

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Антикризисное управление

(наименование дисциплины (модуля))

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

(указывается профиль специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(специалист)

Форма обучения

очная и заочная

(очная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к Блоку 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность. Дисциплина обязательна для освоения в 8 семестре на очной форме обучения, в 10 семестре на заочной форме обучения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.31.12 «Антикризисное управление» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Студенты к моменту освоения дисциплины «Антикризисное управление», согласно СУОС ВО, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин Экономика организации, Экономический анализ, Менеджмент, Экономическая безопасность и другие.

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области бухгалтерского учета и экономики организации, студенты владеют основами проведения финансового анализа организации.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении кризисных явлений в экономике и управлении организацией,
- овладение теоретико-методологическими основами антикризисного управления,
- получение практических навыков проведения финансового анализа кризисных организаций, выяснения причин их неплатежеспособности.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного,	ОПК-2.1. Осуществляет сбор, обработку, анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов,	Знать как осуществляется сбор, обработка, анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях	Тест, кейс, сообщения

налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;	оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности в целях антикризисного управления хозяйствующим субъектом; Уметь производить сбор, обработку, анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности в целях антикризисного управления хозяйствующим субъектом; Владеть навыками сбора, обработки, анализа данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности в целях антикризисного управления хозяйствующим субъектом;	
	ОПК-2.2. Обработывает и анализирует данные на основе отчетности, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Знать методы, приемы и инструменты обработки и анализа данных на основе отчетности, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков Уметь применять методы, приемы и инструменты обработки и анализа данных на основе отчетности, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков Владеть навыками подготовки антикризисных управленческих решений на основе обработки и анализа данных на основе отчетности, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	сообщения и кейс
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели,	ОПК-3.1. Применяет знания, определяющие экономические показатели, характеризующие	Знать методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь рассчитывать	вопросы для обсуждения, практические ситуации, кейс-стади

характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	<p>деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует навыки расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Знать когда и как применять методы и модели расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях кризиса</p> <p>Уметь уверенно демонстрировать применение методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях кризиса</p> <p>Владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и принимать антикризисные решения</p>	практические ситуации, кейс-стади
ПК-1 - способен рассчитывать экономические показатели и обосновывать стратегические и оперативные планы развития организации	ПК-1.1 Способен продемонстрировать знание методов экономико-статистического анализа и учета показателей деятельности организации и подразделений	Знать методы экономико-статистического анализа и учета показателей деятельности организации при антикризисном управлении организацией Уметь продемонстрировать знание методов экономико-статистического анализа и учета показателей деятельности при антикризисном управлении Владеть навыками расчета экономико-статистического анализа и учета показателей деятельности организации и подразделений	Тест, кейс-задания, сообщения
	ПК-1.2 Способен продемонстрировать умение составлять стратегические разделы планов организации с учетом стратегического управления.	Знать особенности составления тактических и стратегических разделов планов организации с учетом методов и инструментов стратегического, тактического и оперативного антикризисного управления организацией Уметь составлять тактические и стратегические разделы планов организации с учетом стратегического и тактического антикризисного управления организацией	Тест, кейс,

		Владеть навыками составления тактических и стратегических разделов планов организации с учетом стратегического, тактического и оперативного антикризисного управления организацией	
--	--	--	--

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

1. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 65 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 43 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Объем дисциплины для заочной формы обучения (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет.

Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудовое количество	3 ЗЕТ	-	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	-	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	65	-	17
- занятия лекционного типа	32		8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		8
КСР	1	-	1
самостоятельная работа	43	-	87
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	4

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1 Сущность антикризисного управления	18			2		1	6		1				8		2	10		16
Тема 2 Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций	19			2		1	6		1				9		2	10		17
Тема 3 Экономические кризисы и промышленный цикл	19			6		1	6		1				9		2	10		17
Тема 4 Применение методов и инструментов экономического анализа с целью выявления кризисных ситуаций в организации	19			8		2	6		2				9		4	10		15
Тема 5 Особенности антикризисного управления финансовыми организациями	17			6		1	4		1				7		2	10		15
Тема 6 Разработка тактики и стратегии выхода организации из кризиса	15			8		2	4		2				6		4	9		11
В т.ч. текущий контроль	1						1		1				1		1			
Промежуточная аттестация – зачет, 4 ч. для заочной формы																		
Итого	108		108	32		8	33		8				65		17	43		87

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность антикризисного управления.

Определения понятия «антикризисное управление» в широком и узком смысле. Антикризисное управление в организации. Принципы антикризисного управления.

Тема 2. Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций.

Методы, функции, принципы государственного антикризисного регулирования. Основные направления антикризисных программ в финансовой, производственной и других сферах. Виды антикризисного регулирования.

