

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения письменной речи

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Методика обучения письменной речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1: ПК-3.1. Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК-3.2: ПК-3.2. Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	ПК-3.1: Знает основы планирования и реализации практических занятий, связанных с обучением иностранных учащихся русской письменной речи в вузе. ПК-3.2: Способен самостоятельно планировать и проводить практические занятия, связанные с обучением иностранных учащихся русской письменной речи в вузе.	Собеседование Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-4: Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое	ПК-4.1: ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	ПК-4.1: Знает специфику организации научно-исследовательской и учебной деятельности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, имеет	Собеседование Практическое задание Проект	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Задания

обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками ПК-4.2: ПК-4.2. Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками	представление об особенностях разработки учебно-методического обеспечения занятий, связанных с обучением иностранных студентов русской письменной речи. ПК-4.2: Принимает участие в организации учебной деятельности иностранных студентов, обучающихся русской письменной речи.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	45	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	62	93
Промежуточная аттестация	0	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Введение	5	5			3		3	0	2	5	
Трудности письменного продуцирования	13	8			3		3	0	10	8	
Теоретическая база методики обучения письменной речи	13	10			3		3	0	10	10	
Лингвистические и психологические особенности продуцирования и рецепции письменной речи	16	11		1	6		6	1	10	10	
Письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности	11	10			6		6	0	5	10	
Общие особенности обучения письму	8	13		1	3	2	3	3	5	10	
Техника письма	8	10			3		3	0	5	10	
Обучение письменной речи на начальном этапе	11	12			6	2	6	2	5	10	
Обучение письменной речи на среднем этапе	11	12			6	2	6	2	5	10	
Обучение письменной речи на продвинутом этапе	11	12			6	2	6	2	5	10	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	0	2	45	8	46	11	62	93	

Содержание разделов и тем дисциплины

ВВЕДЕНИЕ. Цель, задачи и структура курса. Методика обучения письменной речи как часть методики преподавания РКИ. Письменная речь как предмет обучения.

ТРУДНОСТИ ПИСЬМЕННОГО ПРОДУЦИРОВАНИЯ. Причины трудностей письменного продуцирования. Виды трудностей письменного продуцирования. Типы ошибок.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. Речевое общение и его формы. Функциональные стили языка. Стили речи. Текст как продукт письменной речи. Типы текстов. Средства связи в тексте.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОДУЦИРОВАНИЯ И РЕЦЕПЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. Механизмы создания и восприятия письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Письмо и письменная речь. Понятие «письменное речевое произведение». Типы письменной речи: репродуктивная (изложение прочитанного или прослушанного; жанры: конспекты статей, лекций, разделов учебника, тезисы (развернутый план), планы, рефераты) и продуктивная (собственная речь, описание, повествование; жанры: письмо, записка, заметка, статья, заявление, объяснительная записка, отчет).

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ. Каллиграфия и орфография как часть вводно-фонетического курса (подготовительный этап обучения РКИ).

ТЕХНИКА ПИСЬМА. Техника письма. Элементное письмо. Типы упражнений.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ. Основные жанры письменной речи на начальном этапе обучения: диктант, изложение прочитанного или прослушанного, мини-сочинение на заданную тему, простой план, неофициальное письмо, поздравление, записка. Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами начального этапа обучения, параметры оценки.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ. Работа над содержанием исходного текста. Составление сложного плана, тезисов, обучение конспектированию статей, лекций, разделов учебника. Обучение написанию сочинений разных жанров. Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами среднего этапа обучения, параметры оценки.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ. Обучение написанию письменных речевых произведений разных стилей и жанров: официальных писем (официально-деловой стиль), неофициальных писем (разговорный стиль), эссе (публицистический стиль), реферата, статьи (научный стиль). Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами продвинутого этапа обучения, параметры оценки.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для самостоятельной работы учащиеся могут использовать литературу из п. "Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины", изучать и конспектировать соответствующий теме материал, использовать его для подготовки проекта, отвечать на следующие вопросы:

По теме 1:

1. Как методика обучения письменной речи соотносится с методикой обучения РКИ?
2. Какие виды речевой деятельности осваиваются учащимися в процессе обучения письменной речи?
3. Сформулируйте цели чтения и письма как видов письменной речи.

По теме 2:

1. Каковы причины возникновения трудностей письменного продуцирования?
2. Охарактеризуйте виды трудностей письменного продуцирования.
3. Какие ошибки являются следствием трудностей письменного продуцирования?

