

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.03 Социология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	ИУК 5.1: Знать основные категории философии для анализа социокультурного развития различных сообществ. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы различных культурных сообществ. Владеть навыками анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций основных философских научных подходов. ИУК 5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения социальных проблем. ИУК 5.3: Знать культурные	Задания Собеседование Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>особенности и традиции различных социальных групп. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть навыками описания и анализа явлений и процессов, происходящих в обществе с позиций научных подходов.</p> <p>ИУК 5.4: Знать исторические и культурные традиции различных социальных групп Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия. Владеть навыками оценки явлений культуры.</p> <p>ИУК 5.5: Знать социологические подходы к изучению ценностных систем и мировоззрения. Уметь использовать социологические знания в анализе мировоззренческих проблем общественного и личностного характера. Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и</p>	<p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного</p>	<p>ИПКР 4.1: Знать основные социологические теории, основные фундаментальные категории и проблемы современной социологии.</p>	<p>Задания Собеседование Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

особенностях явлений и процессов в предметной области	предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.2: Уметь анализировать общественные процессы современного российского и зарубежного обществ, определять причины и следствия различных социальных явлений. ИПКР 4.3: Владеть основными методами социологических исследований.		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- КСР	4
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация	90 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Социология как наука.	8	2	2	4	4
Тема 2. История социологии.	38	14	14	28	10
Тема 3. Общество как социокультурная система.	20	6	6	12	8
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация.	20	6	6	12	8
Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации.	20	6	6	12	8
Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система	10	6	2	8	2
Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения	10	6	2	8	2
Тема 8. Личность в системе социальных связей.	10	6	2	8	2
Тема 9. Социальные отклонения и социальный контроль	10	6	2	8	2
Тема 10. Понятие социального конфликта.	10	6	2	8	2
Тема 11. Методология и методы социологического исследования.	38	2	22	24	14
Аттестация	90				
КСР	4			4	
Итого	288	66	66	136	62

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Структура социологического знания. Уровни социологического анализа. Методология и методы социологического исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Основные функции социологии.

Тема 2. История социологии

Становление теоретической социологии в 40 -е годы XIX столетия. Позитивный метод О. Конта. О. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Расово-антропологическая школа. Психологическая парадигма в социологии конца XIX - начала XX вв. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества. Социология марксизма. Социология М. Вебера. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит. Социологическая концепция П.А. Сорокина. Американская эмпирическая и теоретическая социология. Т. Парсонс. Социология в России: особенности, этапы и направления.

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Составные элементы общества. Поиски «первоосновы» общества. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство». Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества. Классификация обществ: критерии и разновидности. Теория общества Парсонса. Проблема детерминизма

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Социальная структура общества и её исторические типы. Социальная стратификация и социальное неравенство. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Неравенство как критерий стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная маргинальность. Стратификация современного российского общества.

Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Классификация социальных групп.

Малые социальные группы. Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты. Институт семьи. Институт религии.

Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система

Многообразие подходов к определению культуры. Основные компоненты культуры. Типы культур. Понятие культурного процесса и культурной деградации. Понятие ценностей и ценностных ориентаций.

Тема 7. Социальные процессы и социальные изменения

Понятие «социальный процесс». Стадии социального процесса. Виды социальных процессов. Теории общественного развития. Концепции социальной эволюции и революции. Цикличность в общественном развитии. Агенты социальных изменений. Глобализация.

Тема 8. Личность в системе социальных связей.

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий.

Основные социологические теории личности. Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др.

Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Тема 9. Социальные отклонения и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений. Социология девиантного поведения. Социологические концепции преступности.

Тема 10. Понятие социального конфликта

Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Причины и условия развертывания социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов. Стадии развития социальных конфликтов. Функции и дисфункции социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе. Массовое сознание и массовые социальные движения.

Тема 11. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях. Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования.