Тема 3. Экономические кризисы и промышленный цикл.

Регулярные и нерегулярные кризисы: понятие, виды. Кризисы в истории государства, их роль в развитии. Теории кризисов. Причины и последствия кризисов. Виды кризисов в организации, их причины. Экономические циклы. Понятие промышленного цикла, фазы цикла.

Тема 4. Применение методов и инструментов экономического анализа с целью выявления кризисных ситуаций в организации.

Диагностика состояний организации посредством анализ внешней и внутренней среды деятельности организации. Комплексный экономический анализ деятельности организации с целью выявления кризисных ситуаций: методы, модели и инструменты. Показатели оценки состояния организации, находящейся в кризисной ситуации.

Тема 5. Особенности антикризисного управления финансовыми организациями. Экономические причины возникновения неплатежеспособности и банкротства кредитных и страховых, инвестиционных организаций. Задачи и функции Банка России и росстрахнадзора как органов финансового регулирования и надзора за деятельностью финансовых организаций. Показатели, модели, нормы и нормативы, обязательные для выполнения кредитными и страховыми организациями. Разработка программы финансового оздоровления кредитных и страховых организаций и контроль за их исполнением.

Тема 6. Разработка тактики и стратегии выхода организации из кризиса. Механизмы антикризисного управления. Маркетинг в антикризисном управлении Реструктуризация кризисной организации Инвестиции, инновации и управление рисками Антикризисное управление персоналом. Разработка сценариев антикризисного управления организацией. Стратегия и тактика антикризисного управления

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-1 - способен рассчитывать экономические показатели и обосновывать стратегические и оперативные планы развития организации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

2. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность антикризисного управления; правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций; экономические кризисы и промышленный цикл.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: банкротство организаций; предпринимательские риски и прогнозирование банкротства; разработка стратегии антикризисного управления.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методические указания для обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Антикризисное управление <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2942>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение финансового анализа при проведении процедур банкротства организаций; управление дебиторской и кредиторской задолженностью несостоятельных организаций; пути восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий антикризисного управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных экономистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Антикризисное управление» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические

материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие	При	Продемонс	Продемо	Продемонст	Продемонс	Продем

использовать основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса	е минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	истрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	онстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> применения основных закономерностей и методов экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 19 %	20 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99 %	100%

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> основных способов и методик анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u> использовать методик и анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> применения методики анализа бухгалтерской отчетности и предприятия-	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

банкрота с учетом действующих нормативно-правовой базы	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	недочеты и	и			
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 19 %	20 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99 %	100%

ПК-1

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> основных способов разработки и стратегии обеспечения экономической безопасности организаций в условиях кризиса	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u> использовать стратегию экономической безопасности организаций в условиях кризиса	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без

	ответа		объеме	полном объеме, но некоторые с недочетами		и. Выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u> разработ ки стратегии и экономи ческой безопасн ости организа ций в условиях кризиса	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонс трирован творчески й подход к решению нестандарт ных задач
Шкала оценок по проценту правильн о выполне нных контроль ных заданий	0 – 19 %	20 – 49 %	50 – 69 %	70-79 %	80 – 89 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «незачтено».

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не

Плохо	может применять знания для выполнения задания отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл
-------	---

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:
устный опрос, решение практических задач, тест

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Эволюция категории «антикризисное управление».	ОПК-2
2. Место и роль антикризисного управления в системе экономических знаний.	ОПК-2
3. Предмет антикризисного управления как науки.	ОПК-2
4. Кризисы в социально-экономических системах.	ОПК-2
5. Кризисы в развитии организации.	ОПК-2
6. Причины кризисов.	ОПК-3
7. Экономический цикл и его характеристика.	ОПК-3
8. Нормативное регулирование антикризисного управления в России.	ОПК-3
9. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	ОПК2, ОПК3, ПК1
10. Риски в антикризисном управлении.	ОПК-2
11. Инновации в антикризисном управлении.	ОПК-2
12. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	ОПК-3
13. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.	ПК-1
14. Антикризисное управление персоналом организации.	ПК-1
15. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.	ПК1
16. Роль государства в антикризисном управлении.	ОПК-2
17. Методы диагностики кризиса.	ОПК-2
18. Разработка антикризисной стратегии организации.	ПК-1
19. Реализация выбранной антикризисной стратегии.	ПК-1
20. Особенности стратегического планирования в условиях антикризисного управления.	ОПК-3
21. Программа антикризисного управления.	ПК-1
22. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении	ОПК-3,ПК1
23. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления.	ОПК-2
24. Антикризисное управление конфликтами.	ПК-1
25. Система антикризисного управления персоналом.	ПК-3
26. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.	ОПК-2,ПК1
27. Ликвидность финансовых организаций: сущность, значение, основные факторы изменения, основные методы оценки ликвидности банка. Основные нормативы по регулированию	ОПК-3,ОПК2,ПК2

