

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Квалификация (степень)

Психолог

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2022

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Актуальность дисциплины. Курс ориентирован на студентов, обучающихся по специальности 37.03.02 Конфликтология. В нем излагается материал по разделам психологической науки, касающийся общей характеристики отклоняющегося развития; факторов формирования нарушений психики; типов отклоняющегося развития и поведения; рассмотрения направлений работы психолога в области отклоняющегося поведения – психодиагностики, профилактики и психокоррекции поведенческих отклонений.

Целью освоения дисциплины является: знакомство студентов с основными видами отклоняющегося поведения у человека, изучение психологических механизмов отклоняющегося поведения; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об отклоняющемся поведении, вариативности его проявлений;
- 2) раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
- 3) сформировать представление о критериях оценки нормы развития человека;
- 4) сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека;
- 5) сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач;
- 6) сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» (Б1.О.31) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», являются обязательными для ООП специальности 37.03.02 Конфликтология. Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по специальности 37.05.01 Клиническая психология; она обязательна для освоения на 3 курсе, 5 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Представленный объем рассматриваемых тем курса позволяет подробно рассмотреть вопросы теории и истории девиантного поведения личности, подробно остановиться на описании различных форм девиаций, достаточно полно представить концепции формирования отклонений, предложить методов диагностики, формы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения. Рассматриваемый курс носит междисциплинарный характер.

Материал дисциплины базируется на *предварительном изучении* таких курсов базовой части ООП специалиста по специальности 37.03.02 Конфликтология, как «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Правоведение».

Освоение материала дисциплины является *методической опорой изучения* таких курсов базовой части ООП специалиста по специальности 37.03.02 Конфликтология «Психология и психофизиология зависимости», «Профилактика нарушений психологического здоровья», «Психологическая коррекция и реабилитация».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия

.б..юТаблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9	<p>ИУК-9.1. Анализирует особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p><u>Знать:</u> Теоретические основы психологии дизонтогенеза.</p> <p><u>Уметь:</u> Осуществлять диагностические мероприятия направленные на оценку специфики дизонтогенеза.</p> <p><u>Владеть:</u> Методиками диагностики дизонтогенеза.</p> <p>ИУК-9.2. Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p><u>Знать:</u> Теоретические основы коммуникации с девиантными личностями.</p> <p><u>Уметь:</u> Проводить консультативную и психокоррекционную деятельность с девиантными личностями и их семьями.</p> <p><u>Владеть:</u> Техниками психокоррекции и компенсации патохарактерологических черт личности.</p> <p>ИУК-9.3. Дифференцирует особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии</p> <p><u>Знать:</u> Теории конфликтологии и девиантологии.</p> <p><u>Уметь:</u> Применять на практике методики разрешения конфликтов при поведенческих девиациях.</p> <p><u>Владеть:</u> Групповыми и индивидуальными методами разрешения конфликтов.</p>
ОПК-3.	<p>ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтогенности в социальных сообществах.</p> <p><u>Знать:</u> Социально-психологические теории девиантного поведения.</p> <p><u>Уметь:</u> Проводить групповые тренинги с девиантными подростками.</p> <p><u>Владеть:</u> Техниками групповой психотерапии девиантного поведения.</p> <p>ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах</p> <p><u>Знать:</u> Теоретические основы патогенеза девиантных форм поведения.</p> <p><u>Уметь:</u> Прогнозировать изменения поведения у девиантных личностей в</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>зависимости от средовых воздействий.</p> <p><u>Владеть:</u> Технологиями развития антиципации, прогностической компетентности у девиантных личностей.</p> <p>ИОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия.</p> <p><u>Знать:</u> Теории социально психологической адаптации и дезадаптации личности.</p> <p><u>Уметь:</u> Проводить психологические мероприятия, направленные на развитие социально-психологической компетентности, с целью оптимизации адаптационного потенциала девиантной личности.</p> <p><u>Владеть:</u> Техниками развития социально-психологической компетентности у девиантной личности.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часов, из которых 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов – занятия лекционного типа, 32 часов – занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и контроль.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа 66		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	144	32	32	42
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения				
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения				
Контроль	36	Экзамен 6		

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Организация контактной работы с учащимися

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.03.02 Конфликтология реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Психология отклоняющегося поведения» активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция (таблица 3).

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования.

