

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Евразийские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегородский
2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«___» _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева

«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «Истории и политики России»

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой И.В. Рыжов

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.05). основной образовательной программы направления «зарубежное регионоведение». Преподается на первом курсе, в первом семестре.

Данная учебная дисциплина затрагивает не только разнообразные аспекты региональной и национальной безопасности, но и обращается к проблемам региональных подсистем международных отношений, типологии конфликтов, разделенных этносов, а также к экологическим и гуманитарным вопросам современности. Когда мир описывался в категориях взаимодействия двух центров противостояния существование и функционирование планетарной международной системы, а, следовательно, и наличие региональных и субрегиональных подсистем не подвергался сомнению. В 1990-е годы после распада биполярной структуры мира некоторые теоретики в области международных отношений заговорили о необходимости разграничения систем международных отношений. Связано это было с нарастанием и противоречивостью движения двух процессов: глобализации с одной стороны и регионализацией с другой. На современном этапе развития гуманитарных наук все вышеперечисленные проблемы являются крайне дискуссионным.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение современной международной системы, как в комплексе, так и региональных подсистем международных отношений, различных аспектов региональной, национальной и международной безопасности
- типологизация современных региональных конфликтов и проблемы разоружения в современных международных отношениях.

Для достижения этих целей важно понимание и умение применить системный подход к международным отношениям и ее региональным подсистемам.

В ходе реализации курса будут решаться вопросы по формированию у обучающихся знаний о механизме функционирования важнейших региональных подсистем – СНГ, ЕС, Американская подсистема, так же региональные подсистемы Азии и Африки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.	Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью	Реферат позволяющий изучить, проанализировать и сформировать авторский взгляд на одну из проблем международных

		анализировать социокультурный контекст взаимодействия.	отношений.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	Уметь соотносить социально-политические учения зарубежных стран с развитием политических культур в различных регионах мира. Знать социально-политические учения зарубежных стран, политические системы, политические культуры в различных регионах мира. Владеть способностью адаптироваться к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.	1. Дискуссия, в ходе которой студент должен показать знание истории мировых экономических, экологических и миграционных процессов. Показать способность к анализу международных отношений и мировой политики. А также научиться понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды мировой экономики и мировой политики. 2. Круглый стол, позволяющий обсудить одну из актуальных проблем международных отношений и мировой политики, а также найти оптимальный метод ее решения.
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,	ОПК-4.1. Проводит научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов	Уметь объективно оценивать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем; доводить собственные выводы, предложения, аргументы по исследуемой тематике до	1. Дискуссия, в ходе которой студент должен показать знание истории мировых экономических, экологических и

самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	сведения специалистов и неспециалистов. Знать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов. Владеть способностью проводить научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	миграционных процессов. Показать способность к анализу международных отношений и мировой политики. А также научиться понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды мировой экономики и мировой политики. 2. Реферат, позволяющий изучить, проанализировать и сформировать авторский взгляд на одну из проблем международных отношений.
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.2. Проводит экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного анализа.	Уметь объективно оценивать основные этапы эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем. Знать современные международные отношения и региональные подсистемы. Владеть способностью проводить экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного анализа.	Круглый стол, позволяющий обсудить одну из актуальных проблем международных отношений и мировой политики, а также найти оптимальный метод ее решения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	108 ИЛИ 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	16
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	38
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	2
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях	6	2	0	2	4
2. Развитие Европейских региональных подсистем в XXI в.	12	4	2	6	6
3. Азиатские региональные подсистемы.	12	4	2	6	6
4. Эволюция региональных подсистем на Американском континенте в XXI в.	11	3	2	5	6
5. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Африке.	9	3	2	5	4
6. Ближневосточная подсистема международных отношений.	10	4	2	6	4
7. Содружество Независимых Государств. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве	12	4	2	6	6
Промежуточная аттестация: экзамен	36				
Итого	108				

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общие подходы к изучению региональных подсистем в международных отношениях. Определение региона и региональных систем. Классификация региональных

подсистем МО. Различные подходы к классификации регионов международных отношений. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения МО. Макрорегиональное членение мирового пространства. Общая характеристика регионов мира. Эволюция концепции регионализации. Основные модели межгосударственного взаимодействия.

Тема 2. Развитие Европейских региональных подсистем в XXI в. Европейская система МО: базовые компоненты и источники динамики. Основные параметры региона. Институциональная система современной Европы. Место ОБСЕ в европейской системе. Роль НАТО в европейской региональной подсистеме. Место и роль ЕС в европейской системе.

