

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы экономики

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
01.03.01 - Математика

---

Направленность образовательной программы  
Математика (общий профиль)

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Основы экономики относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                                 |
|--|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленной задачи<br>УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.3: Владеет методами поиска оптимальных способов решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1:<br>Знать закономерности функционирования современной рыночной экономики и основы современного хозяйственного права<br><br>УК-2.2:<br>Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты<br><br>УК-2.3:<br>Владеть навыками выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий | Тест                               | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на  | УК-6.1: Знает основы рационального распределения времени, принципы самообразования<br>УК-6.2: Умеет управлять своим временем,   | УК-6.1:<br>Знать основы рационального поведения людей<br><br>УК-6.2:<br>Уметь строить   | Тест                               | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |  |      |                                 |
|--|---|--|------|---------------------------------|
| основе принципов образования в течение всей жизни  | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития<br>УК-6.3: Владеет принципами самообразования, методами организации времени и построения траектории саморазвития  | экономические модели оптимизации<br><br>УК-6.3:<br>Владеть навыками оптимизации хозяйственных процессов  |      |                                 |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br>УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1:<br>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><br>УК-9.2:<br>Владеть опытом применения экономических знаний при выполнении профессиональной задачи | Тест | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная</b>                |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | <b>18</b>                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>2</b>                    |
| - КСР  | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>50</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |                                      |
|--|--------------|--|--------------------------------------|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, |

|   | 0<br>Ф<br>0 | Занятия<br>лекционного<br>типа<br>0<br>Ф<br>0 | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора<br>торные<br>работы), часы<br>0<br>Ф<br>0 | Всего<br>0<br>Ф<br>0 | часы<br>0<br>Ф<br>0 |
|---|-------------|---|---|----------------------|---------------------|
|   |             |   |   |                      |                     |
| Тема 1 Становление экономической теории | 20          | 8   | 0   | 8                    | 12                  |
| Тема 2 Введение в экономике             | 20          | 8   | 0   | 8                    | 12                  |
| Тема 3. Основы микроэкономики           | 14          | 0   | 0   | 0                    | 14                  |
| Тема 4. Основы финансовой грамотности   | 16          | 2   | 2   | 4                    | 12                  |
| Аттестация                              | 36          |   |   |                      |                     |
| КСР                                     | 2           |   |   | 2                    |                     |
| Итого                                   | 108         | 18  | 2   | 22                   | 50                  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Становление экономической теории

Доклассический период экономической науки. Классическая политическая экономия. Марксизм. Ноклассическое направление экономической теории. Теории регулируемого капитализма. Институционализм.

#### Тема 2. Введение в экономику

Место экономической науки в системе наук. Особенности экономической науки. Предмет экономической науки и функции. Методы познания экономических процессов. Экономический подход. Экономический выбор. Граница производственных возможностей. Экономическая система, ее элементы и типы. Национальные модели экономики.

#### Тема 3. Основы микроэкономики

Спрос и его факторы. Предложение товаров и его факторы. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и неравновесие. Влияние государства на рыночное равновесие. Эластичность. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное регулирование и его особенности в различных странах.

#### Тема 5. Финансовая грамотность

Личный бюджет и финансовое планирование. Расчёты и платежи. Сбережения и инвестиции.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономика ИИТММ (Шилов М.Л.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3537>.

Иные учебно-методические материалы:

Экономическая теория : учебно-методическое пособие / А. В. Золотов, Н. Г. Глушич, А. С. Удалов, Н. А. Удалова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ,

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Термин «экономикс» впервые был использован в названии работы:

- а) Жана Батиста Сея,
- б) Адама Смита,
- в) Альфреда Маршалла,
- г) Джона Мейнарда Кейнса.

2. Джон Гэлбрейт уделял особое внимание:

- а) роли законодательства,
- б) общему экономическому равновесию,
- в) стадиям роста капитализма,
- г) возможности равновесия рынков.

3. Явление «вымывания качественного ассортимента» обосновал:

- а) Дж. Робинсон,
- б) Дж. Акерлоф,
- в) К. Маркс,
- г) Г. Маркузе.

4. Первая попытка создать макроэкономическую модель принадлежит:

- а) Франсуа Кенэ,
- б) Альфреду Маршаллу,
- в) Адаму Смиту,

г) Аристотелю.

