

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины
Философия

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

09.03.04 Программная инженерия

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Разработка программно-информационных систем

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
20223 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части

Б1.О.02 Философия

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.09 Теория вероятностей и математическая статистика относится к обязательной части ООП направления подготовки 09.03.04. Программная инженерия .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Знать основы философских знаний; понятие и принципы формирования мировоззрения; основные категории и понятия философии, основные исторические этапы развития разделов логики и философию. Знать специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	Тест, собеседование, сообщение (доклад)
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; различать философию и науку; сформулировать свою мировоззренческую позицию в категориях философии	деловая игра, сообщение (доклад)
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных	Владеть опытом формирования мировоззренческой позиции; опытом взаимодействия с другими мировоззренческими позициями; практическим опытом обмена мировоззренческими взглядами с использованием философского знания	Деловая игра, сообщение (доклад)

	особенностях и традициях		
--	--------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	
- занятия лабораторного типа	2
- текущий контроль (КСР)	
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины , форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									
			из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная		Очная		Очная		Очная		Очная		Очная	
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	4		2						2		2	
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	4		2						2		2	
Тема 3. Античная философия	4		2						2		2	
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Тема 5. Философия эпохи Возрождения	4		2						2		2	
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы	4		2						2		2	

научной революции.														
Тема 7. Философия Просвещения.	4		2						2				2	
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	4		2						2				2	
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	4		2						2				2	
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	4		2						2				2	
Тема 11. Философская онтология.	4		2						2				2	
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	4		2						2				2	
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	4		2						2				2	
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	4		2						2				2	
Тема 15. Социальная философия.	6		2						2				4	
Тема 16. Онтология сознания.	6		2						2				4	
Тема 17. Философское видение будущего человечества	6		2						2				4	
Текущий контроль	2													
Промежуточная аттестация экзамен	36													
Итого	108		32						32				38	

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. «Наивное» философствование детства. Естествознание - теоретическое познание фрагмента мира (физических объектов и процессов). Научная картина мира.

Тема 2. Античная философия.

Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.

Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ.

Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии.

Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. Классический университет.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Макиавелли, Т. Мор). Галилей: взаимодополнительность экспериментального и теоретического («мир на бумаге») познания.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.

Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса.

Тема 7. Философия Просвещения.

Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты - представить "общую картину усилий человеческого ума у всех народов и во все века".

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм. Общественно-экономическая формация.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Достоевский - антропологический кризис. Толстой - «непротивление злу насилием». Соловьев - идея всеединства. Космизм и ноосферное будущее.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 11. Философская онтология.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность,

критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера. Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как способы существования вещей. Учение о связи как причинном отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология.

Тема 12. Познание, его возможности и границы.

Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.

Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.

Тема 15. Социальная философия.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 16. Онтология сознания.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Философские концепции сознания. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром. Сознание как основание социальной связи. Феномены сознания. Реальность "внутреннего мира".

Тема 17. Философское видение будущего человечества.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции устойчивого развития. Экологические поселения.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов и тестов. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» включает выполнение заданий под контролем преподавателя и подготовку к экзамену.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и

профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское

занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщения (доклад) по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Тематика самостоятельной работы:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Основные философские дисциплины

4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов
5. Древнего Египта и Вавилонии?
6. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
7. Значение физики и метафизики Аристотеля
8. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
9. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
10. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
11. Философские идеи Дж. Бруно.
12. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
13. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
14. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
15. Философские последствия научной революции XVII века.
16. Философские идеалы эпохи Просвещения.
17. Философское значение открытий И. Ньютона.
18. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.
19. Канта.
20. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
21. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
22. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
23. 28 Аполлоническое и дионисийское начала в философской концепции
24. Ницше.
25. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм" .
26. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
27. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
28. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
29. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
30. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
31. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
32. Место русской философии в мировой культуре.
33. Основные направления развития отечественной философии после 1917
34. года.
35. Творческие способности человека, их пределы и условия.
36. Разум как измерение человека.
37. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
38. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
39. Сущность и структура духовных потребностей человека.
40. Развитие и регресс.
41. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
42. Диалектические законы Гегеля.
43. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
44. Природа мифов о сотворении мира.
45. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
46. Социальное пространство и социальное время.
47. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
48. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
49. Ценностная ориентация религиозной личности.
50. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
51. "Ordo amoris" М.Шелера.
52. Пробуждение духовности как современная проблема.
53. Целостность персональной идентичности человека.
54. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
55. Факторы, определяющие уровень развития общества.

56. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
57. Проблема существования общества без власти и без государства.
58. Проблема направления в развитии общества.
59. Общество и цивилизация.
60. Правда и правдоподобие в искусстве.
61. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
62. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
63. Сознание и бессознательное.
64. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
65. Проблема предела познаваемости мира.
66. Проблема социальной опасности искажения истины.
67. Знание и вера: общее и особенное.
68. Познание и интуиция.
69. Проблема единственности и универсальности критерия истинности
70. Причины доверия к научным выводам.
71. Предположение и гипотеза.
72. Проблема возможности "социального эксперимента".
73. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
74. Наука и основные стадии её исторического развития.
75. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
76. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
77. Проблема классификации глобальных проблем современности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	отказа обучающегося от ответа	ошибки.	Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	венным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия	УК-5
2. Философия и научная картина мира.	УК-5
3. Основные философские проблемы и дисциплины	УК-5
4. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники	УК-5
5. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.	УК-5

6.	Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений	УК-5
7.	Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности	УК-5
8.	Проблема интерпретации и идея герменевтического круга	УК-5
9.	Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке	УК-5
10.	Сознание и бессознательное. Сознание и язык	УК-5
11.	Пространство и время как философские категории	УК-5
12.	Положения школ элеатов, атомистов и софистов	УК-5
13.	Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал	УК-5
14.	Натурфилософия Др. Греции. Учения Фалеса, Анаксимандра, Гераклита	УК-5
15.	Положения школ элеатов, атомистов и софистов	УК-5
16.	Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни	УК-5
17.	Мир идей Платона и философия Аристотеля	УК-5
18.	Поздняя античная философия: эпикурейцы и стоики.	УК-5
19.	Античные скептики и их опровержение Августином Блаженным	УК-5
20.	Мировоззрение, знание, вера.	УК-5
21.	Средневековый спор о вере и разуме. Позиции Августина, Ансельма Кентерберийского, Абеяра, Фомы Аквинского и др..	УК-5
22.	Спор об универсалиях . Номинализм и реализм в средневековой философии	УК-5
23.	Основные этапы философии средних веков	УК-5
24.	Церковь и государство в средние века: теории о «граде земном и граде небесном» Августина, двух мечей, теория Марсилия Падуанского и Лютера	УК-5
25.	Особенности и основные идеи философии эпохи Возрождения	УК-5
26.	Монадологии Лейбница и Беркли	УК-5
27.	Философское учение Ф. Бэкона	УК-5
28.	Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы	УК-5
29.	Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века	УК-5
30.	Философия А. Шопенгауэра и Ф.Ницше	УК-5
31.	Философские идеалы эпохи Просвещения	УК-5
32.	Философия Русо: критика цивилизации и учение о происхождении неравенства	УК-5
33.	Учения о происхождении государства в Новое время: позиции Локка, Гоббса, Юма	УК-5
34.	Критика теории познания Д. Юма. Определение солипсизма	УК-5
35.	Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы	УК-5
36.	"Категорический императив" И. Канта	УК-5
37.	Проблема человека в "философии жизни"	УК-5
38.	Основные идеи философии К. Маркса и Л. Фейербаха	УК-5
39.	Основные принципы философии прагматизма и его представители	УК-5
40.	Основные принципы философии Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика	УК-5
41.	Основные идеи философии истории и эстетики Гегеля	УК-5
42.	Феноменология Э. Гуссерля. Вопрос об основаниях математики	УК-5
43.	Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма	УК-5
44.	Особенности развития русской философии и ее периодизация	УК-5
45.	Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов"	УК-5
46.	Учение о смысле истории К.Леонтьева	УК-5
47.	Философская система Вл. Соловьева	УК-5
48.	Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на	УК-5

духовную жизнь России	
49. Основные идеи марбургской школы неокантианства (Кассирер, Коген)	УК-5
50. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) **философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;**
 - д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
 - а) онто - гносеологическая;
 - б) мировоззренческая;
 - в) иллюзорно-компенсаторная;
 - г) методологическая;
 - д) **прогностическая.**
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
 - а) экзистенциализм;
 - б) феноменология;
 - в) **неопозитивизм;**
 - г) неотоцизм.
4. Что такое сознание?
 - а) сознание - это продукт любой материи;
 - б) сознание - это психика человека;
 - в) **сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа**
 - г) сознание - идеальный продукт мозга.

