

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы психологии развития

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Современные проблемы психологии развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК 3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК 3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК 3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК 3.2.1: Знает: технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта в зависимости от возрастных психологических и физиологических особенностей занимающихся двигательной активностью, спортом.  ИПК 3.2.2: Умеет: ставить цели, задачи профессиональной деятельности психолога-консультанта в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими здоровый образ жизни зависимости от из возрастных психологических и физиологических особенностей.  ИПК 3.2.3: Владеет: способами рефлексии при анализе поставленных целей, задач и полученных результатов	Практическое задание Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		профессиональной деятельностью психолога-консультанта в работе со спортсменами, лицами, занимающимися физической активностью, ведущими здоровый образ жизни, на основе знаний психологических особенностей возрастных периодов.		
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	ИПК 4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей. ИПК 4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей. ИПК 4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	ИПК 4.1.1: Знает: теоретические основы психологии развития, методы психологической оценки состояний занимающихся физической активностью, спортсменов, тренеров, в зависимости от их возраста и пола, их психологических возможностей.  ИПК 4.1.2: Умеет: применять на практике результаты диагностики возрастных и гендерных особенностей спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров.  ИПК 4.1.3: Владеет: методами и средствами анализа данных диагностики возрастных и гендерных особенностей спортсменов, лиц занимающихся физической активностью, тренеров.	Практическое задание Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		

- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Раздел 1.1. Общая характеристика психологии развития как научного направления. Предмет и понятийный аппарат психологии развития	8	11	2	2	3	2	5	4	3	7	
Раздел 1.2. Закономерности и факторы психического развития	14	13	3	3	6	2	9	5	5	8	
Раздел 1.3. Проблема возрастной периодизации	16	16	4	4	7	4	11	8	5	8	
Раздел 1.4 Различные концепции возрастной периодизации психического развития	17	16	4	4	8	4	12	8	5	8	
Раздел 2.1. Психология развития в спорте	16	15	3	3	8	4	11	7	5	8	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Общая характеристика психологии развития как научного направления. Предмет и понятийный аппарат психологии развития. Закономерности и факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации. Различные концепции возрастной периодизации психического развития. Психология развития в спорте

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1047>).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

*Пример:*

Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ – длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюже двигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне – совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

**Ответ:** гибкая система формирования навыка, формирующаяся устойчивость внимания, послушание, дисциплинированность по отношению к отцу – формирование произвольности психических процессов в данном возрасте, воли.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

*Пример:*

Соотнесите факторы психического развития человека с именами авторов периодизаций, разработанных на их основе:

1) Развитие сексуальной энергии в инстинктивных процессах организма а) Д.Б. Эльконин

В) Идиоподдававакративно распада  
на данное задание. б) А.Н. Леонтьев **Правильного ответа**

3) Становление основных интеллектуальных структур в) Б.Г. Ананьев

**Задание** на углубленный анализ материала.

К) Таблица дополнительно проверять написанные тезисы г) Э. Эриксон

Данные представлены примерные темы таких работ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

5) Механизм превращения внешнего, развернутого, социального д) З. Фрейд  
взаимодействия во внутреннее, свернутое, психическое (интериоризация)

6) Познание окружающего мира (части компетенций) на формирование которых направлена диссертация, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» е) Ю.А. Карандашев

7) Психические новообразования, характерные для каждого этапа развития ж) Л. Колберг

8) Межличностные компетенции сформированы на уровне «плохо» и) Д.Б. Бромлей

9) Взаимосвязь возраста и поворотных моментов жизненного пути к) Л.С. Выготский

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- игровая деятельность;
- смыслоопределение;

- эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- предметная деятельность;
- учебная деятельность.

2. Согласно теории Ж. Пиаже, на протяжении дошкольного детства происходит преобразование интеллекта:

- из собственно словесного мышления интеллект превращается в сенсомоторный;
- из сенсомоторного интеллект превращается в практический;
- **из сенсомоторного или практического интеллект превращается в собственно словесное мышление;**
- из словесно логического интеллект превращается в собственно абстрактно-логическое мышление;
- из абстрактно-логического интеллект превращается в собственно словесно-логическое мышление.

