

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Региональное управление и территориальное планирование

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

---

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Павлово

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства                           |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости                         | Для промежуточной аттестации   |
| ПК-14: умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов  | ПК-14.1: Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов<br>ПК-14.2: Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов   | ПК-14.1:<br>Знать показатели оценки результатов деятельности.<br>Уметь выбирать необходимые показатели оценки результата.<br>Владеть навыками выбора показателей оценки результата<br><br>ПК-14.2:<br>Знать способы сопоставления результата и затрачиваемых ресурсов.<br>Уметь оценивать соотношение результата и затрачиваемых ресурсов.<br>Владеть навыками оценки соотношения результата и затрачиваемых ресурсов | Дискуссия<br>Практическое задание<br>Собеседование<br>Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Практическое задание |
| ПК-18: умеет определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие | ПК-18.1: Применяет на практике основные способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, виды контроля<br>ПК-18.2: Осуществляет организацию мероприятий по профилактике нарушений и контролю<br>ПК-18.3: Проводит документальную (камеральную) проверку | ПК-18.1:<br>Знать основные способы государственного контроля и надзора.<br>Уметь применять основные способы государственного контроля и надзора.<br>Владеть навыками осуществления государственного контроля и надзора  | Дискуссия<br>Практическое задание<br>Собеседование<br>Тест | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Практическое задание |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| меры   |   | <p><b>ПК-18.2:</b><br/>Знать методы профилактики нарушений.<br/>Уметь организовывать мероприятия по профилактике нарушений.<br/>Владеть навыками организации контрольных мероприятий</p> <p><b>ПК-18.3:</b><br/>Знать методы проведения документарных проверок.<br/>Уметь проводить документарные проверки.<br/>Владеть навыками проведения камеральных проверок</p>   |  |  |
| ПК-3: умеет разрабатывать и реализовывать комплексную политику государственного управления | <p>ПК-3.1: Выделяет приоритеты политики государственного управления</p> <p>ПК-3.2: Разрабатывает и реализует комплексную политику государственного управления</p> | <p><b>ПК-3.1:</b><br/>Знать теорию государственного управления.<br/>Уметь выделять приоритеты государственного управления.<br/>Владеть навыками формирования государственной политики с учетом приоритетов</p> <p><b>ПК-3.2:</b><br/>Знать подходы к разработке политики государственного управления.<br/>Уметь реализовывать политику государственного управления.<br/>Владеть навыками формирования комплексной политики государственного управления</p> | <p>Дискуссия<br/>Практическое задание<br/>Собеседование<br/>Тест</p> | <p>Курсовая работа<br/>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы<br/>Практическое задание</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                          | очная | очно-заочная |
|--------------------------|-------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5     | 5            |
| Часов по учебному плану  | 180   | 180          |

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| в том числе  |                      |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                      |
| - занятия лекционного типа   | <b>32</b>            | <b>16</b>            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>48</b>            | <b>16</b>            |
| - КСР  | <b>3</b>             | <b>3</b>             |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>61</b>            | <b>109</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br>Экзамен | <b>36</b><br>Экзамен |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего (часы) |      | в том числе  |      |  |      |       |      |   |      |  |
|---|--------------|------|--|------|--|------|-------|------|---|------|--|
|   |              |      | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |      |  |      |       |      | Самостоятельная работа обучающегося, часы |      |  |
|   |              |      | Занятия лекционного типа   |      | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |      | Всего |      |   |      |  |
|   | ОФО          | ОЗФО | ОФО  | ОЗФО | ОФО  | ОЗФО | ОФО   | ОЗФО | ОФО                                       | ОЗФО |  |
| Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» | 10           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 4   | 9    |  |
| Тема 2. Территориальная организация общества  | 10           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 4   | 9    |  |
| Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления                               | 10           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 4   | 9    |  |
| Тема 4. Региональная политика государства   | 12           | 11   | 4  | 1    | 4  | 1    | 8     | 2    | 4   | 9    |  |
| Тема 5. Проблемные регионы и их типы  | 10           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 4   | 9    |  |
| Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика                                    | 11           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 5   | 9    |  |
| Тема 7. Региональные рынки  | 12           | 13   | 2  | 2    | 4  | 2    | 6     | 4    | 6   | 9    |  |
| Тема 8. Организация управления экономикой региона                                   | 14           | 14   | 4  | 2    | 4  | 2    | 8     | 4    | 6   | 10   |  |
| Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа                               | 12           | 11   | 2  | 1    | 4  | 1    | 6     | 2    | 6   | 9    |  |
| Тема 10. Территории с особым экономическим статусом                                 | 14           | 11   | 4  | 1    | 4  | 1    | 8     | 2    | 6   | 9    |  |
| Тема 11. Планирование социально-экономического развития региона                     | 12           | 13   | 2  | 2    | 4  | 2    | 6     | 4    | 6   | 9    |  |
| Тема 12. Схема территориального планирования региона                                | 14           | 13   | 4  | 2    | 4  | 2    | 8     | 4    | 6   | 9    |  |
| Аттестация  | 36           | 36   |  |      |  |      |       |      |   |      |  |
| КСР   | 3            | 3    |  |      |  |      |       | 3    | 3   |      |  |
| Итого   | 180          | 180  | 32   | 16   | 48   | 16   | 83    | 35   | 61  | 109  |  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»

