

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастная психофизиология

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психофизиология и когнитивная реабилитация

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Возрастная психофизиология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ПК-4.2.1: Знать принципы и методы разработки и реализации психологических программ профессионального развития, детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.  ПК-4.2.2: Владеть опытом участия в разработке программ развития личности  ПК-4.2.3: Уметь применять на практике методы и технологии развития личности человека.	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности	ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современной психофизиологии и психологии человека в различных видах деятельности. ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы психофизиологии и психологии функциональных состояний. ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов	ДПК-1.3.1: Знать: психофизиологические особенности развития организма, особенности влияния эндогенных и экзогенных факторов на развитие организма.  ДПК-1.3.2: Уметь: Самостоятельно находить и анализировать необходимую, адекватную целям информацию.	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	психофизиологических исследований функциональных состояний.	ДПК-1.3.3: Владеть: психофизиологическими методами оценки состояния организма и способами их оценки.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психофизиологии	12	12	6	6	2	1	8	7	4	5
Раздел 2. Психофизиология раннего развития. Особенности развития человека в раннем онтогенезе. Развитие ЦНС.	12	12	6	6	2	1	8	7	4	5
Раздел 3. Этапы развития детей, созревание головного мозга и психическое развитие	15	13	6	6	4	2	10	8	5	5
Раздел 4. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.	17	18	8	8	4	2	12	10	5	8
Раздел 5. Психофизиология старения.	15	16	6	6	4	2	10	8	5	8
Аттестация	0	0								

КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	32	32	16	8	49	41	23	31

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Формирование саморегуляции и когнитивного контроля.
2. Эпигенетическая регуляция генома.
3. Критический период развития речи
4. Биологические механизмы, лежащие в основе критических периодов
5. Роль психической депривации в развитии ребенка
6. Физиологические обоснования наличия критических периодов
7. Обеспечение функциональной пластичности мозга ребенка
8. Болезнь Альцгеймера
9. Возрастные изменения мозговой ткани
10. Возрастные изменения глии
11. Апоптоз и его причины
12. Современные психофизиологические методы
13. Системогенез, гетерохрония развития
14. Понятие пластичности нервной системы
15. Кортиколизация и латерализация функций мозга
16. Особенности младенческого этапа развития
17. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
18. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
19. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
20. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
21. Возрастные изменения мозговой ткани.

22. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3**

1. Формирование саморегуляции и когнитивного контроля.
2. Эпигенетическая регуляция генома.
3. Критический период развития речи
4. Биологические механизмы, лежащие в основе критических периодов
5. Роль психической депривации в развитии ребенка
6. Физиологические обоснования наличия критических периодов
7. Обеспечение функциональной пластичности мозга ребенка
8. Болезнь Альцгеймера
9. Возрастные изменения мозговой ткани
10. Возрастные изменения глии
11. Апоптоз и его причины
12. Современные психофизиологические методы
13. Системогенез, гетерохрония развития
14. Понятие пластичности нервной системы
15. Кортиколизация и латерализация функций мозга
16. Особенности младенческого этапа развития
17. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
18. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
19. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
20. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
21. Возрастные изменения мозговой ткани.
22. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Оценк а	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Оценк а	Критерии оценивания
	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)**

1. Развитие ЦНС
2. Ранние нейронные сети. Прогрессивные и регрессивные силы нейронных сетей
3. Поддержка развития нейронных сетей глиальными клетками и миелинизацией
4. Функциональные корреляты развития в пренатальный период
5. Ранее постнатальное развитие нейронных сетей
6. Формирование нейронных сетей в младенчестве
7. Развитие нейронных сетей в детстве и подростковом возрасте
8. Механизмы развития нейронных сетей
9. Критические периоды раннего онтогенеза. Чувствительность плода к внешним воздействиям
10. Эпигенетическая регуляция генома
11. Психические заболевания и раннее развитие
12. Биологические механизмы, лежащие в основе критических периодов.
13. Понятие пластичности нервной системы
14. Кортиколизация и латерализация функций мозга
15. Особенности младенческого этапа развития



16. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
17. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
18. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
19. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
20. Возрастные изменения мозговой ткани.
21. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении
22. Особенности младенческого этапа развития
23. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
24. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
25. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
26. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
27. Возрастные изменения мозговой ткани.
28. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении
- 1.
30. Предмет возрастной психофизиологии;
31. Современные психофизиологические методы
32. Понятия роста и развития организма
33. Проблема периодизации развития
34. Возрастная норма, темпы развития
35. Системогенез, гетерохрония развития
36. Созревание, его непрерывность и критерии
37. Понятие пластичности нервной системы
38. Критические и сензитивные периоды развития
39. Этапы созревания головного мозга
40. Эволюционные аспекты созревания

