

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Физический факультет/институт/филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол №10 от 02.12.2024

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

*исследовательская*

---

*(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 47.04.01 «Философия»**  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Профиль/специализация/магистерская программа**  
**Наука, технологии и общество**  
*(указывается наименование)*

**Квалификация**  
**магистр**  
*(указывается наименование квалификации)*

**Форма обучения**  
**очная**  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

**Нижегород**  
**2025 год**

Программа составлена на основании ОС ННГУ по направлению 47.04.01 «Философия» и ООП «Наука, технологии и общество».

**СОСТАВИТЕЛЬ:** канд. филос. н., доцент кафедры философии физического факультета Шаталов-Давыдов Д.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой      д.ф.н., проф. Касавин И.Т.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена на заседании методической комиссии Физического факультета ННГУ от «02» декабря 2024 года, протокол № 10.

## 1. Цель

Цель научно-исследовательской работы заключается в развитии имеющихся и приобретении новых знаний, умений и навыков, формирующих компетенции, предусмотренные Государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных задач.

Задачами научно-исследовательской работы являются: развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований, формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии, самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Тип практики: исследовательская

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц,

216 часов,

16 недель

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решение и давать его углубленное обоснование
- использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики
- вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – семинарские занятия, 2 часа.

КСР – 1 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
очно-заочная	
заочная	

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – кафедре философии ФзФ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об основных профессиональных задачах, способах их решения, формируют умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; учатся осуществлять инновационные образовательные технологии, самостоятельно и применять на практике формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования различных психологических методов для анализа тенденций развития современной науки.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	<i>Знать</i> на основании логики и теории аргументации принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа <i>Уметь</i> использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений в области основ современной современной и классической логик для решения профессиональных задач

вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации	<i>Знать</i> разнородные явления и принципы их систематизации в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>Уметь</i> использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций <i>Владеть</i> навыками применения методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработки стратегий действий, принятия конкретных решений для ее реализации
	УК-1.3. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<i>Знать</i> принципы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий. <i>Уметь</i> использовать знания о принципах критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий. <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений в области критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Показывает знания этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами	<i>Знать:</i> этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, методов разработки и управления проектами, <i>Уметь:</i> использовать знания об этапах жизненного цикла, разработки и реализации проекта, методов разработки и управления проектами, <i>Владеть:</i> навыками применения знания этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами,
	УК-2.2. Демонстрирует способность работать в коллективе, разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;	<i>Знать:</i> основы коллективной работы над проектом с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, целевые этапы, основные направления работ, связанные с подготовкой и реализацией проекта, <i>Уметь:</i> использовать знания коллективной работы над проектом с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, целевых этапов, основных направлений работ, связанных с подготовкой и реализацией проекта, <i>Владеть:</i> навыками применения знания о коллективной работе над проектом с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, целевых этапах, основных направлениях работ, связанных с подготовкой и реализацией проекта,
	УК-2.3. Демонстрирует владение методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	<i>Знать:</i> методиками разработки и управления проектом и методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, <i>Уметь:</i> использовать знания о методиках разработки и управления проектом и методах оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, <i>Владеть:</i> навыками применения знания о методиках разработки и управления проектом и методах оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта,
	ПК-1.1. Демонстрирует знания современной философской проблематики в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,	<i>Знать:</i> современную философскую проблематику в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований, <i>Уметь:</i> использовать знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований, <i>Владеть:</i> навыками применения знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,

ПК-1: способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований, находить их решение и давать его углубленное обоснование,	ПК-1.2. Ставит и самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и осуществляет углубленную их разработку,	Знать: основы постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки, Уметь: использовать знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки, Владеть: навыками применения знания об основах постановки и самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и их углубленной разработки,
	ПК-1.3. Самостоятельно формулирует конкретные задачи научных исследований и обеспечивает их углубленную проработку в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,	Знать: основы самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработки в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса, Уметь: использовать знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработки в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса, Владеть: навыками применения знания об основах самостоятельной формулировки конкретных задач научных исследований и обеспечения их углубленной проработки в области передовых философских разработок, сферы непосредственного профессионального интереса,
ПК-2. способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики	ПК-2.1. Показывает знания классических достижений и современных разработок в области логики, риторики, теории и практики	<i>Знать</i> основы классической логики и теории аргументации <i>Уметь</i> использовать знания об основах классической логики и теории аргументации и ее современных концепциях в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений в области основ современной современной и классической логик для решения профессиональных задач
	ПК-2.2. Оптимально структурирует и организует индивидуальную и коллективную экспертную деятельность от ее начала до завершения в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	<i>Знать логические</i> основы структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения <i>Уметь</i> использовать знания о <i>логических</i> основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений знания о <i>логических</i> основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями
	ПК-2.3. Осуществляет экспертную деятельность, гуманитарной экспертизы на всех этапах ее проведения.	<i>Знать</i> основы логики, основные принципы логического анализа, основные законы логики в качестве базовых условий для осуществления экспертной деятельности. <i>Уметь</i> использовать знания основных законов логики, классической логики, основных принципов логического анализа для проведения экспертной работы. <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений в области основных законов логики, классической логики, основных принципов логического анализа для проведения экспертной работы.
	ПК-3.1. Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,	Знать: принципиальные основы академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, Уметь: использовать знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, Владеть: навыками применения знаний принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,

