

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Археология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
История и обществознание

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Археология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать основные особенности развития материальной и духовной культуры общества для каждой из археологических эпох.  ПКР-4.2: Уметь проводить комплексный анализ исторической информации в археологических источниках, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.  ПКР-4.3: Владеть способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, применять, применять технологии научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.	Контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная	ПКР-7.1: Знать возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Контрольная работа Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.2: Уметь привлекать ресурсы внешней среды для реализации образовательной программы по археологии.  ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся при изучении преподаваемого предмета		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Археология как научная и учебная дисциплина	4	2	0	2	2
Тема 2. Эпоха камня. Палеолит	4	2	0	2	2
Тема 3. Палеолит Европейской части России	4	2	0	2	2
Тема 4. Эпоха камня. Мезолит	4	2	0	2	2

Тема 5. Эпоха камня. Неолит	4	0	2	2	2
Тема 6. Неолит лесной зоны Европейской части России	4	2	0	2	2
Тема 7. Энеолит	4	0	2	2	2
Тема 8. Бронзовый век Евразии	4	0	2	2	2
Тема 9. Бронзовый век степей Европейской части России	4	0	2	2	2
Тема 10. Бронзовый век степей Казахстана и Южной Сибири	4	0	2	2	2
Тема 11. Бронзовый век лесной полосы европейской части России	4	0	2	2	2
Тема 12. Ранний железный век Евразии	4	0	2	2	2
Тема 13. Ранний железный век степей Евразии	4	0	2	2	2
Тема 14. Ранний железный век степей Евразии. Скифы и сарматы	4	0	2	2	2
Тема 15. Ранний железный век лесной полосы Европейской части России	4	0	2	2	2
Тема 16. Ранний железный век Кавказа и Сев. Причерноморья	4	0	2	2	2
Тема 17. Степи европейской части России в средневековье	4	0	2	2	2
Тема 18. Волжская Болгария	4	0	2	2	2
Тема 19. Печенеги, торки, половцы	4	0	2	2	2
Тема 20. Прибалтийские финны в I-начале II тыс.	4	0	2	2	2
Тема 21. Учебная экскурсия «Поволжские и прикамские финны в I-начале II тыс.»	3	0	0	0	3
Тема 22. Балты в I-начале II тыс.	4	2	0	2	2
Тема 23. Происхождение и ранняя история славян	4	0	2	2	2
Тема 24. Славяне Восточной Европы в V-VII вв.	4	2	0	2	2
Тема 25. Славянские археологические культуры VIII- XIII вв.	4	0	2	2	2
Тема 26 Славяне Восточной Европы в VIII- XIII вв.	4	2	0	2	2
Тема 27. Учебная экскурсия «Археология древнерусских городов»	3	0	0	0	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	34	52	56

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Археология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9477>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Выделите основные черты эпохи камня и покажите, что процесс становления человеческой цивилизации находился в зависимости от природных условий.
2. Почему, на ваш взгляд, территориальное освоение человеком Центральной и Восточной Европы произошло позднее, Африки и Азии? Проанализируйте возможности заселения Американского континента в палеолитическую эпоху.
3. Какие последствия «неолитической революции» прослеживаются по археологическим материалам? Какие особенности развития первобытного общества они фиксируют?
4. В чем состоял прогресс микролитической технологии обработки камня по сравнению с макролитической? Ответ аргументируйте.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Какие виды археологических исследований вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. В чем специфика археологических исследований в Нижегородской области?
3. Какова роль школьного учителя истории в сохранении памятников археологии?
4. Какие современные нормативно-правовые акты регламентируют работу исследователя, изучающего археологические памятники?
5. Назовите выдающихся нижегородских ученых, занимавшихся археологическими исследованиями. Расскажите про одного из них на выбор.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация полностью проанализирована. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но имеются негрубые ошибки. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В понятии «неолитическая революция» определяющим является факт

- А) перехода от присваивающих форм хозяйства к производящим
- Б) появления глиняной посуды
- В) появления ткачества
- Г) переходом от кочевого образа жизни к оседлому

2. Начало «великого переселения» народов относится ко времени

- А) II в. до н.э.
- Б) IV в. н.э.
- В) VI в. н.э.
- Г) IV в. до н.э.