41. Созревание мозга и психическое развитие
42. Кортиколизация и латерализация функций мозга
43. Особенности младенческого этапа развития
44. Объективные показатели в младенчестве и раннем возрасте
45. Формирование речевой функции
46. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
47. Характеристика восприятия, внимания, потребностей, эмоций и запоминания
48. Развитие речи и мышления
49. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
50. Характеристика созревания мозга младших школьников
51. Развитие восприятия, внимания, потребностей, эмоций и памяти
52. Развитие речи и мышления
53. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста
54. Стадии физиологического созревания
55. Психофизиологические и психологические характеристики подросткового возраста
56. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста
57. Психофизиологические и психологические характеристики юношеского возраста
58. Социализация в юношеском возрасте
59. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
60. Травмы нервной системы
61. Инфекционные заболевания нервной системы
62. Двигательные расстройства,
63. Судорожные состояния
64. Нарушения речи
65. Неврозы
66. Психопатии и дисгармоничное развитие личности

67. Психотические состояния
68. Умственная отсталость
69. Теории старения
70. Физиологическое старение
71. Старение мозга
72. Изменения психологических процессов при старении
73. Психофизиологические показатели при старении

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3 (Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)**

1. Развитие ЦНС
2. Ранние нейронные сети. Прогрессивные и регрессивные силы нейронных сетей
3. Поддержка развития нейронных сетей глиальными клетками и миелинизацией
4. Функциональные корреляты развития в пренатальный период
5. Раннее постнатальное развитие нейронных сетей
6. Формирование нейронных сетей в младенчестве
7. Развитие нейронных сетей в детстве и подростковом возрасте
8. Механизмы развития нейронных сетей
9. Критические периоды раннего онтогенеза. Чувствительность плода к внешним воздействиям
10. Эпигенетическая регуляция генома
11. Психические заболевания и раннее развитие
12. Биологические механизмы, лежащие в основе критических периодов.
13. Понятие пластичности нервной системы
14. Кортиколизация и латерализация функций мозга
15. Особенности младенческого этапа развития
16. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста

17. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
18. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
19. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
20. Возрастные изменения мозговой ткани.
21. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении
22. Особенности младенческого этапа развития
23. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
24. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
25. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
26. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
27. Возрастные изменения мозговой ткани.
28. Когнитивные функции и компенсаторные механизмы при старении
- 1.
30. Предмет возрастной психофизиологии;
31. Современные психофизиологические методы
32. Понятия роста и развития организма
33. Проблема периодизации развития
34. Возрастная норма, темпы развития
35. Системогенез, гетерохрония развития
36. Созревание, его непрерывность и критерии
37. Понятие пластичности нервной системы
38. Критические и сензитивные периоды развития
39. Этапы созревания головного мозга
40. Эволюционные аспекты созревания
41. Созревание мозга и психическое развитие

42. Кортиколизация и латерализация функций мозга
43. Особенности младенческого этапа развития
44. Объективные показатели в младенчестве и раннем возрасте
45. Формирование речевой функции
46. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста
47. Характеристика восприятия, внимания, потребностей, эмоций и запоминания
48. Развитие речи и мышления
49. Особенности роста и развития детей младшего школьного возраста
50. Характеристика созревания мозга младших школьников
51. Развитие восприятия, внимания, потребностей, эмоций и памяти
52. Развитие речи и мышления
53. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста
54. Стадии физиологического созревания
55. Психофизиологические и психологические характеристики подросткового возраста
56. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста
57. Психофизиологические и психологические характеристики юношеского возраста
58. Социализация в юношеском возрасте
59. Нарушения нервной деятельности и патология в психике и поведении детей и подростков
60. Травмы нервной системы
61. Инфекционные заболевания нервной системы
62. Двигательные расстройства,
63. Судорожные состояния
64. Нарушения речи
65. Неврозы
66. Психопатии и дисгармоничное развитие личности
67. Психотические состояния

68. Умственная отсталость
69. Теории старения
70. Физиологическое старение
71. Старение мозга
72. Изменения психологических процессов при старении
73. Психофизиологические показатели при старении

### Оценочное средство - Тест

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

#### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

Возрастная психофизиология изучает:

- а) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека
- б) созревание и развитие анатомо-физиологических особенностей организма
- в) вопросы нарушения развития процессов в онтогенезе

Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- а) непроизвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- а) И.М.Сеченовым;
- б) **И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Коноорским.

Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.

Непроизвольное внимание формируется:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) **с 2 -3 месяцев.**

Непроизвольное внимание оперирует:

- а) **в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) **в левом полушарии.**

Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) **правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) **внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) **с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) **эксплицитное;**
- б) иксплицитное;
- в) процедурное.

Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) **произвольное внимание;**
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.

- а) **негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) **расширение зрачков;**
- б) **увеличение кожной проводимости;**
- в) **снижение чсс;**
- г) **изменение дыхания;**



д) сужение сосудов головы.

Храниться годами может след в ... памяти.

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

Онтогенезом называется:

- а) развитие популяции
- б) индивидуальное развитие организма**
- в) развитие вида

Межполушарная асимметрия мозга – это

- а) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**
- б) качественная характеристика ощущений;
- в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
- г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- а) черная субстанция;
- б) кольцо Пайпеца;**
- в) ретикулярная формация;
- г) голубое пятно;

Кольцо Папеца лежит в основе

- а) продолговатого мозга;
- б) лимбической системы;**
- в) фронтальных зон коры;
- г) мозжечка;

Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

- а) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- б) остаются неизменными;
- в) подвергаются незначительным изменениям;
- г) **меняют свою психологическую структуру;**

Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

- а) адаптация;
- б) **иерархия;**
- в) гетерархия;
- г) система;

При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- а) дельта- ритм;
- б) **гамма-ритм;**
- в) альфа-ритм;
- г) бета - ритм;

Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- а) **нейропсихологическое и психофизическое;**
- б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- в) психофизическое и зоопсихологическое;
- г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- а) старости – после 60 лет;
- б) 29-30 годам;
- в) **40-50 годам;**
- г) 14 годам;

Индивидуальность – это

- а) **система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;

в) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;

г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

а) нейропсихологический синдром;

б) системный анализ;

в) **функциональная система**;

г) факторный анализ.

Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

а) ретикулярной формации;

б) **лимбической системы**;

в) вегетативной системы;

г) коры больших полушарий;

Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:

а) **константностью восприятия**

в) структурностью восприятия

с) избирательностью восприятия

Отнесение наглядного образа восприятия к определенному предмету внешнего мира и целостностью восприятия называется:

а) избирательностью восприятия

в) **предметностью восприятия**

с) осознанностью восприятия

В процессе антропогенеза вначале сформировалось:

а) наглядно-образное мышление

в) абстрактно-логическое мышление

с) **наглядно-действенное мышление**

Ведущую роль в возрастном развитии играет:

- а) идентификация
- б) обучение**
- в) подражание

Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном:

- а) резким звуком**
- б) колыбельной песней
- в) шепотом

Согласно теории конвергенции психическое развитие человека обуславливается:

- а) обучением и воспитанием
- б) биологической наследственностью и психическими задатками
- в) наследственностью и средой**

Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения в психике и поведении человека называют:

- а) революционными
- б) консервативными
- в) эволюционными**

Выберете верное утверждение:

- а) Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – кризисы возрастные**
- б) Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – возрастные новообразования
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Возраст от рождения до настоящего момента называется:

- а) функциональным
- б) демографическим
- в) календарным**

Биогенетический закон гласит, что онтогенез живого существа есть краткое и быстрое повторение:

- а) гетерогенеза**

б) **филогенеза**

в) эмбриогенеза

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ДПК-1.3**  
(Способен анализировать актуальные вопросы психологии и психофизиологии функционирования человека в различных видах деятельности)

Возрастная психофизиология изучает:

а) **онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека**

б) созревание и развитие анатомо-физиологических особенностей организма

в) вопросы нарушения развития процессов в онтогенезе

Ориентировочный рефлекс составляет основу:

а) **непроизвольного внимания;**

б) произвольного внимания;

в) **постпроизвольного внимания.**

Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

а) И.М.Сеченовым;

б) **И.П. Павловым;**

в) Л.С. Выготским;

г) Ю. М. Конорским.

Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

а) локальным мозговым кровотоком;

б) **позитронно-эмиссионной томографией;**

в) электроэнцефалографией;

г) окулографией.