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Таблица 3

**Образовательные технологии,
используемые при реализации различных видов учебной работы**

Модуль, раздел	Формируемые компетенции	Формы проведения занятий	Виды текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	УК-9	Вводная, обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения	УК-9; ОПК -3.	Обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	УК-9; ОПК-3	Инструктивная, обобщающая, проблемная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, доклады
Итого		экзамен	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации *самостоятельной работы* студентов и ее *текущего контроля* используются следующие виды работ: проработка пройденного на занятиях материала; работа с информационным ресурсом (самостоятельное изучение отдельных тем /вопросов программы, поиск аргументированных ответов на поставленные вопросы, выполнение индивидуальных заданий аналитического и творческого характера); подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации; взаимные консультации, групповая работа, анализ конкретных практических ситуаций, подготовка доклада, эссе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

5.1. Практические задания самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненным заданиям. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции УК-9).
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций УК-9; ОПК-3).
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций УК-9; ОПК-3).
- Задание на проведение практического исследования (направлено на развитие и контроль развития компетенций УК-9; ОПК-3).

1. Задание на соотнесение

Пример:

1. Проанализируйте различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских).
2. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме «Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью»
3. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме адаптации в общество подростков, юношей, имеющих погашенную судимость.
4. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»
5. Составить таблицу «Исследование личностной сферы дезадаптированных детей и подростков»

Автор	Описание и результаты исследования

6. Составить таблицу «Психологическая помощь лицам, подвергшимся насилию»

Автор	Методы оказания психологической помощи лицам, подвергшимся насилию

7. Составить таблицу «Характеристика зависимого поведения детей и подростков»

Вид зависимости	Возрастные особенности.

2. Задание на рассуждение

Пример:

1. Опишите на основе собственного опыта или опыта ваших друзей как неформальные субкультурные молодежные объединения давали возможность или наоборот блокировали символическим путем освобождаться от кризисных переживаний, вызванных конфликтом с «миром взрослых».
2. Правоммерно ли использование понятия «социопатическая личность» наряду с понятием делинквентное поведение, не выступает ли оно простым аналогом понятия психопатия?
3. Чем обусловлено использование такого большого количества критериев для выделения девиантного поведения человека в целом и в каждой научной дисциплине в частности?
4. Под влиянием каких факторов изменялось понимание социально-нормативного отклоняющегося поведения в истории? Аргументируйте свое понимание.

3. Задание на обобщение материала

Пример:

1. Проанализируйте какие процессы в современном обществе и культуре ведут к резкому увеличению потребления психоактивных веществ молодежью.
2. Подготовьте сообщение по проблеме «Подростковые девиации» на одну из тем: дисморфомания, дромомания, пиромания, анорексия, вандализм, граффити и др. В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, основные пути преодоления подростковых девиаций.
3. Составьте программу мероприятия по профилактике аддикций (выберите тип) у подростков младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
4. Составьте программу психокоррекции пищевой (игровой, табачной и т.д.) зависимости.

4. Задание на проведение исследования

Пример:

1. Проведение исследования по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением». Работа выполняется по следующей схеме:

- Общие сведения о подростке. Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа (образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек.

- Описать внешние признаки девиантного поведения подростка.

- Оценить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.
- Подготовить психологическое заключение по материалам обследования.

5.2. Примерные задания теста для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. *Что такое превентология? Это -*
 - а) отрасль педагогической науки;
 - б) отрасль психологической науки;
 - в) междисциплинарная отрасль различных наук.
2. *Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:*
 - а) дисциплинарных нарушений;
 - б) прогулов;
 - в) курения;
 - г) проституции;
 - д) воровства;
 - е) хулиганства.
3. *К химической аддикции относится всё, кроме:*
 - а) табакокурения;
 - б) употребления наркотиков;
 - в) гемблинга;
 - г) алкоголизма;
 - д) употребления токсических веществ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 4.

Таблица 4

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно»)
ИУК-9.1. Анализирует особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
ИУК-9.2. Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности

ИУК-9.3. Дифференцирует особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт
--	---	--	--	--	--	--	---

ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	
ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения позволяют в полной мере решать поставленные задачи повышенной сложности
ИОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения		Выявленный уровень сформированности результатов обучения		
балл	оценка	знаний	умений	навыков
0	«1» - «плохо»	Полное отсутствие знаний по предмету	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня
0	«2» - «неудовлетворительно»	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение
1	«3» - «удовлетворительно»	Минимально допустимый уровень знаний	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач
2	«4» - «хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика
3	«4,5» - «очень хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика
4	«5» - «отлично»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания
5	«5,5» - «превосходно»	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- вопросы к экзамену

-вопросы и практические задания для ТКУ

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания для самостоятельной работы
- практические задания к экзамену
- реферат
- эссе
- доклад

6.4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

6.4.2. Примерные практические задания к экзамену

Простые задания

1. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.
2. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.
3. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.
4. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.