Предмет дисциплины . Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

Теоретические трактовки понятия «регион». Классификация регионов

## Тема 2. Территориальная организация общества

Административно-территориальное деление РФ. Экономическое районирование Российской Федерации. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития. Ассоциации экономического взаимодействия регионов.

## Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Структура социально-экономического комплекса региона. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы определения специализации региона

## Тема 4. Региональная политика государства

Региональная политика государства: сущность, цели и задачи. Основные направления региональной политики. Методы и формы реализации региональной политики в РФ. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах

## Тема 5. Проблемные регионы и их типы

Понятие и признаки проблемных регионов. Типы проблемных регионов

## Тема 6. Региональная бюджетно-налоговая политика

Сущность бюджетно-налоговой политики региона. Структура регионального бюджета. Доходы регионального бюджета. Налоговые и неналоговые доходы регионального бюджета. Расходы регионального бюджета

## Тема 7. Региональные рынки

Региональные рынки: понятие, функции. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона

## Тема 8. Организация управления экономикой региона

Сущность и методы регионального управления. Принципы организации региональных органов государственной власти. Субъекты регионального управления. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ

## Тема 9. Регион как объект макроэкономического анализа

Система макроэкономических показателей региона. Методы исчисления валового регионального продукта. Структура анализа социально-экономического развития региона. Анализ развития промышленного комплекса региона. Анализ комплексности хозяйства региона

## Тема 10. Территории с особым экономическим статусом

Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ. Оценка эффективности функционирования особых экономических зон. Территории опережающего развития: определение, цели создания, условия функционирования. Оценка эффективности функционирования территорий опережающего развития

## Тема 11. Планирование социально-экономического развития региона

Программно-целевой метод управления регионом. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика. Механизм реализации государственной программы субъекта РФ. Критерии оценки государственной программы субъекта РФ

## Тема 12. Схема территориального планирования региона

Территориальное планирование как функция управления. Документы территориального планирования. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования. Схема территориального планирования субъектов РФ

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 40 ч., очно-заочная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "ПерУпрТерПлан-ПФ-ГМУ-3" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6713>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Проблемы разработки и реализации региональных программ.
2. Финансирование региональных программ

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

1. Организация деятельности органов государственной власти субъекта РФ.
2. Проблемы функционирования органов государственной власти субъекта РФ в современный период.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Социально-экономические условия развития регионов РФ.
2. Методы управления социально-экономическими процессами в регионе.
3. Показатели оценки качества управления в регионе.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала  |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера          |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала  |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

**Задание 1.** Разработайте программу (проект) по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе (проекте) необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы (проекта);
- индикаторы достижения целей (проекта);
- план финансового обеспечения программы (проекта);
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы (проекта), включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы (проекта);
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы (проекта);
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы (проекта).

Темы для разработки программы (проекта):

1. Поддержка малого предпринимательства в регионе.
2. Содействие занятости населения в регионе.
3. Развитие здравоохранения в регионе.
4. Развитие образования в регионе.
5. Развитие промышленности в регионе.
6. Развитие туризма в регионе.
7. Развитие физической культуры и спорта в регионе.