ПК-3: способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы	ПК-3.2. Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы,	Знать: основы академической этики и полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы, Уметь: использовать знания об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, Владеть: навыками применения знаний об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,
	ПК-3.3. Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы,	Знать: базисные принципы академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы, Уметь: использовать знания о базисных принципах академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы, Владеть: навыками применения знаний о базисных принципах академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы,

## 5. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ОС ННГУ по направлению 47.04.01 «Философия» и ООП «Наука, технологии и общество».

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость очная форма обучения часы
1	<b>1 этап Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры практической психологии личности</li> <li>Знакомство с целями и задачами НИР.</li> <li>Знакомство с требованиями написания НИР.</li> <li>Уточнение темы исследования;</li> <li>Составление рабочего плана и графика выполнения исследования;</li> <li>Историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);</li> <li>Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;</li> <li>Сбор источников по теме (библиотеки, архивы, учреждения образования);</li> <li>Анализ и обработка полученной информации (составления таблиц, баз данных)</li> <li>Написание отчета по НИР возможно, в виде эссе, соответствующий проблематике предстоящего исследования и включающий критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими</li> </ul>	54

		специалистами в области данного научного направления, оценку их применимости в рамках ВКР. • Зачет с оценкой	
2	<b>2 этап Основной Теоретический</b>	• Определение направления исследования (в рамках которого в выпускном семестре будет конкретизирована тема ВКР); • Обоснование актуальности выбранного научного направления; • Постановка целей и задач исследования; • Определение предмета исследования; • Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; определение методологического аппарата магистерской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель-задачи-гипотеза-объект-предмет-новизна-методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. • Обзор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. • Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, • Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы • Написание отчета по НИР • Зачет с оценкой	<b>54</b>
3	<b>3 этап Основной Экспериментальный</b>	• Для очной формы обучения: апробация результатов НИР на научных мероприятиях: конференциях, семинарах, круглых столах; оформление результатов проведенного исследования в виде статьи, тезисов	<b>54</b>
4	<b>4 этап Заключительный</b>	• Обобщение собранного материала в соответствии с программой НИР; • Определение его достаточности и достоверности. • Согласование их с научным руководителем магистерской диссертации. • Подготовка доклада с презентацией. • Написание отчета по НИР • Зачет с оценкой	<b>54</b>
	<b>ИТОГО:</b>	•	<b>216</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам окончания НИР обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий (если предусмотрено п.10.2.2 РПП) и собеседования (п.10.2.3. РПП) выставляется оценка.

По итогам прохождения НИР обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Таблица 3):

### Отчетная документация по НИР

Таблица 3

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Отчет по НИР	• титульный лист;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение</li> <li>• описание выполненных магистрантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач НИР;</li> <li>• заключение (выводы и предложения по написанию НИР);</li> <li>• список использованных источников</li> </ul>
2	Защита НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита основных положений магистерской диссертации;</li> <li>• предложения и пожелания по написанию НИР</li> </ul>

Требования к отчету: объем отчета не должен превышать 10 страниц (текст: 1,5 интервал, выравнивание по ширине, 14 кегль Times New Roman).

