

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональные коммуникации на иностранном языке

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Международное право и межкультурные коммуникации

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Профессиональные коммуникации на иностранном языке относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: стили управления командной работой</p> <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p> <p>Владеть: навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	команды по достигнутому результату	<p>работе.</p> <p>УК-3.4: Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.</p> <p>УК-3.5: Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>УК-3.6: Знать: показатели оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</p>		
ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	<p>ПК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ПК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>ПК-4.1: Знать: стили общения на русском языке и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>ПК-4.2: Знать: особенности</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ПК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>ПК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>ПК-4.4:</p> <p>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>		
<p>ПК-9: Способен использовать знания и обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.</p>	<p>ПК-9.1: Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>ПК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья</p> <p>ПК-9.3: Владеет навыками</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: объяснить понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями о содержании инклюзивной</p>	Задания	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-9.4: Мотивирует себя на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>компетентности.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Знать: понятие лица с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: способностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p>ПК-9.3:</p> <p>Знать: методы и особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: применять методы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей</p> <p>ПК-9.4:</p> <p>Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: мотивировать себя на выполнение определённых профессиональных действий</p> <p>Владеть: навыками самомотивации на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>28</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>56</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Государственные праздники США, Великобритании. Традиции празднования.	16	4	8	12	4
Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.	16	4	8	12	4
Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.	16	4	8	12	4
Тема 4. Правила поведения за столом.	16	4	8	12	4
Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.	14	4	8	12	2
Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.	14	4	8	12	2
Тема 7. Посещение кафе, ресторана.	14	4	8	12	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	28	56	86	22

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;

- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов; • выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
- а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)
- - Задания типа 'Figureitout' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- - задания раздела 'Vocabularynotebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- - задания типа 'Speakingnaturally' и 'Soundsright' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
- б) СР, направленная на развитие речевых умений
- - самостоятельное аудирование по заданной теме  
<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
- - задания типа 'Noticehow...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма
- в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений
- - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки
- г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3**

##### *Диктант № 1*

Then Dunne searched his pocket and pulled out a glove. With a look of surprise he fumbled in the pocket again, and not finding what he sought, he abandoned the search and stood in the middle of his room, his face a white mask of horror. The other glove was missing! The thought of returning to the house, to the room where Strong lay so quiet and still, filled him with a kind of superstitious horror.

Dunne reached his destination and climbed to the window. His shaking fingers found the switch and the room was flooded with light. "Put up your hands! Unluckily for you, you didn't get away in time!" The door had opened, and Strong's son stood there with a revolver. Dunne made no reply.

His house was on the way to the police station, and he asked permission to get an overcoat. The air was chilly, in that dark hour before the dawn. Hardly had Dunne entered the house, when his foot touched something on

the floor. It was the glove which he thought he had left in the room with the murdered man and which he had gone back to find! Suddenly he felt sick and fell to the floor.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

*Пример текста для изложения:*

#### **SIXPENCE by K. Mansfield**

Children are unaccountable little creatures. Why should a small boy like Dicky, good obedient and very sensible for his age, have moods when he suddenly went mad and nobody could do anything with him?

It had began at tea-time. While Dickey's mother and Mrs. Spears, who was spending the afternoon with her, were sitting in the drawing-room, this was what had happened at the children's tea. They were eating their first piece of bread and butter quietly, when Dickey had suddenly taken the bread plate, put it upside down on his head and seized the bread knife.

"Look at me!" he shouted.

His astonished sisters looked, and before the servant girl could get there, the plate fell on the floor and broke into pieces. The little girls began to cry. You can imagine how the mother came flying. But she was too late. Dickey had already run away. She couldn't run after the child. Especially as Mrs. Spears, whose boys were so exemplary, was waiting for her in the drawingroom. "Oh, Mrs. Spears, I don't know how to apologize for leaving you like this."

"It's quite all right, Mrs. Bendall," said Mrs. Spears in her sugary voice. She seemed to smile to herself. "These little things will happen from time to time."

"It was Dickey," said Mrs. Bendall. And she explained the whole affair to Mrs. Spears. "And the worst of it is, nothing when he's in that mood seems to have the slightest effect on him." Mrs. Spears opened her eyes. "Not even a whipping?" she asked.

"We've never whipped the children," said Mrs. Bendall.

"Oh, my dear," said Mrs. Spears. "I don't wonder Dickey has these little outbreaks. You don't mind my saying so? But I'm sure you make a great mistake in trying to bring up children without whipping them. And I speak from experience, my dear. I often tried gentler measures – soaping the boys' tongues, for instance, with yellow soap or making them stand on the table for the whole of Saturday afternoon. But no, believe me," said Mrs. Spears, there is nothing like handing them over to their father."

Mrs. Bendall was a weak little thing and this impressed her very much. "I shall speak to

Edward the moment he comes in," said Dicky's mother firmly.

The children had gone to bed before their father returned. It had been a bad day at the office. He was hot, dusty, and very tired. By this time Mrs. Bendall had become quite excited over the new plan.

"Oh, Edward, I'm so thankful you have come home!" she cried.

"Why, what's happened?"