Предлагаются следующие стадии реализации:

- 1) выбор и формулировка темы программы (проекта);
- 2) планирование работы над программой (проектом);
- 3) разработка программы (проекта);
- 4) презентация программы (проекта);
- 5) подведение итогов и оценка программы (проекта).

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

##### **Задание 1.**

1. На основании Устава Нижегородской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Законодательного Собрания Нижегородской области.

2. Проанализировать структуру Законодательного Собрания Нижегородской области.

3. На основании Регламента Законодательного Собрания Нижегородской области охарактеризуйте:

- формы работы Законодательного Собрания;
- порядок проведения заседаний Законодательного Собрания;
- порядок голосования и принятия решений Законодательного Собрания;
- порядок рассмотрения законопроектов Законодательного Собрания;
- подготовки и принятия постановлений Законодательного Собрания.

4. Проанализировать проблемы функционирования законодательного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**



Разработка типологизации субъектов РФ.

Используя данные о численности городского и сельского населения субъектов РФ за 2021 год (удельный вес городского и сельского населения в общей численности населения) с сайта Федеральной службы государственной статистики РФ ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) разработайте типологизацию субъектов РФ по уровню и типу хозяйственного развития:

- индустриальные (доля городского населения свыше 65%);
- индустриально-аграрные (доля городского населения от 50-64%);
- аграрные (доля сельского населения свыше 50%).

Проанализируйте полученные результаты. Результаты работы нужно представить в виде презентации.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала  |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала  |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера          |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала  |

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Дайте определение понятия «экономическое районирование».
2. Назовите основные принципы экономического районирования.
3. Назовите субъекты РФ.
4. Перечислите федеральные округа.
5. Дайте определение понятия «региональная программа».
6. Назовите основные задачи разработки региональных программ

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных законодательных органов государственной власти.
5. Охарактеризуйте порядок формирования и функционирования региональных исполнительных органов государственной власти.
6. Назовите принципы организации региональных органов государственной власти РФ.
7. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Дайте определение понятия «регион».
2. Охарактеризуйте основные черты регионов.
3. Какие типы регионов выделяются?
4. Назовите основные методы региональных экономических исследований.
5. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.
6. Что представляет собой «региональная политика»?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; знание дополнительного материала, студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой |
| отлично      | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой                                   |
| очень хорошо | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, содержание и форма ответа имеют   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | незначительные погрешности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями   |
| хорошо              | студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, недостаточно полный       |
| удовлетворительно   | студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.           |
| неудовлетворительно | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания |
| плохо               | необходима дополнительная подготовка для выполнения задания  |

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:**

1. Основопологающие исходные положения, которыми руководствуются при установлении соответствия в развитии элементов производственных ресурсов согласно поставленным целям развития – это:

- а) принцип;
- б) фактор;
- в) закономерность;
- г) метод.

2. Факторы размещения производительных сил – это:

- а) требования экономической политики;
- б) правила размещения;
- в) методы хозяйствования;
- г) условия размещения.

3. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта РФ) является:

- а) ВРП на душу населения;
- б) численность населения;
- в) капитальные вложения на душу населения;
- г) производство электроэнергии на душу населения.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

1. К полномочиям законодательных органов власти субъекта РФ относят:

- а) утверждение бюджета субъекта РФ;
- б) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;
- в) разработку программ социально-экономического развития региона;
- г) определение порядка назначения и проведения референдума.

2. Финансирование деятельности законодательных органов государственной власти субъекта РФ осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета;
- б) бюджета субъекта РФ;
- в) местного бюджета;
- г) все ответы правильные.

3. Срок полномочий депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ составляет:

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) шесть лет;
- г) семь лет.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

1. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:

- а) системный анализ;
- б) картографический метод;
- в) метод систематизации;
- г) балансовый метод.

2. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

- а) балансовый метод;
- б) метод систематизации;
- в) картографический метод;
- г) системный анализ.

3. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:

- а) вариантный метод;
- б) методы социологических исследований;
- в) метод таксонирования;
- г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка      | Критерии оценивания        |
|-------------|----------------------------|
| превосходно | 96-100% правильных ответов |

| Оценка              | Критерии оценивания             |
|---------------------|---------------------------------|
| отлично             | 86-95% правильных ответов       |
| очень хорошо        | 81-85% правильных ответов       |
| хорошо              | 66-80% правильных ответов       |
| удовлетворительно   | 56-65% правильных ответов       |
| неудовлетворительно | 46-55% правильных ответов       |
| плохо               | 45% и меньше правильных ответов |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  |  |  | задания в полном объеме  |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задание 1. Укажите название федерального округа, его центр, перечислите субъекты РФ, которые входят в состав федеральных округов.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-18

Задание 1. Проанализируйте полномочия Законодательного Собрания Нижегородской области. Какова численность депутатов Законодательного Собрания?

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание 1. На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите коэффициент локализации регионов X и Y.

| Отрасль              | Регион X | Регион Y | Страна |
|----------------------|----------|----------|--------|
| Добыча, %            | 24       | 37       | 25     |
| Готовая продукция, % | 49       | 35       | 45     |
| Услуги, %            | 27       | 28       | 30     |
| Итого выпуск, %      | 100      | 100      | 100    |

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала  |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала  |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера          |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала  |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала  |

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14**

1. Территориально-производственные комплексы, промышленные районы.
2. Административно-территориальное деление РФ.
3. Экономическое районирование Российской Федерации.
4. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития.
5. Ассоциации экономического взаимодействия регионов.
6. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда
7. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
8. Программно-целевой метод управления регионом.
9. Государственные программы субъекта РФ, их характеристика.
10. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы.
11. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
12. Территориальное планирование как функция управления.
13. Документы территориального планирования.
14. Процедура разработки и принятия документов территориального планирования.
15. Генеральный план: структура, необходимость для обеспечения социально-экономического развития территории.
16. Схема территориального планирования субъектов РФ.

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-18**

1. Сущность и методы регионального управления.
2. Принципы организации региональных органов государственной власти.
3. Субъекты регионального управления.

#### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Предмет дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».
2. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
3. Теоретические трактовки понятия «регион».
4. Классификация регионов.
5. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
6. 12. Отраслевая структура региона
7. Межрегиональные связи
8. Сущность специализации и комплексного развития. Методы определения отраслей специализации региона.
9. Система макроэкономических показателей региона.
10. Методы исчисления ВРП.
11. Анализ социально-экономического состояния региона.
12. Рынокообразующие факторы. Система региональных рынков.
13. Инвестиционная привлекательность региона.
14. Региональная политика государства: сущность, цели и задачи.



15. Основные направления региональной политики.
16. Методы и формы реализации региональной политики в РФ.
17. Особенности осуществления региональной политики в зарубежных странах.
18. Типология проблемных регионов.
19. Региональная бюджетно-налоговая политика.
20. Структура регионального бюджета. Фонд финансовой поддержки регионов.
21. Региональные внебюджетные фонды.
22. Особые экономические зоны: определения, цели создания, условия функционирования.
23. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ.
24. Территории опережающего развития: общая характеристика.
25. Зоны территориального развития: общая характеристика.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично»   |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо».   |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                       |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Налоговая политика региона и механизм ее реализации (на примере).
2. Региональная финансовая политика (на примере).
3. Формирование и исполнение регионального бюджета (на примере).
4. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации (на примере).
5. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения

эффективности инвестиционных процессов (на примере).

6. Региональная научно-техническая политика и механизм ее реализации (на примере).

7. Жилищная политика региона и механизм ее реализации (на примере).

8. Регулирование занятости населения в регионе (на примере).

9. Механизм развития и инвестирования сферы здравоохранения региона (на примере).

10. Механизм развития и инвестирования сферы физической культуры и спорта региона (на примере).

11. Механизм развития и инвестирования сферы культуры региона (на примере).

12. Маркетинговые технологии в управлении региональным развитием (на примере).

13. Развитие системы профессионального образования в регионе (на примере).

14. Развитие регионального рынка услуг связи (на примере).