По результатам защиты отчета по НИР магистрант получает дифференцированную оценку по пятибалльной системе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Настольная книга молодого ученого. [Электронный ресурс] / Щепанский И.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218196.html>
2. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>
2. Финансирование научно-исследовательских работ: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Ишина И.В. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028090.html>
3. Академический дискурс: культурно-специфичная система конструирования и трансляции знаний [Электронный ресурс] / Хутыз И.П. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520882.html>
4. Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования [Электронный ресурс] / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009801.html>
5. Бедный Б.И., Миронос А.А., Сорокин Ю.М., Сулейманов Е.В. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Б.И. Бедного. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2013. – 228 с. – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28304678\\_58825662.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28304678_58825662.pdf)
6. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>
7. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

### Электронные образовательные ресурсы

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

2. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
5. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования РФ

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода написания НИР обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (Режим доступа: <http://85.143.8.39/marcweb/index.asp>. ) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Режим доступа: <http://www.iee.unn.ru>) . Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Создана электронно-информационная образовательная среда для слабовидящих.

Научно-исследовательская работа базируется на технологиях, используемых в учреждениях, проводящих обучение магистров.

Во время НИР в вузе организуются:

- научно-исследовательский семинар по проблемам методологии исследования в философии; для обоснования тем, обсуждения планов и промежуточных результатов исследования;
- консультации магистров руководителями НИР;
- учебно-методическое и информационное обеспечение магистров для проведения НИР (библиотека, электронные ресурсы и т.д.);
- самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- помощь в применении организационных, эмпирических методов, а так-же методов математической обработки данных и интерпретации в психологических исследованиях;
- защита НИР на выпускающей кафедре;
- научно-практические конференции и круглые столы.
- Компьютерная сеть
- Поисковая система, электронная почта

## **9. Материально-техническое обеспечение НИР.**

Для выполнения НИР на предприятиях, в учреждениях, организациях сферы образования, культуры, управления, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, а также в ННГУ им. Н.И. Лобачевского используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. При проведении дистанционных лекций на компьютере должно быть установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь.

Для выполнения заданий для СРС магистрантам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по написанию НИР.**

По результатам практики магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебным, производственным (в том числе преддипломным) практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

На основе представленных магистрантами индивидуальных планов работы руководитель НИР осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе написания НИР руководитель анализирует отчеты магистрантов. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой НИР), заполняется лист экспертной оценки практики (табл. 5).

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знать</i> на основании логики и теории аргументации принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа <i>Уметь</i> использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализ <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений в области основ современной современной и классической логик для для решения профессиональных задач	Индивидуальное собеседование по вопросам прохождения практики Программа индивидуального эмпирического исследования
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать</i> : этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, методов разработки и управления проектами, <i>Уметь</i> : использовать знания об этапах жизненного цикла, разработки и реализации проекта, методов разработки и управления проектами, <i>Владеть</i> : навыками применения знания этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами,	Индивидуальное собеседование по вопросам прохождения практики Программа индивидуального эмпирического исследования
3	ПК-1	способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научно-философских исследований,	<i>Знать</i> : современную философскую проблематику в плане самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований, <i>Уметь</i> : использовать знания об современную философскую проблематику для	Индивидуальное собеседование по вопросам прохождения практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		находить их решение и давать его углубленное обоснование,	самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований, Владеть: навыками применения знания об современную философскую проблематику для самостоятельного выделения актуальных конкретных научных тем, задач научных исследований,	Программа индивидуального эмпирического исследования
4	ПК-2.	способен использовать методы социально- гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики	<i>Знать логические</i> основы структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения <i>Уметь</i> использовать знания о <i>логических</i> основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями <i>Владеть</i> навыками применения знаний и умений знания о <i>логических</i> основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями	Индивидуальное собеседование по вопросам прохождения практики <u>Творческое задание,</u> <u>доклад</u>
5	ПК-3	способен вести научно- философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы	<i>Знать:</i> принципиальные основы академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, <i>Уметь:</i> использовать знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, <i>Владеть:</i> навыками применения знаний принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,	Индивидуальное собеседование по вопросам прохождения практики Творческое задание, доклад

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов написания НИР является сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

### Зачет с оценкой:

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>В процессе прохождения практики и написания отчета по практике магистрант проявил в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Логика изложения своей позиции на защите отчета по практике безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом магистрант демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Магистрант проявил инициативу в процессе прохождения практики, но при этом в отдельных случаях допустил незначительные ошибки.</p> <p>Магистрант владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей психологии на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Магистрант лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, владеет научной лексикой. В логике изложения материала при защите отчета по практике есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Магистрант не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач.</p> <p>Магистрант продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, в процессе прохождения практики проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.</p>

	Магистрант отсутствовал на базе практики без уважительной причины. Магистрант нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию, от выступления на защите отчета по практике отказался.
--	---

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по НИР

Таблица 5

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Отчет по НИР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение</li> <li>– сроки написания НИР;</li> <li>• описание выполненных магистрантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач НИР;</li> <li>• заключение (выводы и предложения по результатам проделанной работы);</li> <li>• список использованных источников</li> </ul>

Требования к отчету: объем отчета не должен превышать 10 страниц (текст: 1,5 интервал, выравнивание по ширине, 14 кегль Times New Roman).