Выборочный метод в социологии. Наблюдение как метод социологического исследования. Опрос в социологическом исследовании. Анализ документов в социологическом исследовании. Эксперимент как метод социологического исследования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3188>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

«Социология»: составитель Сорокина Т.Б. Арзамас: АФ ННГУ, 2018.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Дайте определения общества с точки зрения функционализма, конфликтологии и интеракционистского направления.
2. Прокомментируйте высказывание: «Общество существовало раньше человека» Г. Спенсер.
3. Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса.
4. Определите различия между социальными институтами и социальными группами. Покажите на примерах взаимодействие между ними.
5. Как соотносятся понятия «социальный институт», «социальный процесс» и «социальная организация»?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.
2. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
3. Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества. Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?
4. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
5. Оцените возможности применения способов социального контроля (а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями (б) в организации, где существуют

формальные и неформальные отношения; (в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. В чём состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих общество?
2. Что является объектом и предметом социологии как науки?
3. В учебнике социологии Н. Смелзера есть глава “Двоюродные сестры социологии”, где она рассматривается в семье наук, которые имеют дело с поведением людей и организаций. К двоюродным сестрам социологии он относит антропологию, экономику, политологию, психологию. Пользуясь этим “семейным” представительством, назовите родных сестер социологии.
4. Какова структура социологического знания?
5. Дайте понятие прикладной социологии. Как она соотносится с эмпирической социологией?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Что такое культура?
2. Каковы характеристики основных элементов культуры?

3. Какие существуют формы культуры?
4. Как распространяется и развивается культура?
5. Что представляют собой культурные универсалии?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Выберите три суждения о социальной стратификации

- 1) Страта – слой людей, имеющих схожие признаки по психическим и физиологическим параметрам.
- 2) Сословия – большие группы людей, различающиеся по их отношению к собственности.
- 3) Поляризация общества способствует росту социальных конфликтов.
- 4) Распределение социальных групп и людей по стратам позволяет выделить относительно устойчивые элементы структуры общества с точки зрения доступа к власти, выполняемых профессиональных функций и получаемого дохода.
- 5) К деклассированным элементам относятся люмпены – бродяги, попрошайки, нищие, а также маргиналы.

2. Выберите три верных суждения о социальной стратификации

- 1) В основе социальной стратификации лежит неравномерное распределение ресурсов, прав и обязанностей среди членов общества.
- 2) Пол, возраст и семейное положение являются критерием отнесения человека к определённой социальной страте.
- 3) Социальная стратификация существует в любом обществе.

4) В социологии выделяются вертикальная и горизонтальная форма социальной стратификации.

5) Проявлением социальной стратификации является сословное деление общества.

3. Выберите три верных суждения о социальных группах

1) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.

3) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.

5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

4. Выберите три верных суждения о социальной мобильности

1) К горизонтальному виду мобильности относится получение офицером внеочередного воинского звания.

2) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

3) Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.

4) Межпоколенная мобильность — сравнительное изменение социального статуса у разных поколений.

5) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали, с согласия самих людей или без их согласия.

5. Выберите три верных утверждения о социальной мобильности.

1) Вертикальная социальная мобильность предполагает смену социального статуса.

2) Расторжение брака является примером вертикальной социальной мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Хоуторнский эксперимент относится к разряду

1) лабораторных

2) полевых естественных

3) полевых контролируемых

4) мысленных

2. Выборочная совокупность всегда

1) меньше генеральной совокупности

2) больше генеральной совокупности

3) равна генеральной совокупности

4) составляет половину генеральной совокупности

3. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется...

1) наблюдение

2) контент-анализ

3) эксперимент

4) прямое наблюдение

4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется...

- 1) валидность
- 2) надежность
- 3) репрезентативность
- 4) симметричность

5. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?

- 1) включенном
- 2) прямом
- 3) открытом
- 4) структурированном

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов.
не зачтено	менее 50% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Социология религии Г. Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде.
3. Понятие «приключения» в социологии Г. Зиммеля.
4. Перспективы бюрократии в социологии М. Вебера.
5. Понятие «позитивного поступка самоубийства» у Э. Дюркгейма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Чётко поставлена и глубоко раскрыта проблема в рамках заявленной темы. Собственная позиция аргументирована с привлечением разнообразного материала. Качественно проведён анализ информации. Использован корректный стиль и форма изложения материала. Указаны использованные источники и литература.
хорошо	Чётко поставлена и раскрыта проблема в рамках заявленной темы. Собственная позиция аргументирована. Допущены неточности в анализе материала. Использован корректный стиль и форма изложения материала. Указаны использованные источники и литература.
удовлетворительно	Проблема поставлена, но не полностью раскрыта в рамках заявленной темы. Собственная позиция аргументирована с ошибками. Отсутствует анализ материала. Не указаны использованные источники и литература.
неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Собственная позиция не обозначена. Отсутствует