"Come – come into the drawing-room," said Mrs. Bendall, speaking very fast. "I can't tell you how naughty Dicky has been. He has been simply dreadful. I have no control over him. I've tried everything. Edward, but it's all no use. The only thing to do is for you to whip him, Edward."



“But why should I start whipping him? We have never done it before.”

“Because,” said his wife, “don’t you see, it’s the only thing to do. I can’t control the child...” “What am I to beat him with?” he said weakly.

“Your slipper, of course,” said his wife. “Give me that slipper.” He went up the stairs. He felt very tired.

And now he wanted to beat Dicky. Yes, he wanted to beat something. My God, what life! He opened the door of Dicky’s small room. Dicky was standing in the middle of the floor in his nightshirt. At the sight of him Edward flew into a rage.

“Well, Dicky, you know what I have come for,” said Edward. Dicky didn’t answer.

“I’ve come to give you a whipping.” No answer.

“Lift up your night-shirt.” At that Dicky looked up. He went pink. “Must I?” he whispered. “Come on, now. Be quick about it,” said Edward, and, taking the slipper, he gave Dicky three hard slaps.

“That will teach you to behave properly to your mother. Go to bed.” The boy didn’t move, but a shaking voice said, “I’ve not done my teeth yet, Daddy.”

Dicky looked up. His lips were quivering, but his eyes were dry. He only said, “I haven’t done my teeth, Daddy.” But at the sight of that little face Edward turned, and not knowing what he was doing, he ran out of the room, down the stairs, and out into the garden. Good God! What had he done? Whipped Dicky – whipped his little man with a slipper – and what the devil for? He didn’t even know. Suddenly he had run into the boy’s room – and there was the little chap in his nightshirt. He hadn’t cried. Never a tear. If only he had cried or had got angry! But that “Daddy”! The boy forgave like that without a word. But he would never forgive himself – never. Coward! Fool! Brute!

Something must be done about this, thought Edward. He ran back to the house, up the stairs, into Dicky’s room. The little boy was lying in bed. He was lying quite still, and even now he wasn’t crying. Edward shut the door and leaned against it. What he wanted to do was to kneel down by

Dicky’s bed and cry himself and beg to be forgiven. But, of course, he couldn’t do that. “Not asleep yet, Dicky?” he said lightly.

“No, Daddy.”

Edward came up to the boy’s bed and sat on it. Dicky looked at him through his long lashes. Edward put out his hand, and carefully took Dicky’s hot little hand.

“You – you mustn’t think any more of what happened just now, little man,” he said. “That’s all over now. That’s forgotten. That’s never going to happen again. See?”

“Yes, Daddy.”

Dicky lay as before. This was terrible. Dicky’s father stood up and went to the window. He felt in his pocket for his money. He chose a new sixpence and went back to Dicky.

“Here you are, little chap. Buy yourself something,” said Edward softly, putting the sixpence on Dicky’s pillow. But could even that – could even a whole sixpence compensate what had happened?

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

#### *Диктант № 1*

James Dunne hung by his fingertips from the window-sill and after a moment dropped noiselessly to the ground. He looked about him hurriedly. The house was on the outskirts of the town, well back from the road

from which the grounds were separated by a high stone wall. It was almost two o'clock and the night was dark. There was little likelihood of his meeting anybody at that time. He had committed burglaries in those far-off days before he had blossomed forth as a respectable jeweller/jeweler in the little town of Brampton, but those days were far distant. He thought calmly of the still thing which had once been Richard Strong and which now lay in an ever widening scarlet pool in the room which he had just left.

He had not intended to commit murder, but circumstances had rendered it inevitable. He felt no remorse. "I could do nothing else," he told himself. " He recognised/recognized me, and it was that or prison." He felt safe. Who would suspect the dull, middle-aged jeweller of murder and robbery? He had left no clue.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

7. It (to get) dark. Let's go home!

8. I want to use your typewriter tomorrow evening. You (to use) it tomorrow evening?

9. It's usually dry here at this time of the year. It (not rain) much.

10. Look at those boys. They (play) or (fight)? – I think, they (fight).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.)**

1. Sorry, I can't answer the phone now. I (to have) lunch.

2. On Sundays they (to have) dinner at a restaurant.

3. Oh, I (to go) to work as a nurse in Kenya and I (to look) forward to it because it's such an exotic country for me.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен использовать знания и обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него.)**

4. You always (to shout) at me!

5. The coffee (to taste) delicious. Would you like some?

6. We (to look) for someone who (to want) to make money.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Аракина В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / Аракина В.Д. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-906992-35-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808772&idb=0>.

2. Матюшкина-Герке Т. И. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов университетов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1979. - 188 с. : ил. - 0.35., 1 экз.

3. Матюшкина-Герке Тамара Ивановна. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи по английскому языку : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов. - М. : Высшая

школа, 1983. - 136 с. - 0.35., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Fuchs M. Focus on Grammar. Workbook : An Intermediate Course for Reference and Practice . - 2nd ed. - NY : Pearson Education, 2000. - 195 p. - ISBN 0-201-34679-6 : 113-10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.