Комплексные задания

1. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
2. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.
3. Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:
 - количество человек, совершивших вандальные действия.
 - причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
 - последствия вандальных действий.
 - типология вандальных действий.
4. Изучите на сайте Госкомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2011 гг.

6.4.3. Примерные задания теста по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
 - а) общей психологии;
 - б) психиатрии;
 - в) патопсихологии;
 - г) междисциплинарная наука;
 - д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
 - а) только у психически здоровых;
 - б) только у психически больных;
 - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - г) и у психически здоровых, и у психически больных;

- д) только у творческих людей.
3. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
- а) адаптивность;
 - б) самоактуализация;
 - в) нравственность;
 - г) креативность;
 - д) коммуникабельность.
4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:
- а) социального;
 - б) психиатрического;
 - в) конфессионального;
 - г) профессионального;
 - д) психологического.

6.4.4. Примерные практические задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы закрытого типа

1. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения _____
2. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними _____
3. Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей (прежде всего социальной) среде _____
4. Противоположность морали, отказ от законов нравственности, оправдание безнравственного, игнорирование общечеловеческих ценностей _____

Вопросы открытого типа

- 1 Аутодеструктивное поведение – это ...
- 2 Аддикция – это ...
- 3 Адекватность поведения – это ...
- 4 Правонарушение – это ...
- 5 Асоциальное поведение – это ...
- 6 Аффект – это ...

6.4.5. Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.

6.4.6. Примерные темы эссе

1. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
2. Конформизм с точки зрения социализации личности.
3. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
4. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

6.4.7. Примерные темы докладов

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. №630-ОД
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - М.: Академия, 2004. - 288 с. ФБ ННГУ. 50 экз.
2. Катунцова В.В., Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А. Девиантология: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с. – http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.03.1.doc

7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/62951>
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4>
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2010. – 286 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/2974>
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/75500>
5. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znaniy»: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=464346>
6. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/63017>
7. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>

7.3. Программное обеспечение

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации – Microsoft Excel, для поиска информации – доступный интернет-браузер.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения дисциплины требуются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели;
- микрофонная консоль председателя DSPPA CM-60;
- микрофонный пульт делегата CM-61 – 9шт.;
- монитор Asus VK248H;
- монитор Asus VK248H;
- центральный блок управления дискуссионной системой DSPPA MP-9866;
- экран проекционный 406*305см 4:3 MW.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели;
- доска одноэлементная для мела 2000*1000.

8.1. Программное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение подготовки студентов по дисциплине

1. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно- исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с

доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом – это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

2. Методические рекомендации по разработке презентаций¹

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок – и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Создание презентации. В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт.

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

¹ Рудская Е.Н. Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций. – Р.-н.-Д.: ДГТУ, 2012. – 21 с.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Успех презентации в очень большой степени зависит от того, насколько точно вы сможете представить себе, что и в какой последовательности будет происходить во время ее проведения, кто будет слушать вас, что вы будете отвечать оппонентам или слушателям, что станете им показывать и как хотите выглядеть перед ними.

Поэтому необходимо очень ответственно подойти к разработке презентации. Для того, чтобы это было понятнее представим в таблице этапы разработки презентации и перечень работ этапа.

Этапы разработки мультимедийной презентации

Этап	Перечень работ этапа
Планирование	Определение темы мультимедийной презентации. Определение типа МП. Определение аудитории, на которую ориентирована МП.
Проектирование	Выбор навигационной схемы. Разработка дизайна слайдов.
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов. (Аудио, видео, графические файлы, ссылки Интернет, документы пакета MS Office и др.) Подготовка речевого сопровождения. Подготовка видео сопровождения.
Программная реализация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов. Настройка мультимедийных эффектов. Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой. Установка гиперссылок на элементы меню для выхода в Интернет и подключения внешних программ.
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстративном материалах. Проверка гиперссылок ...
Эксплуатация	Демонстрация на конференциях, защите реферата или доклада и др.
Сопровождение	Совершенствование презентации.