3. Микролитические вкладыши характерны для культур эпохи

- А) энеолита
- Б) мезолита
- В) неолита
- Г) палеолита

4. Человек осваивает центр Восточно-Европейской равнины в эпоху

- А) верхнего палеолита
- Б) среднего палеолита
- В) нижнего палеолита
- Г) мезолита

5. В основе этногенеза финно-угорских народов лежит культура

- А) волосовская
- Б) сосницкая
- В) андроновская
- Г) культура с ямочно-гребенчатой керамикой

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В основе этногенеза балтов лежит культура

- А) срубная
- Б) среднеднепровская
- В) белогрудовская
- Г) катакомбная

2. Шаровидная форма глиняной посуды характерна для культуры

- А) волосовской
- Б) срубной
- В) фатьяновской
- Г) абашевской.

3. Для ивановско-горьковской локальной группы фатьяновской культуры характерны

- А) курганные могильники и селища,
- Б) грунтовые и курганные могильники, селища
- В) курганные и грунтовые могильники
- Г) курганные могильники и городища

4. Для поздняяковской культуры характерны могильники

- А) курганные
- Б) грунтовые
- В) курганные и грунтовые

Г) катакомбные.

5. Пепкинский курган относится к культуре

А) поздняяковской

Б) приказанской

В) фатьяновской

Г) абашевской

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без



	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)**

Предмет и задачи археологии.

Палеолит. Проблемы происхождения человека.

Палеолит Восточной Европы.

Мезолит Восточной Европы.

Неолит производящего хозяйства.

Энеолит. Постановка вопроса. Энеолит Средней Азии, Украины, Молдавии, Кавказа.

Бронзовый век Кавказа, Средней Азии и степной полосы Восточной Европы.

Бронзовый век. Фатьяновская культура.

Бронзовый век. Памятники сейминско-турбинского типа.

Бронзовый век. Абашевская культура.

Бронзовый век. Приказанская культура.

Бронзовый век. Чернолесская культура.

Государство Урарту: характеристика культуры, памятники.

Древнегреческая культура в Северном Причерноморье.

Ранний железный век. Скифы.

Ранний железный век. Сарматы.

Ранний железный век. Днепро-двинская и милоградская культуры.

Ранний железный век. Ананьинская культура.

Восточно-европейские степи в VIII – X вв. Салтово-маяцкая культура.

Прибалтийские финны в I – нач. II тыс. н.э.

Происхождение и ранняя история славян.

Балты в I – нач. II тыс. н.э.

Восточные славяне в V – VII вв. Культуры южного региона.

Восточные славяне в V – VII вв. Культуры Верхнего Поднепровья и смежных областей.

Восточные славяне в V – VII вв. Культуры северных территорий.

Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена лесной зоны днепровского правобережья.

Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена севера.

Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена юго-востока.

Восточные славяне в VIII – XIII вв. Племена юга.

Черняховская культура.

Зарубинецкая культура.

Пшеворская культура.

Восточно-европейские степи в начале II тыс. до н.э. Печенег, торки, половцы.

Дружинные курганы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона)**

Неолит Верхнего Поволжья. Происхождение племен с ямочно-гребенчатой керамикой.

Энеолит центра Русской равнины (волосовская культура) и Приуралья.

Бронзовый век. Поздняковская культура.

Ранний железный век. Городецкая культура.  
Ранний железный век. Дьяковская культура.  
Волжская Болгария.  
Поволжские финны в I – нач. II тыс. н.э.  
Прикамские финны в I – нач. II тыс. н.э.  
Археология русских средневековых городов.  
Археологические памятники Нижегородского Поволжья.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Мартынов Анатолий Иванович. Археология : Учебник для вузов / Мартынов А. И. - 9-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04537-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761769&idb=0>.
2. Скрипкин А. С. История российской археологии : учебное пособие / Скрипкин А. С. - Волгоград : ВолГУ, 2015. - 172 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9669-1429-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709124&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Худяков Юлий Сергеевич. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : Учебное пособие для вузов / Худяков Ю. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10220-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760643&idb=0>.
2. Молев Евгений Александрович. Археология : учебно-методическое пособие / Е. А. Молев ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 42 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795688&idb=0>.
3. Головченко Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России : учебно-методическое пособие / Головченко Н. Н. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 91 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745815&idb=0>.
4. Вахонеев В. В. Морская археология : учебное пособие / В. В. Вахонеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497053> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14519-9 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819634&idb=0>.
5. Гусев С.В., сост. Археологическая экспертиза: теория и практика : Учебно-методическое пособие / Гусев С.В., сост. - Москва : Институт Наследия Лихачева, 2019. - 52 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-86443-277-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=810381&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кудряшова Анна Сергеевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.