5. В основе марксистской концепции лежит теория:

- а) предельной полезности,
- б) предельной производительности,
- в) праздного класса,
- г) прибавочной стоимости.

6. Новая экономическая история была разработана:

- а) А. Маршаллом,
- б) Д. Нортом,
- в) К. Марксом
- г) Р. Лукасом.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Рост спроса приведет к

- а) росту равновесной цены и количества
- б) снижению равновесной цены и количества
- в) росту равновесной цены и снижению количества
- г) снижению равновесной цены и росту количества

2. Правительство установило цену меньше цены равновесия. При этом объем продаж:

- а) должен увеличиться
- б) должен уменьшиться
- в) не изменится
- г) может увеличиться или уменьшиться

3. В результате повышения цены товара выручка увеличилась и, следовательно:

- а) величина спроса превышала величину предложения
- б) спрос был эластичным

в) спрос был неэластичным

г) наблюдался эффект замещения

4. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются?

а) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам

б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних общих издержек в точке минимума

в) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон

г) кривые средних и предельных издержек имеют U-образную форму.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. В основании пирамиды потребностей по А. Маслоу лежат потребности:

а) первичные

б) физиологические

с) позитивные

д) неявные

2. Мегэкономика изучает:

а) поведение экономики как единого целого

б) поведение отраслей народного хозяйства

с) поведение отдельных экономических единиц

д) закономерности развития мирового хозяйства

3. Альтернативные издержки платного обучения не включают

а) зарплату, потерянную за время обучения

б) расходы на учебную литературу

с) расходы на питание

д) плату за обучение

4. Когда ресурсы страны используются эффективно, увеличить производства зерна можно, если:

а) цена зерна увеличится

- b) уменьшится производство льна
- c) увеличится производство льна
- d) увеличение выпуска зерна невозможно

5. Какая из экономических систем является наиболее эффективной:

- a) традиционная
- b) рыночная
- c) плановая
- d) смешанная

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания             |
|------------|---------------------------------|
| зачтено    | не менее 50% правильных ответов |
| не зачтено | менее 50% правильных ответов    |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |   |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие  | При решении стандартных задач не продемонстрированы                   | Продемонстрированы основные умения. Решены                           | Продемонстрированы все основные умения.   | Продемонстрированы все основные умения.   | Продемонстрированы все основные умения.                                    | Продемонстрированы все основные умения. Решены все         |

|               |  |   |   |   |  |   |   |
|---------------|--|---|---|---|--|---|---|
|               | умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | основные умения. Имели место грубые ошибки  | типичные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме        | Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами                         | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов       | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                            | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач     |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Маржинализм

Кейнсианство

Теории социализма

Предмет и функции экономической теории

Потребности и их виды. Блага. Классификация экономических благ

Фирма как субъект рыночных отношений

Совершенная конкуренция

Монополия и её виды. Антимонопольное регулирование

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

Современная неоклассика

Институционализм

Методы познания экономических процессов

Проблема экономического выбора

Национальные модели экономики (по выбору – 2 модели)

Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

Основные направления экономической мысли

Классическая политэкономия

Экономическая система, ее элементы и типы

Спрос и факторы спроса

Предложение товаров. Факторы предложения

Взаимодействие спроса и предложения

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Журавлева Галина Петровна. Экономическая теория (политэкономия) : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 864 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004084-4. - ISBN 978-5-16-104926-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836924&idb=0>.
2. Агапова Ирина Ивановна. История экономических учений : Учебное пособие / МАТИ-Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 301 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - ISBN 978-5-16-110472-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833986&idb=0>.
3. Сухарев Олег Сергеевич. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. - Москва : Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/587181> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-10422-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998344&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Экономическая теория для неэкономистов : учебник и практикум / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16927-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871068&idb=0>.
2. Экономическая теория : Учебник / Российский государственный социальный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 696 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-05131-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875820&idb=0>.
3. Автономов Владимир Сергеевич. История экономических учений : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2010. - 784 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-002550-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=603724&idb=0>.
4. Сажина Муза Аркадьевна. Экономическая теория : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 3-е изд. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 608 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0459-6. - ISBN 978-5-16-100515-6. - ISBN 978-5-16-004206-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622990&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
2. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)
3. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
4. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
5. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.01 - Математика.

Автор(ы): Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.