3. Назовите, какой временной промежуток занимает период младенчества.

**Ответ: 0-3 года**

4. Выберите из списка инстинкты, присущие младенцу:

- а) сосание;
- б) глотание;
- в) хватательный рефлекс,
- г) узнавание родных по голосу,
- д) поворот головы в сторону раздражителя;
- е) поворот головы на звуковой сигнал,

**ж) все варианты верны.**

5. Выберите из предложенного перечня проявления комплекса оживления:

- а) поворот головы в сторону объекта,
- б) улыбка,
- в) движения руками и ногами,
- г) гуление,
- д) хватательный рефлекс,

**е) все выше перечисленные признаки верны.**

6. Выберите из приведенного списка новообразования, которые исходят из сюжетно-ролевой игры:

- а) основы произвольного поведения,
- б) самоконтроль,
- в) новые мотивы,
- г) творческое воображение,
- д) произвольная память,

**е) все варианты верны.**

7. Укажите временной промежуток, в течение которого младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом.

**Ответ: 10-20 минут**

8. Укажите примерные возрастные границы подросткового возраста.

**Ответ: 11-16 лет**

9. Заполните пропуски

«Подростковый возраст связан с появлением \_\_\_\_\_ признаков, важную роль в чем играют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, вследствие действия которых увеличивается рост, изменяются \_\_\_\_\_ тела, происходит смена \_\_\_\_\_, особенно у мальчиков, он становится ниже».

**Ответ:** «Подростковый возраст связан с появлением вторичных половых признаков, важную роль в чем играют гипофиз и щитовидная железа, вследствие действия которых

увеличивается рост, изменяются пропорции тела, происходит смена тембра голоса, особенно у мальчиков, он становится ниже».

10. Выберите границы возраста, в котором происходит становление человека как субъекта собственного развития:

- а) от 14 до 16 лет,
- б) от 15 до 18 лет,**
- в) от 18 до 22 лет,
- г) от 25 до 30 лет.

11. Установите соответствие между компонентами самоопределения в юношеском возрасте и их проявлений, ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв:

1) Социальное, 2) Личностное, 3) Духовно-практическое, 4) Профессиональное.

- а) поиск смысла жизни, развитие самосознания,
- б) выбор профессионального среднего или высшего учебного заведения,
- в) ориентация на общественные ценности,
- г) формирование жизненных планов,
- д) формирование произвольной памяти.

**Ответ:** 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

1. Выберите из предложенного перечня характеристики внимания и мышления, которые должны быть сформированы к началу младшего школьного возраста:

- а) произвольное внимание,**
- б) словесно-логическое мышление,**
- в) непроизвольное внимание,
- г) наглядно-действенное мышление,
- д) наглядно-образное мышление,
- е) постпроизвольное внимание.

2. Установите соответствие этапов развития моторики младенца и времени проявления движений, ответ представьте в виде пар цифра-буква:

1) 1 месяц, 2) 3 месяца, 3) 7-8 месяцев, 4) 10 месяцев, 5) 11 месяцев, 6) 1 год.

- а) садится и сидит без посторонней помощи,
- б) тянется за предметом, но как правило промахивается,
- в) поднимает подбородок,
- г) ходит, держась одной рукой,
- д) поднимает грудь,
- е) ползает, опираясь на руки и колени, ходит, держась двумя руками.

**Ответ:** 1)-б,в; 2)-д; 3)-а; 4)-е; 5)-ж; 6)-г

3. Выберите из списка основную потребность ребенка раннего возраста:

- а) общение с матерью,
- б) удовлетворение биологических потребностей,
- в) устранение состояния дискомфорта,
- г) познание окружающего мира через действия с предметами,
- д) все указанные ответы верны.**

4. Выберите из перечня характеристики «Я-концепции», соответствующие подростковому возрасту:

- а) самооценка заниженная,**
- б) самооценка неустойчивая,**
- в) самооценка завышенная,
- г) чрезмерный самоанализ,**
- д) слабый самоанализ,



**е)преувеличение физического «Я».**

5. Выберите из списка психологические факторы, которые составляют основу профессионального самоопределения личности в юности:

- а)осознание ценности общественно полезного труда,
- б)общая ориентировка в мире профессионального труда,
- в)согласование мечты о карьере с другими важными жизненными целями,

**г)все ответы верны.**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
2. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
3. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
4. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
5. Преодоление границ: сверстники и родители.
6. Мотивация поведения подростков.
7. Межличностные конфликты в общении подростков.
8. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
9. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
- 10.Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
- 11.Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
- 12.Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
- 13.Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
- 14.Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
- 15.Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

1. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
2. Жизненные стратегии личности.
3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
4. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
5. Акселерации психического развития детей.

6. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
7. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
8. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
9. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
12. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
13. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
14. Формирование интересов в подростковом возрасте.
15. Ценностные ориентации современных юношей и девушек.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

1. Назовите условия психического развития.
2. Поясните, что является движущими силами психического развития.
3. Обозначьте основные факторы, определяющие психическое развитие человека.
4. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
5. Поясните роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка.
6. Сопоставьте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
8. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
9. Охарактеризуйте функции, выполняемые взрослым в совместной предметной деятельности с ребенком.
10. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
11. Дайте характеристику кризису трех лет.
12. Дайте характеристику понятий «самосознание» и «самооценка».
13. Поясните, как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте.
14. Опишите, в чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками.
15. Охарактеризуйте сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
16. Поясните, в чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
17. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.
18. Поясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.
19. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1**

1. Основные направления изучения психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Отрасли возрастной психологии.
4. Опишите связь возрастной психологии с практикой.
5. Характеристики основных методов психологии развития.
6. Охарактеризуйте модель опосредованной активности по Л.С. Выготскому.
7. Обозначьте принципиальные позиции сторонников социального и биологического подходов к развитию человека.
8. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.
9. Опишите два уровня развития ребенка, выделенных Л.С. Выготским.
10. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
11. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Субъектно-деятельностная теория развития С.Л. Рубинштейна.
14. Охарактеризуйте кризис новорожденности.
15. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
16. Опишите способности новорожденного и назовите, какие методы используются для их изучения.
17. Охарактеризуйте своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте.
18. Опишите, как возникает знаковая функция сознания.
19. Поясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.
20. Опишите, вид деятельности, который является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
21. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.

22. Назовите виды продуктивной деятельности, характерные для дошкольников.
23. Перечислите основные этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
24. Опишите основной вид деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Назовите основные мотивы учебной деятельности, занятий спортом в младшем школьном возрасте.
26. Охарактеризуйте вид мышления, преобладающий у младшего школьника.
27. Поясните роль обучения в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников.
28. Определите роль учителя, тренера в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
29. Охарактеризуйте влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте.
30. Поясните сущность явления отчуждения от взрослых и эмансипация от близких, характерных для данного возраста.
31. Охарактеризуйте сущность интеллектуализации восприятия и памяти.
32. Опишите особенности личностного развития подростка.
33. Поясните сущность понятия «акцентуация характера». Опишите типы акцентуаций характера, встречающиеся в подростковом возрасте.
34. Опишите вид деятельности, являющийся основным видом деятельности в юношеском возрасте.
35. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы в юношеском возрасте.
36. Охарактеризуйте критерии достижения взрослости как психологического возраста.
37. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
38. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
39. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
40. Опишите профессиональный цикл взрослого человека?
41. Укажите, какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11587-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844009&idb=0>.

2. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840993&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Сосновского Б.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787647&idb=0>.
2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844387&idb=0>.
3. Кулагина Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста : Учебник и практикум для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00582-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763242&idb=0>.
4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум / О. О. Гонина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08615-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839618&idb=0>.
5. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник / С. В. Молчанов. - Москва : Юрайт, 2023. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00488-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840949&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6587>
2. Психология и педагогика [https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:Arkhipenkova\\_Anastasia+100848+1/about](https://lms.eduardo.studio/courses/course-v1:Arkhipenkova_Anastasia+100848+1/about)
3. Клиническая психология детей и подростков <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6564>
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
5. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
8. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
10. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Хвацкая Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.