Оценка	Критерии оценивания
	анализ материала. Не указаны использованные источники и литература.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Функции социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
3. Возникновение социологической науки.
4. Контовский проект науки об обществе.
5. Социологические воззрения Г. Спенсера.
6. Социал-дарвинизм в социологии.
7. Расово-антропологическая школа.
8. Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков.
9. Социология Э. Дюркгейма.
10. Социологические воззрения Ф. Тенниса.
11. Формальная социология Г. Зиммеля.
12. Социология К. Маркса.
13. Социология М. Вебера.
14. Социология П. Сорокина.
15. Социология В. Парето.
16. Структурный функционализм в американской социологии.
17. Социология в России во второй половине XIX – начале XX в.
18. Основные направления и школы в современной западной социологии. Теория социального обмена и теории социального конфликта.
19. Основные направления и школы в современной западной социологии Символический интеракционизм и этнометодология.
20. Понятие общества как системы. Основные признаки общества.
21. Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ
22. Социальная структура общества. Социальная дифференциация и стратификация.
23. Социальная мобильность и маргинальность.
24. Массовые социальные общности.
25. Социальные группы.
26. Социальные движения.
27. Социология религии.
28. Социальные институты.
29. Социология семьи и брака.
30. Организация как социальное явление в обществе. Типы организаций.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Культура как социальное явление.
2. Основные элементы социальной культуры.
3. Виды культуры.
4. Восприятие культуры членами общества.
5. Динамика культуры.
6. Подходы к изучению социальных изменений.
7. Типология социальных процессов.
8. Эволюция идеи прогресса.
9. Классические теории социальных изменений.

- 10.Агенты социальных изменений.
- 11.Социологические концепции личности.
- 12.Понятия социализации личности.
- 13.Фазы социализации и жизненный цикл.
- 14.Виды и агенты социализации.
- 15.Социальный статус и социальная роль.
- 16.Социология девиантного поведения.
- 17.Социальный контроль и его формы.
- 18.Делинквентное и криминальное поведение.
- 19.Социальные эффекты девиации.
- 20.Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли.
- 21.Формы и стадии развития социальных конфликтов.
- 22.Классификация социальных конфликтов.
- 23.Массовое сознание и массовые социальные движения.
- 24.Понятие прикладной социологии. Виды социологического исследования
- 25.Составление программы социологического исследования: задачи, этапы, основные понятия.
- 26.Измерение в социологическом исследовании. Понятие и типы шкал.
- 27.Социологическая выборка: виды и методы.
- 28.Метод опроса в социологических исследованиях (анкетирование, интервью, метод фокус-групп)
- 29.Общенаучные методы в социологии (наблюдение и эксперимент).
- 30.Методы анализа социологических документов.
- 31.Социометрические методы в прикладной социологии.
- 32.Качественные методы в социологии.
- 33.Обработка данных социологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого

Оценка	Критерии оценивания
	обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурганова Л. А. История социологии : учебное пособие. История социологии: в 2-х ч. Ч. 1. Ч. 1 / Бурганова Л. А. - Казань : КНИТУ, 2020. - 120 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2803-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826430&idb=0>.
2. Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 433 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488741> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02557-6 : 1659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818411&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Климантова Галина Ивановна. Методология и методы социологического исследования : Учебник / Российский государственный социальный университет; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Институт философии Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03248-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632553&idb=0>.
2. Методология и методика социологического исследования / Добренчиков В.И., Кравченко А.Н. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663156&idb=0>.
3. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489263> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6121-8 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816450&idb=0>.
4. Теоретическая социология / Бормотов И.В. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661271&idb=0>.
5. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования / Оганян К. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09590-6 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785961&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.