Непроизвольное внимание формируется:

а) с рождения;

б) с 1 года;

в) с 6 месяцев;

г) **с 2 -3 месяцев.**

Непроизвольное внимание оперирует:

а) **в настоящем времени;**

- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) **в левом полушарии.**

Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) **правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) **внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) **с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) **эксплицитное;**
- б) иксплицитное;
- в) процедурное.

Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) **произвольное внимание;**

- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.

- а) **негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) **расширение зрачков;**
- б) увеличение кожной проводимости;**
- в) снижение чсс;**
- г) изменение дыхания;**
- д) сужение сосудов головы.

Храниться годами может след в ... памяти.

- а) процедурной;
- б) **эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

Онтогенезом называется:

- а) развитие популяции
- б) **индивидуальное развитие организма**
- в) развитие вида

Межполушарная асимметрия мозга – это

- а) **не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;**
- б) качественная характеристика ощущений;
- в) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

а) черная субстанция;

б) **кольцо Пайпеца;**

в) ретикулярная формация;

г) голубое пятно;

Кольцо Папеца лежит в основе

а) продолговатого мозга;

б) **лимбической системы;**

в) фронтальных зон коры;

г) мозжечка;

Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

а) не восстанавливаются после травматического воздействия;

б) остаются неизменными;

в) подвергаются незначительным изменениям;

г) **меняют свою психологическую структуру;**

Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

а) адаптация;

б) **иерархия;**

в) гетерархия;

г) система;

При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

а) дельта- ритм;

б) **гамма-ритм;**

в) альфа-ритм;

г) бета - ритм;



Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- а) **нейропсихологическое и психофизическое;**
- б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- в) психофизическое и зоопсихологическое;
- г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- а) старости – после 60 лет;
- б) 29-30 годам;
- в) **40-50 годам;**
- г) 14 годам;

Индивидуальность – это

- а) **система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- в) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- а) нейропсихологический синдром;
- б) системный анализ;
- в) **функциональная система;**
- г) факторный анализ.

Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- а) ретикулярной формации;
- б) **лимбической системы;**
- в) вегетативной системы;
- г) коры больших полушарий;

Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:

- а) **константностью восприятия**
- в) структурностью восприятия
- с) избирательностью восприятия

Отнесение наглядного образа восприятия к определенному предмету внешнего мира и целостностью восприятия называется:

- а) избирательностью восприятия
- в) **предметностью восприятия**
- с) осознанностью восприятия

В процессе антропогенеза вначале сформировалось:

- а) наглядно-образное мышление
- в) абстрактно-логическое мышление
- с) **наглядно-действенное мышление**

Ведущую роль в возрастном развитии играет:

- а) идентификация
- б) **обучение**
- в) подражание

Слуховое сосредоточение проявляется в замирании ребенка, вызванном:

- а) **резким звуком**
- б) колыбельной песней
- в) шепотом

Согласно теории конвергенции психическое развитие человека обуславливается:

- а) обучением и воспитанием
- б) биологической наследственностью и психическими задатками
- в) **наследственностью и средой**

Сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения в психике и поведении человека называют:

- а) революционными

- б) консервативными
- в) **эволюционными**

Выберете верное утверждение:

- а) **Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – кризисы возрастные**
- б) Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – возрастные новообразования
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Возраст от рождения до настоящего момента называется:

- а) функциональным
- б) демографическим
- в) **календарным**

Биогенетический закон гласит, что онтогенез живого существа есть краткое и быстрое повторение:

- а) гетерогенеза
- б) **филогенеза**
- в) эмбриогенеза

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С.В., Захарова Е.Ю., Петрухин А.С. - Москва : Литтерра, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643723&idb=0>.
2. Бетелева Татьяна Георгиевна. Нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия : онтогенет. исслед. / АН СССР, Ин-т высш. нерв. деятельности и нейрофизиологии. - М. : Наука, 1983. - 175 с. : ил. - 1.40., 1 экз.
3. Айзман Роман Иделевич. Возрастная физиология и психофизиология : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013904-3. - ISBN 978-5-16-108881-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739203&idb=0>.
4. Каменская В. Г. Психофизиология развития интеллекта. Теоретическое и экспериментальное исследование : монография / Каменская В. Г., Томанов Л. В. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 216 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94809-315-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784077&idb=0>.

5. Ляксо Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник для вузов / Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00861-6 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736775&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент  
Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент  
Некрич Ольга Юрьевна.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.