Тема 3. Азиатские региональные подсистемы. Основные параметры региона. Проблемы безопасности в регионе. Роль Китая в АТР. Корейский полуостров в АТР. Япония в АТР. Роль международных организаций в регионе (АСЕАН, ШОС, СААРК). Место государств Южной Азии в азиатской региональной подсистеме.

Тема 4. Эволюция региональных подсистем на Американском континенте в XXI в. Роль и место США на американском континенте. Проблема «продвижения» демократии по американскому типу. Контртеррористическая коалиция. Политика вовлечения. Левый поворот в политике латиноамериканских государств. Роль и место ведущих латиноамериканских государств в американском регионе. Интеграционные процессы в Северной Америке. Региональные организации. Внеконтинентальные связи стран ЛАКБ.

Тема 5. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Африке. Положение стран Африки в Мире. Африканский союз. Последствия либерализации экономики африканских государств. Борьба с бедностью как одна из основных задач африканских государств и межгосударственных объединений. Межгосударственные соглашения в области борьбы с безграмотностью на континенте, а также в области противодействия распространению эпидемий. Роль европейских государств и США в разрешении социально-экономических проблем стран континента и усугублении экономического кризиса в государствах Африки. Специфика французской политики в Африке. Британские интересы в современной Африке. Российская политика в отношении социально-экономического развития Африки в XXI в. Политика международных финансовых институтов (МБРР, МВФ и т.д.) в Африке, их воздействие на развитие социально-экономической и социально-политической ситуации на Черном континенте.

Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений. Ближний Восток в конце XX – начале XXI вв., попытки разработки и применения различных рецептов урегулирования арабо-израильского конфликта. Позиции США, Европейского Союза, России и ведущих мусульманских в отношении конфликта на Ближнем Востоке. Деятельность заинтересованных государств и наднациональных объединений в сфере урегулирования конфликта. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Иракский кризис, его влияние на характер международных отношений в регионе. Ирано-иракские противоречия в Персидском заливе. Этнические конфликты в регионе Ближнего и Среднего Востока, проблемы и перспективы их урегулирования, их влияние на состояние международных отношений в регионе.

Тема 7. Содружество Независимых Государств. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Структура Содружества Независимых Государств. Основные учредительные документы. Международно - правовой статус СНГ как региональной организации. Экономические взаимоотношения стран-участниц СНГ. Экономические интересы России в государствах СНГ. Экономическое, политическое, военное и гуманитарное сотрудничество. Координация деятельности в сфере внешней политики. Сотрудничество

государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств СНГ. Конфликты на территории СНГ. Приоритеты политики России в отношениях с государствами СНГ.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Африке», «Ближневосточная подсистема международных отношений». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Этнология и этноконфессиональные конфликты», «Внешняя политика стран зарубежных регионов», «Основы региональной и национальной безопасности», «Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

По теме 1.

1. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.
2. Регионы и региональные подсистемы, их классификация.
3. Роль региональных подсистем в мировой политике.
4. Каким образом формируются механизмы межгосударственного сотрудничества в рамках региональных подсистем международных отношений?
5. Проанализируйте основные региональные модели межгосударственного сотрудничества.

По теме 2.

1. Европейский союз. Эволюция институтов ЕС. Процесс расширения ЕС.
2. Проблемы единого пространства и взаимодействия членов ЕС.
3. Кризис Евро и угрозы целостности Европейского Союза.
4. Совет Европы. Цели создания, процесс развития и расширения, проблемы и перспективы развития Совета Европы.
5. Цели создания, организационная структура и направления деятельности НАТО.

Проблемы расширения НАТО на восток, строительство новой европейской системы безопасности.

По теме 3.

1. Проблемы и перспективы регионального партнерства в Южной Азии. Субрегиональное взаимодействие в Восточной и Юго-Восточной Азии.

2. Региональная специфика межгосударственных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений. Модели межгосударственного сотрудничества в регионе Ближнего и Среднего Востока.
4. Этапы урегулирования ближневосточного конфликта.
5. Региональная безопасность: азиатские подходы (АТР, Ближний и Средний Восток, Южная Азия).

Проблема «двух Корей» в международных отношениях: история развития и проблемы решения.

По теме 4.

1. Особенности межгосударственного сотрудничества и межгосударственных противоречий в Северной Америке и Карибском регионе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
2. Специфика южноамериканского межгосударственного партнерства. Центральноамериканские и южноамериканские интеграционные объединения.
3. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.

По теме 5.

1. Регионализация в Северной Африке. «Арабская весна» в Северной Африке, предпосылки и последствия социально-политических изменений и их влияние на ориентацию североафриканских стран на международной арене.
2. Регионализация Тропической Африки. Лидеры субрегиона. Роль ЮАР и Нигерии в интеграционных процессах.
3. Проанализируйте причины конфликтов на Африканском континенте.
4. Проанализируйте причины неудач миротворческих операций в Африке.