Отчет сдается на проверку в течение недели после окончания срока написания НИР.

Защита отчета по НИР должна быть проведена в течение двух недель после окончания практики.

### 10.2.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ПК-1

Магистрант представляет программу собственного эмпирического исследования. Программа исследования может включать определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), определение генеральной и обследуемой совокупности (выборки) для проведения авторского исследования; обоснование выбора методов сбора первичной социологической информации при проведении авторского исследования; описание прикладных исследований, существующих по выбранной теме исследования. Содержание программы исследования может сокращаться и дополняться в соответствии с методическими рекомендациям руководителя практики.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2, ПК-3

Магистр предоставляет письменный доклад, сообщение по одной из предложенных тем

*Темы Докладов, сообщений по научно-исследовательской практике*

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);



3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры;
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2, ПК-3**

Магистру предлагается выполнить творческое задание по одной из предложенных тем

*Темы индивидуальных творческих заданий по научно-исследовательской практике*

1. Логика, методология, аргументация в научном исследовании
2. Методология, методика подготовки научно-исследовательские работы
3. Подготовка эссе на тему магистерской диссертации
4. Подготовка выступления на российской, международной конференции

### **10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости. Не предусмотрено.**

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики, на ней происходит групповая защита отчета.

### **Критерии оценки ответа магистранта на защите отчета по практике**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение педагогической и психологической терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; магистрант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой.
«хорошо»	содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ на защите отчета по практике правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«удовлетворительно»	магистрант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе магистранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении результатов, полученных в процессе прохождения практики.
«плохо»	отчетная документация магистрантом в установленные сроки не сдана, от выступления на защите отчета по практике магистрант отказался.

Приложение 1. Бланк предписания на практику

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Гагарина пр-т, д. 23, Н. Новгород, 603950. Телефон: 462-30-36

---

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № Ф-21-4**

Иванов Иван Иванович

*(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)*

физический факультет

2 курс магистратуры, направление подготовки/специальность 47.04.01 «Философия»  
направляется для прохождения производственной, исследовательской практики (научно-  
исследовательская работа)

*(указать вид и тип)*

на кафедру философии физического факультета ННГУ

*(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)*

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Декан факультета / директор  
Филиала, института

*(подпись)*

А.И. Малышев

Дата выдачи « » 202 г.

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Приступила к практике

« » 202 г.

\_\_\_\_\_/   
*(подпись руководителя практики, печать организации)*

Окончила практику

« » июня 202 г.

\_\_\_\_\_/   
*(подпись руководителя практики, печать организации)*

## Приложение 2. Индивидуальное задание на практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ПРАКТИКУ

(вид и тип)

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

---

---

---

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

#### Согласовано:

Руководитель практики от  
профильной организации  
(при прохождении практики  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

#### Ознакомлен:

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

### Приложение 3. Рабочий график проведения практики

#### Рабочий график (план) проведения практики

(для проведения практики в Университете)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование базы практики – структурного подразделения ННГУ)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: производственная практика, исследовательская практика

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

## Приложение 4. Совместный рабочий график

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

(для проведения практики в Профильной организации)

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

**Приложение 5. Образец титульного листа отчета по НИР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Работу выполнил магистрант  
группы ...

Направление подготовки:  
47.04.01 «Философия»

\_\_\_\_\_/Сидорова С.С./

(подпись)

Срок прохождения практики:

с « » сентября 201 г.

по « » декабря 201 г.

Научный руководитель,

\_\_\_\_\_/Иванова И.И./

(подпись)

Нижний Новгород, 202 г.

## Приложение 6. Краткая характеристика и итоговая оценка

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем от базы практики)

*(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя от базы практики по недостаткам)*

Оценка руководителя от базы практики

(прописью)

доц./проф. кафедры

П.П. Петров

(подпись)

(печать организации)

---

### ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Отчет защищен « » 202 г.

Общая оценка за практику

Руководитель практики

Петров П.П.

Заведующий кафедры

Касавин И.Т.