Оформление слайдов

Параметр	Рекомендации
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для тона, один для заголовка, один для текста. Текст должен располагаться на контрастном фоне так, чтобы он читался легко, без напряжения. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Параметр	Рекомендации
Содержание информации	Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Используйте короткие слова и предложения, которые в ходе выступления вы должны раскрыть и развить (как, правило, никто не заинтересован вчитываться и всматриваться в текст на ваших слайдах).
Расположение	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на экране располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объём информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: зрители могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами; с видеофрагментами; с демонстрациями.
Представление презентации	Может осуществляться различными способами, по усмотрению учителя. Нужно помнить о том, что человек способен одновременно удержать в памяти и осознать от 5 до 9 тезисов (посылок, сведений). При числе фактов свыше 7 начинается подсознательное утомление. После 9 – возникают трудности с описанной выше систематизацией. Таким образом, при создании презентации, которая планируется к показу в классе на «общем» экране, вы должны писать короткие фразы, воспринимаемые «одним взглядом». Если это тезисы, то их не должно быть больше 7–9. Лучше написать кратко (тезисами) и расшифровать эти высказывания в устной речи.

Типы презентаций

Официальная презентация – это официальные отчёты, доклады, рефераты и т.д. Здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Анимационные эффекты строго дозированы, развлекательный элемент сведён к минимуму. Необходимо чётко структурировать материал, свести к минимуму вводные слова, использовать крупный текст. Слайд на экране должен находиться не менее 10-15 секунд, но и не более 40-60 секунд.

Если на слайде приведена сложная диаграмма, необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то, зеленым отмечены показатели А, синим-показатели Б и т.д.), дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

Официально-эмоциональная презентация – это отчёты перед коллективом единомышленников. По мере показа презентации в ней может появляться все больше анимационных эффектов, больше фотографий, хотя начиналась презентация в виде официального документа.

«Плакаты» и «Тезисы» – подобные презентации заменяют простейшие средства технического сопровождения. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. При этом желателен единый шаблон оформления.

Появление тезисов может быть анимировано, чтобы подчеркнуть начало нового раздела (подраздела). Фактически, такая презентация представляет собой конспект доклада. Практика показывает, что такая, казалось бы, скучная и не иллюстративная

презентация, оказывается, очень полезна слушателям, как краткая запись опорных моментов доклада.

«Двойное действие» – это тип презентации на слайдах, которых, помимо визуальных материалов приведена конкретная информация. Она может либо пояснять содержимое слайда, либо «расширять» его.

Можно построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот. Двойственность действия тут в том, что в дополнение к обычным воздействиям – зрительному и слуховому, появляется третье. Такая загрузка слушателя, вероятно, наиболее эффективна в предметах гуманитарного цикла.

Интерактивные презентации – в режиме диалога с аудиторией становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты навигации, разветвления презентации – в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления. Навигация не должна допускать возможности «заблудиться», уйти на неправильную ветвь.

Информационный ролик – несколько особняком стоит такая презентация, как рекламный (информационный) ролик. Здесь требования совершенно иные, чем раньше. Задача информационного ролика – привлечь внимание.

Следовательно, в презентации должны быть достаточно крупные тексты, информационно-рекламного характера. Должны быть наглядные материалы, рассчитанные на быстрое восприятие.

Может быть много анимационных эффектов (но не чрезмерно много!). На одном слайде может быть несколько фотографий, накладывающихся друг на друга. Очень хорошо, если такой ролик сопровождается дикторским поясняющим текстом, звучащим из колонок.

Должны быть броские или хотя бы понятные заголовки, должны быть картинки, иллюстрирующие эти заголовки, но вовсе не обязательно давать возможность досконально вникать в материал.

3. Методические рекомендации по написанию эссе²

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,

² Высоколян Н.Е. Методические рекомендации по написанию эссе. - ГАОУ СПО РК «Ухтинский медицинский колледж». – Ухта, 2013. – 15 с.

должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

➤ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
➤ мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: *«для меня эта фраза является ключом к пониманию...»*, *«поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»*[5].

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе).	20%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).	20%
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

➤ Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

➤ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

➤ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

➤ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного"

знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

➤ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

➤ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

➤ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

➤ Риторические вопросы.

➤ Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным...

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

• В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

• Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

• В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

4. Методические рекомендации по написанию реферата³

Реферат письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refere*гг докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому

³ Лебеда Я.В. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению рефератов, эссе и докладов.- Ставрополь: ГБПОУ СРКВТ и Э, 2016. - 23 с.

вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы. Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи

требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста. Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.

Автор: к.пед.н. Шуткина Ж.А., к.психол.н. Барсуков А.В.

Рецензент: д.псих.н., проф. Захарова Л.Н.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2