По теме 6.

1. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы (Левант, Персидский залив, Магриб).
2. Глобальное значение Ближнего Востока.
3. Региональные организации на Ближнем Востоке (ЛАГ, Совет Сотрудничества государств Персидского залива).
4. Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке.

По теме 7.

1. Кризис СНГ. Основные предпосылки и проблемы функционирования Содружества.
2. Варианты реформирования СНГ.
3. Новые угрозы и вызовы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом в рамках СНГ.
4. Противоречивость во взаимоотношениях между Россией, НАТО и другими государствами Содружества.
5. Причины конфликтов на постсоветском пространстве.

Следующим видом самостоятельной работы студента является *написание эссе*, позволяющего проанализировать конкретную проблему и изложить авторскую позицию по данному вопросу.

Темы для эссе:

1. Россия как ядро постсоветского пространства.
2. Значение постсоветского пространства для РФ и ее роли в мире.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине **«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»** экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины **«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»** рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	минимальны х требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующ ем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений. Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи

	современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1. Каким образом проблема соотношения сотрудничества и конфликта в региональных подсистемах международных отношений решается в трудах отечественных специалистов?
2. Каким образом проблема соотношения сотрудничества и конфликта в региональных подсистемах международных отношений решается в трудах зарубежных специалистов?
3. Каким образом формируются механизмы межгосударственного сотрудничества в рамках региональных подсистем международных отношений?
4. Проанализируйте основные региональные модели межгосударственного сотрудничества.
5. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.
6. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке.
7. Региональная безопасность: азиатские подходы (АТР, Ближний и Средний Восток, Южная Азия).
8. Проблема «двух Корей» в международных отношениях: история развития и проблемы решения.
9. Этапы урегулирования ближневосточного конфликта.
10. Проанализируйте причины конфликтов на Африканском континенте.
11. Проанализируйте причины неудач миротворческих операций в Африке.
12. Новые угрозы и вызовы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом в рамках СНГ.
13. Противоречивость во взаимоотношениях между Россией, НАТО и другими государствами Содружества.
14. Причины конфликтов на постсоветском пространстве.

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие «регион» в системе международных отношений.	
2. Регионы и региональные подсистемы, их классификация.	
3. Глобализация и регионализация: взаимовлияние процессов.	

4. Роль стран Восточной Европы в стратегии Запада.	УК-5.1.
5. Отношения ЕС, НАТО, ОБСЕ (по выбору) с Россией.	
6. Перспективы строительства общей внешней политики, политики безопасности и обороны Европейского Союза.	
7. Роль международных организаций (ЗЕС, ОБСЕ, НАТО, ЕС) (по выбору) в миротворческой деятельности.	
8. Проблема «двух Корей» в международных отношениях: история развития конфликта и перспективы решения.	
9. Китай – Тайвань: проблемы взаимоотношений.	
10. Индо-пакистанский конфликт: история и современность.	УК-5.2.
11. Курильские острова, или «Северные территории»: проблема решения российско-японского спора.	
12. Афганистан: вечная гражданская война? История развития и перспективы урегулирования конфликта.	
13. Конфликты и споры в Африке. Предпосылки возникновения перспективы решения.	
14. Организации африканских государств: основные направления деятельности.	
15. Политика некоторых ведущих мировых держав в Африке (на примере России, США, Франции, Великобритании, Германии, Китая, Индии).	
16. США – глобальный фактор мировой политики: проблемы статуса единственной сверхдержавы.	
17. Продвижение демократии по «американскому образцу» и международное право. Присутствие США во всех регионах мира.	
18. Ближневосточный конфликт и его влияние на ситуацию в регионе.	
19. Проблемы международных отношений и региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.	ОПК-4.1.
20. Факторы развития международных отношений в регионе Ближнего и Среднего Востока.	
21. Основные участники региональных международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке.	
22. Российско-американские противоречия в Беринговом море.	
23. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в	

Центральной Азии.	
24.Эволюция концепций региональной безопасности в АТР.	
25.Взаимоотношения Индии и Пакистана и их влияние на положение в регионе Южной Азии.	
26.АСЕАН: история создания, цели, особенности институционального развития. Роль АСЕАН в интеграционных процессах в ЮВА.	
27.Проблемы регионализации на европейском континенте.	
28.Региональные организации центральной, восточной и юго-восточной Европы.	ОПК-4.2.
29.Проблемы регионального лидерства в современных международных отношениях.	
30.Основы теории международных режимов. Региональные режимы безопасности.	
31.Перспективы интеграционных процессов в Латинской Америке.	
32.Положение Кубы, Венесуэлы, Мексики, Бразилии (или другой страны Латиноамериканского континента по выбору) на международной арене.	
33.Гражданские войны в Латинской Америке: перспективы решения.	
34.Пограничные споры между латиноамериканскими государствами: история и современность.	
35.Российская Федерация и страны Латинской Америки: пути сотрудничества.	
36.Перспективы решения проблемы наркоторговли для Латинской Америки.	

