английском языке;
- владение тезаурусом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- беседа в микрогруппах;
- развернутые письменные ответы на вопросы;
- аннотация оригинального текста;

- лексико-грамматические контрольные работы;
- промежуточный контроль.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- составление глоссария по теме исследования;
- подготовка материалов для командных презентаций;
- двусторонний перевод оригинальных текстов на английском языке;
- составление сообщения по теме исследования.

Комплексные практические задания:

- мультимедийные презентации;
- проектная работа;
- деловая дискуссия;
- деловые игры.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций используются следующие процедуры и технологии:

- презентация групповых проектов;
- портфолио;
- выступление по проблемам профессиональной деятельности;
- защита рефератов.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Вопросы для собеседования при оценке компетенции «УК -4»

Социо-культурный раздел	Профессиональный раздел
1. Обсуждение информационных технологий. 2. Описание значимого события. 3. Профессионально значимые личностные качества. 4. Составление рекомендации. 5. Глобальные проблемы современности. 6. Представление групповых решений. 7. Биографии знаменитостей.	1. Составление резюме. 2. Образование. Виды обучения 3. Проблема рекламы 4. Социальные отношения. Этикет. 5. Проведение международной конференции 6. Выход из кризисных ситуаций. 7. Стресс на рабочем месте.

8. Описание достижений	8. Изменения в образе жизни.
9. Обсуждение возможностей.	9. Описание устройств и оборудования.
10. Планы на будущее.	10. Проект компании.

#### 5.4.2 Примеры практических заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации сформированности «УК-4»

##### 1) Оценка понимания прочитанного текста (Reading)

After reading the attached text, complete the sentences with the correct names from the text:

- a) \_\_\_\_\_ says he/she would eat it in the future.
- b) \_\_\_\_\_ thinks the strangest thing is the time of day it is eaten.
- c) \_\_\_\_\_ was surprised by the taste.
- d) \_\_\_\_\_ thought the food was horrible.
- e) \_\_\_\_\_ thought the food was OK but could be better.

##### 2) Оценка словарного запаса (Evaluation of vocabulary)

Underline the correct words

- a) You look very **scruffy** / **smart** today. Have you got an interview?
- b) That photo of you is very **unflattering** / **overwhelming**.
- c) We left an hour late so **hopefully** / **obviously** we won't get there on time.
- d) My job is great as I work **flexible** / **unsociable** hours which means I can take time off when I need it.
- e) I don't really believe in love at first **look** / **sight**.
- f) **Actually** / **Apparently**, I think the amount of money some people spend on clothes is stupid.

##### 3) Пример типового контрольного задания по грамматике (Error correction: figure out the wrong fragment)

TEST

- 
1. She did not look at him once since they sat down; and he wondered what on  
A B  
earth she had been thinking about all the time.  
C D
2. His nerves about his disclosure irritated him profoundly; she had no business to make him  
A B C  
feel like that – a wife and a husband being one person.  
D



3. This evening he had found it impossible to talk. The decision to build was weighing on  
A B C  
his mind all the week, and he had made up his mind to tell her.

4. The happy pair were seated, not opposite each other, but rectangularly, at a  
A B  
handsome rosewood table; they dined without a cloth – a distinguishing  
elegance – and so far did not speak a word.  
C D

#### 4) Задания профессионального цикла для текущего контроля:

Задание 1. Write a CV applying for an IT job in the international company

Задание 2. Make a presentation «Creating a Start up».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- Курс «Английский язык для ИТ-специалистов» –  
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3691/933/info> .

б) дополнительная литература:

- Новожилова Л.И., Перевезенцев А.Ю. Лингвострановедение. Английские королевы: династия Стюартов. Учебно-методическое пособие, адрес размещения: <http://www.unn.ru/books/resources.html> идентификационный номер: 969.15.09. Дата обращения: 20.08.2017.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Имеются в наличии учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Учебная и научная литература, учебно-методические материалы, представленные в библиотечном фонде, в электронных библиотеках и на кафедре математического обеспечения и суперкомпьютерных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Автор (ы): к.п.н., доц. Л.И. Новожилова  
преподаватель А.Ю. Перевезенцев

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц. Е.С. Орлова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.