По теме 3:

1. Как соотносятся понятия "стиль языка" и "стиль речи"?
2. Проанализируйте разные определения текста.
3. Опишите известные вам классификации текстов.

По теме 4:

1. Опишите механизмы письменного продуцирования текста с опорой на труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

2. Опишите механизмы восприятия письменного текста.
3. Какой параметр является главным качественным определителем умения читать и писать?

По теме 5:

1. Как соотносятся термины "письмо" и "письменная речь"?
2. Определите термин "письменное речевое произведение".
3. Охарактеризуйте типы собственно письменной речи.

По теме 6:

1. Каковы особенности обучения русской каллиграфии иностранных учащихся?
2. Каковы этапы работы над техникой русского письма в иностранной аудитории?
3. Каковы особенности работы над русской орфографией в иностранной аудитории?

По теме 7:

1. Каковы требования к владению письменной речью на начальном этапе?
2. Каковы содержание и структура обучения чтению и письму на начальном этапе?
3. Назовите параметры оценки уровня сформированности навыков и умений в области чтения и письма на начальном этапе.

По теме 8:

1. Каковы требования к владению письменной речью на среднем этапе?
2. Каковы содержание и структура обучения чтению и письму на среднем этапе?
3. Назовите параметры оценки уровня сформированности навыков и умений в области чтения и письма на среднем этапе.

По теме 9:

1. Каковы требования к владению письменной речью на продвинутом этапе?
2. Каковы содержание и структура обучения чтению и письму на продвинутом этапе?
3. Назовите параметры оценки уровня сформированности навыков и умений в области чтения и письма на продвинутом этапе.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Примеры вопросов:

1. Каким образом учитываются лингвистические и психологические особенности письменного продуцирования в процессе разработки рабочего плана занятия, целью которого является обучение письменной речи?
2. Как в процессе планирования урока РКИ проводится осуществляется работа над формированием и совершенствованием механизмов создания и восприятия письменного текста?
3. Опишите структуру и содержание урока РКИ, целью которого является обучение репродуктивной письменной речи.
4. Опишите структуру и содержание урока РКИ, целью которого является обучение продуктивной письменной речи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Примеры вопросов:

1. Какие учебно-методические материалы вы предлагаете использовать в процессе обучения иностранных учащихся написанию диктанта, сочинения, изложения?
2. Какие методические приемы можно использовать в процессе обучения иностранных учащихся разным видам чтения?
3. Какие материалы могут войти в УМК, обеспечивающий обучение иностранных учащихся репродуктивной письменной речи?
4. Какие материалы могут войти в УМК, обеспечивающий обучение иностранных учащихся продуктивной письменной речи?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Примеры заданий:

1. Разработайте поурочный план обучения иностранных студентов продуктивной письменной речи.
2. Разработайте урок, целью которого является обучение иностранных студентов конспектированию.
3. Разработайте фрагмент урока, целью которого является контроль навыков просмотрового чтения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Примеры заданий:

1. Сформируйте комплекс учебно-методических материалов для обучения иностранных учащихся написанию эссе.
2. Подберите тексты разных стилей и жанров для использования их в процессе обучения разным видам чтения.
3. Разработайте фрагмент рабочей тетради для обучения иностранных учащихся технике русского письма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьезных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьезными ошибками.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Разработайте проект учебно-методического комплекса для его использования в процессе обучения иностранных студентов русской письменной речи (на материале любой темы).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект хорошо структурирован, логичен и последователен, он соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны, обоснованы и подтверждены участием в дискуссии.
не зачтено	Проект не самостоятелен, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна, а также отсутствуют навыки свободной научной дискуссии.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Каллиграфия и орфография как часть вводно-фонетического курса (подготовительный этап обучения РКИ). Разработка поурочного плана обучению иностранных учащихся каллиграфии и орфографии.
2. Техника письма. Элементное письмо. Разработка плана урока, целью которого является обучение технике письма.
3. Основные жанры письменной речи на начальном этапе обучения. Последовательность жанров письменной речи при обучении иностранных студентов на начальном этапе.
4. Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами начального этапа обучения, параметры оценки.
5. Работа над содержанием исходного текста. Составление сложного плана, тезисов, обучение конспектированию статей, лекций, разделов учебника.
6. Обучение написанию сочинений разных жанров. Этапы урока, целью которого является обучение иностранных студентов написанию сочинений разных жанров.
7. Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами среднего этапа обучения, параметры оценки.
8. Обучение написанию письменных речевых произведений разных стилей и жанров.
9. Определение уровня владения продуктивной письменной речью иностранными студентами продвинутого этапа обучения, параметры оценки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Основные трудности письменного продуцирования, возникающие у иностранных студентов. Способы их преодоления.
2. Требования образовательных государственных стандартов разных уровней владения языком, предъявляемые к иностранным студентам. Их учет при составлении учебно-методических материалов.
3. Функциональные стили языка. Стили речи. Принципы отбора текстов для их использования в процессе обучения иностранных учащихся чтению и письму на русском языке.
4. Текст как продукт письменной речи. Типы текстов. Средства связи в тексте. Составление учебно-методического банка текстов разных стилей и жанров.
5. Типы письменной речи: репродуктивная и продуктивная. Структура и содержание УМК для обучения иностранных студентов репродуктивной и продуктивной письменной речи.
6. Типы упражнений для обучения чтению и письму на начальном этапе.
7. Типы упражнений для обучения чтению и письму на среднем этапе.
8. Типы упражнений для обучения чтению и письму на продвинутом этапе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Примеры заданий:

1. Ознакомьтесь с описанием коммуникативной компетенции в области чтения и определите сертификационный уровень, соответствующий указанной компетенции:

Учащийся может понять длинные сложные тексты по широкому кругу вопросов, оценить тонкие стилистические нюансы и уловить как скрытое, так и эксплицитно выраженное содержание текста.

А. А1

Б. А2

В. В1

Г. В2

Д. С1

Е. С2

2. Определите тип следующей ошибки: Я обезьяна (вместо обязательно) это сделаю.

А. Интерференционная ошибка

Б. Фонетизм

В. Ошибка неправильного обобщения на основе имеющихся знаний

Г. Ошибка, связанная с неумением применять правила

3. Укажите виды речевой деятельности, соотнесенные с письменной формой речи:

А. Чтение

Б. Аудирование

В. Говорение

Г. Письмо

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Примеры заданий:

1. Определите, обучению какому виду письменной работы осуществляется с помощью следующих видов учебной деятельности: 1) чтение и аудирование текста; 2) ответы на вопросы по тексту; 3) устный пересказ текста; 4) списывание отдельных конструкций, частей текста.

А. сочинение

Б. изложение

В. диктант

2. Укажите типы упражнений, необходимые для выработки техники чтения.

А. озвучивание слогов, слов, предложений

Б. чтение вслух различных интонационных конструкций

В. чтение с пословным переводом

Г. выразительное чтение

3. Укажите прагматические тексты.

А. вывески

Б. инструкции

В. лекции

Г. объявления

Д. статьи

Е. меню

Ж. путеводители

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Дайте методическое обоснование предложенных упражнений, связанных с обучением иностранных студентов письменной речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогачева Т. Д. Обучение письменной научной речи иностранных студентов I-II курсов : Учебное пособие / Т. Д. Рогачева, Н. В. Малина, И. А. Кондратьева. - Обучение письменной научной речи иностранных студентов I-II курсов. - Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. - 47 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 29.05.2033 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7890-2057-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876669&idb=0>.
2. Обучение чтению иностранных учащихся / Пиневиц Е.В. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643086&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сушинская Т. М. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Обучение письменной речи / Сушинская Т. М., Хилько А. В. - Минск : БГУ, 2017. - 95 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-985-566-443-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780327&idb=0>.
2. Бузальская Е. В. Логика академического эссе: основания структуры : Учебное пособие для

иностранцев / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. - Логика академического эссе: основания структуры. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. - 60 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 02.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-907123-61-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852739&idb=0>.

3. Бузальская Е. В. Пространство эссе : Пособие по развитию творческих умений письменной речи у иностранных учащихся / Е. В. Бузальская, Н. А. Любимова. - Пространство эссе. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 100 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-788-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851845&idb=0>.

4. Каган О. Е. Учимся писать по-русски: экспресс-курс для двуязычных взрослых / О. Е. Каган, А. С. Кудыма. - Учимся писать по-русски: экспресс-курс для двуязычных взрослых. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 240 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-577-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851876&idb=0>.

5. Колесова Д. В. Пишем эссе : Учебное пособие для изучающих русский язык / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. - Пишем эссе. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 100 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-602-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851594&idb=0>.

6. Череповская И. Б. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс : Практикум / И. Б. Череповская. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 59 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-0512-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852560&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Переслегина Елена Робертовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.