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций УК-5.1.; УК-5.2.; ОПК-4.1.; ОПК-4.2.

5.2.3.

Задание 1. Дискуссия по следующим разделам:

Раздел 1: Межгосударственные сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений.

1. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.
2. Регионы и региональные подсистемы, их классификация.

3. Роль региональных подсистем в мировой политике.
4. Каким образом формируются механизмы межгосударственного сотрудничества в рамках региональных подсистем международных отношений?
5. Проанализируйте основные региональные модели межгосударственного сотрудничества.

Задание 2. Написать реферат по предложенным темам:

Примерная тематика рефератов:

1. Новые угрозы и вызовы региональной безопасности на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом в рамках СНГ.
2. Противоречивость во взаимоотношениях между Россией, НАТО и другими государствами Содружества.
3. Причины конфликтов на постсоветском пространстве.

Задание 3. Дискуссия по следующим разделам:

Раздел 2. Основные проблемы международных отношений в Латинской Америке.

1. Характеристика политики региональных центров и малых государств Латинской Америки.
2. Цели и задачи внешней политики региональных центров.
3. Роль экономического фактора в развитии региональных международных отношений.
4. Причины конфликтов на латиноамериканском континенте.
5. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.
6. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке.
7. Перспективы решения проблемы наркоторговли для Латинской Америки.
8. Перспективы интеграционных процессов в Латинской Америке.
9. Противоречия и взаимосвязь процессов глобализации и регионализации в регионе.
10. Положение Кубы, Венесуэлы, Мексики, Бразилии (или другой страны Латинской Америки по выбору) на международной арене.
11. Основные особенности внерегиональных международных связей латиноамериканских государств и интеграционных объединений.
12. Экспертные оценки перспектив развития региональных интеграционных объединений в Латинской Америке.

Задание 4. Написать реферат по предложенным темам:

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности межгосударственного сотрудничества и межгосударственных противоречий в Северной Америке и Карибском регионе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
2. Специфика южноамериканского межгосударственного партнерства. Центральноамериканские и южноамериканские интеграционные объединения.
3. Новые вызовы и угрозы безопасности в Центральной и Южной Америке.
4. Опыт стран Латинской Америки в урегулировании региональных конфликтов.

Задание 5. Написать реферат по предложенным темам:

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы и перспективы регионального партнерства в Южной Азии. Субрегиональное взаимодействие в Восточной и Юго-Восточной Азии.

2. Региональная специфика межгосударственных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений. Модели межгосударственного сотрудничества в регионе Ближнего и Среднего Востока.
4. Этапы урегулирования ближневосточного конфликта.
5. Региональная безопасность: азиатские подходы (АТР, Ближний и Средний Восток, Южная Азия).

Задание 6. Написать реферат по предложенным темам:

Примерная тематика рефератов:

1. Регионализация в Северной Африке. «Арабская весна» в Северной Африке, предпосылки и последствия социально-политических изменений и их влияние на ориентацию североафриканских стран на международной арене.
2. Регионализация Тропической Африки. Лидеры субрегиона. Роль ЮАР и Нигерии в интеграционных процессах.
3. Проанализируйте причины конфликтов на Африканском континенте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872920>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432>
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851504>
4. Страны и регионы мира в мировой политике : в двух томах. Том 2: Азия и Африка : учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Р. Дауров [и др.] ; под. ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240856>

б) дополнительная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
3. Каширина, Т. В. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / Каширина Т. В. , Аватков В. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 411 с. - ISBN 978-5-394-03410-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034107.html>

4. Мартынов, Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Б. Ф. Мартынов. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1046-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240828>
5. Неймарк, М. А. Мировая политика в фокусе современности / Неймарк М. А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 515 с. - ISBN 978-5-394-03378-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033780.html>
6. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852>.
7. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991—2016 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038917>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu

107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
2. Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru
3. Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/
4. Сайт Института Ближнего Востока www.iimes.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013; Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013; Windows Vista Business.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»** составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратура).

Автор	д.и.н., профессор И.В. Рыжов
-------	------------------------------

Рецензент	к.и.н., доцент В.В. Толкачев
-----------	------------------------------

Заведующий кафедрой	д.и.н., профессор И.В. Рыжов
---------------------	------------------------------