15. Развитие регионального рынка транспортных услуг (на примере).

16. Развитие сферы туризма в регионе (на примере).

17. Отраслевая структура экономики региона (на примере).

18. Развитие топливно-энергетического комплекса региона (на примере).

19. Развитие машиностроительного комплекса региона (на примере).

20. Развитие металлургического комплекса региона (на примере).

21. Развитие агропромышленного комплекса региона (на примере).

22. Развитие строительного комплекса региона (на примере).

23. Анализ инновационного потенциала региона (на примере).

24. Анализ производственного потенциала региона (на примере).

25. Анализ внешнеэкономического потенциала региона (на примере).

26. Анализ и развитие малого бизнеса в регионе (на примере).

27. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений здравоохранения региона (на примере).

28. Анализ и оценка эффективности функционирования учреждений физической культуры и спорта региона (на примере).

29. Реализация молодежной политики в регионе (на примере).

30. Управление системой социальной защиты в регионе (на примере).

31. Управление воспроизводством трудовых ресурсов в регионе (на примере).

32. Управление ЖКХ в регионе (на примере).

33. Управление инновационной деятельностью в регионе (на примере).

34. Управление инфраструктурой региона (на примере).

35. Управление развитием промышленности в регионе (на примере).

36. Управление социально-культурной сферой в регионе (на примере).

37. Управление социально-экономическим развитием региона (на примере).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан всесторонний анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | соблюдены требования к внешнему оформлению   |
| отлично             | обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержит практический материал, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| очень хорошо        | имеются незначительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются незначительные недостатки в оформлении  |
| хорошо              | имеются значительные погрешности в изложении материала; работа содержит практический материал, тема раскрыта полностью, выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении   |
| удовлетворительно   | существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, не выдержан объем работы; имеются недостатки в оформлении   |
| неудовлетворительно | в курсовой работе имеются грубые ошибки в изложении материала, тема не раскрыта  |
| плохо               | ставится, если работа отсутствует  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каменских Надежда Алексеевна. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие / Государственный гуманитарно-технологический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 127 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012400-1. - ISBN 978-5-16-105425-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632869&idb=0>.
2. Попов Ринад Александрович. Региональное управление и территориальное планирование : Учебник / Кубанский государственный технологический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005662-3. - ISBN 978-5-16-100718-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834399&idb=0>.
3. Полтарыхин Андрей Леонидович. Региональная экономика : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-388-6. - ISBN 978-5-16-100917-8. - ISBN 978-5-16-009633-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835057&idb=0>.

4. Хмелева Галина Анатольевна. Региональное управление и территориальное планирование : Учебное пособие / Самарский государственный экономический университет; Самарский государственный экономический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010788-2. - ISBN 978-5-16-102572-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769357&idb=0>.
5. Урунов Асрор Алижонович. Региональная экономика : Учебник и практикум; Учебник / Государственный университет управления. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 366 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014952-3. - ISBN 978-5-16-107448-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632169&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Белокрылова Ольга Спиридоновна. Региональная экономика и управление : Учебное пособие / Южный федеральный университет; Южный федеральный университет; Северо-Кавказский федеральный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 289 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010877-3. - ISBN 978-5-16-105676-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873841&idb=0>.
2. Ермошина Галина Петровна. Региональная экономика : Учебное пособие / Московский институт электронной техники; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011079-0. - ISBN 978-5-16-103148-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740175&idb=0>.
3. Никифорова Вера Дмитриевна. Региональная экономика : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский ф-л. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01553-7. - ISBN 978-5-16-104738-5. - ISBN 978-5-16-012052-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631969&idb=0>.
4. Соменкова Н. С. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Соменкова Н. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 77 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов, обучающихся по направлению подготовки «38.03.04. Государственное и муниципальное управление». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730248&idb=0>.
5. Уланова О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Уланова О. И. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 227 с. - Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867449&idb=0>.
6. Фетисов Глеб Геннадьевич. Региональная экономика и управление : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005795-8. - ISBN 978-5-16-101901-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834272&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

ИПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

ИПС «Гарант» - <http://www.garant.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://gks.ru>

Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - <http://www.gov.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Соменкова Наталия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.