5.2.2. Типовые темы докладов

1. Мировоззрение и научная картина мира.
2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различение неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.

18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф.

Шеллинга.

56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.

94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
95. Общество, культура, цивилизация.
96. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
97. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
98. Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.
99. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
100. Цель и специфика научного познания.
101. Эмпирический и теоретический объект научного познания.
102. Методы эмпирического познания и его формы.
103. Методы теоретического познания и его формы.
104. Понятие истины в различные исторические эпохи.
105. Научные революции и смены типов рациональности.
106. Естественнаучное и гуманитарное познание.
107. Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.
108. Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.
109. Концепции сознания в истории философии.
110. Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром.
111. Сознание как основание социальной связи.
112. Искусственный интеллект: достижения и перспективы.
113. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
114. Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.
115. Проблема классификации глобальных проблем современности.
116. Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

5.2.3. Типовые задачи для обсуждения для оценки компетенции УК-5

1) Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- А. Правда хорошо, а счастье лучше.
Б. Платон мне друг, но истина дороже.

2) Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф.М.Достоевского). — Дайте развернутый ответ.

3) Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем
2. когда мы знаем, что не знаем
3. когда мы не знаем, что знаем
4. когда мы не знаем, что не знаем
5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

4) Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

5) Как Вы понимаете высказывание Сократа: Я знаю, что ничего не знаю.

6. Почему суждение "Критянин утверждает, что все критяне лгут" является парадоксальным. Дайте развернутый ответ

5.2.4. Типовые задания формата «деловой игры» (круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5

"Развитие демократии приводит к отказу от войны как средства политики"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины "Философия".

а) Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 612 с. Более 50 экз.
2. Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012 (+ 2014). - 828 с. Более 50 экз.
3. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. 55 экз.

в) дополнительная литература:

1. Рожков, Н.А. Основы научной философии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35316>. — Загл. с экрана.
2. Ермаков С.А., Ермакова Е.В., Белая И.А., Богатырева Л.Г. ФИЛОСОФИЯ: Учебное пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. Рег № 1489.17.07. <http://www.unn.ru/books/resources.html>

в) Перечень Интернет-ресурсов

1. Касавин И.Т. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: НОВОЕ ПАРТНЁРСТВО // Политическая концептология № 1, 2016. С. 92-102. Режим доступа: <http://politconcept.sfedu.ru/2016.1/03.pdf>, свободный
2. Лекторский В.А. Э.Аггаци. Научная объективность и ее контексты // Вопросы философии №7, 2016. сс. 206-210. Режим доступа http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1432&Itemid=52, свободный
3. Мамчур Е.А., Горохов В.Г. Философия науки и техники на XIV международном конгрессе по логике, методологии и философии науки // Вопросы философии №6, 2012. сс. 173-177 Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=554&Itemid=52, свободный
4. Столярова О.Е. История и философия науки versus STS // Вопросы философии. №7, 2015. сс. 73-83. Режим доступа http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1198&Itemid=52, свободный
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. Электронная библиотека диссертаций http://www.lib.unn.ru/er/rsl_diss.html
7. Диссертации ННГУ. <https://diss.unn.ru/archive>
8. Консультант плюс <http://www.lib.unn.ru/consultant.html>
9. ГАРАНТ <http://www.lib.unn.ru/garant.html>

г) Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 090304 «Программная инженерия».

Автор: к.ф.н. Шаталов-Давыдов Д.Ю.,

Рецензент (ы): зав. кафедрой истории и политики России, профессор, д.и.н. Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой: проф., д.ф.н. Касавин И.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики

от 30 ноября 2022 года, протокол № 3.