кредитных и страховых организаций.	
28 Основные задачи и функции Банка России в регулировании устойчивости и ликвидности банковской системы. Порядок реорганизации кредитных организаций	ПК-1
29 Основные экономические показатели деятельности страховых организаций.	ПК-1
30 Разработка и принятие мер по финансовому оздоровлению страховой организации	ПК-1
	ПК-3
31 Основные экономические показатели деятельности страховых организаций.	ОПК-2,ОПК3,ПК1
32 Основные методы анализа финансового состояния кредитных организаций.	ПК-1
33 Основные экономические нормативы, обязательные для выполнения кредитными организациями Ответственность кредитных организаций за нарушение экономических нормативов	ПК-1
34 Нормативно-правовое обеспечение мер по финансовому оздоровлению и предупреждению банкротства кредитных организаций. Закон РФ « О реструктуризации кредитн	ПК-1
35 Разработка и принятие мер по финансовому оздоровлению кредитной организации	ПК-1
36 Понятие антикризисного управления в зарубежной практике	ПК-1
37 Диагностика состояний организации посредством анализ внешней и внутренней среды деятельности организации.	ПК-1
38 Анализ деятельности организации с целью выявления кризисных ситуаций: методы, модели и инструменты.	ОПК2, ПК1

6.4.2. Типовые устные и письменные задания

Для оценки сформированности компетенции **ОПК-2:** используются следующие вопросы.

1. Изучив тему «Сущность антикризисного управления», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете значение термина «антикризисное управление»?
2. Смоделируйте ситуацию в организации, когда необходимо начинать антикризисное управление. Какими принципами Вы будете руководствоваться для предотвращения кризиса?

2.Изучив тему «Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды антикризисного регулирования наиболее эффективно проявляются в Нижегородской области?
2. Какие существуют государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса?
3. Используя информацию на сайтах государственных органов власти, составьте и проанализируйте следующую таблицу:

Название государственной Программы	Срок действия	Отрасль бизнеса	Результаты, эффективность Программы

3. Изучив тему «Экономические кризисы и промышленный цикл», выполните следующие задание:
Составьте таблицу и проанализируйте основные кризисы России по следующим годам:
1992г., 1998г., 2008г., 2014г.

Дата наступления кризиса	Название кризиса	Причины кризиса	Последствия кризиса	Ваша оценка, мнение

4. ООО «Глобус» заключило договор с ООО «Василек» на поставку продукции. ООО «Василек» поставило ООО «Глобус» продукцию на сумму 330 000 рублей 12 марта 2021 года. Оплата продукции должна была произойти в течение 10 дней с момента поставки. По состоянию на 17 июля 2021 года оплата задолженности перед ООО «Глобус» не произведена, что подтверждается Решением Арбитражного суда от 10 июня 2021 года. Составьте исковое заявление от ООО «Василек» о признании ООО «Глобус» банкротом, определите срок подачи такого заявления, в случае неоплаты задолженности перед ООО «Василек».

ООО «Синтек» по состоянию на 15 ноября 2020 года имеет задолженность по налогам и сборам перед бюджетом в сумме 48 000 рублей (образована с 01.07.2020г.), задолженность по оплате труда работников организации в сумме 60 000 рублей (с 01.08.2020г.), задолженность перед поставщиками в сумме 350 000 рублей (с 15.08.2020г.). Составьте исковой заявление от ООО «Синтек» о признании ее банкротом.

5. На основе данных о кондитерской фабрике «Заря», которые приведены ниже, необходимо:

Предложите антикризисную маркетинговую стратегию для кондитерской фабрики.

Анализ внешних условий кондитерской фабрики «Заря»

Аналитики отмечают, что кондитерский рынок в достаточной степени консолидирован. В настоящее время, по их мнению, происходит передел кондитерского рынка между крупными компаниями. Крупнейшими российскими производителями сахаристых кондитерских изделий, в соответствии с долями рынка в натуральном выражении, являются ООО «Марс» (Московская область), ОАО «Липецкая кондитерская фабрика «Рошен», ООО «Крафт Фудс Рус» (Санкт-Петербург), ООО «Кондитерское объединение «Россия» (Самарская область), ОАО «РотФронт» (Москва), ООО «Славянка Плюс» (Белгородская область), ОАО «Кондитерский концерн «Бабаевский» (Москва) и ЗАО «Конти Рус» (Санкт-Петербург). На внутреннем рынке сахаристых изделий эти производители лидируют уже несколько лет подряд и в настоящее время занимают свыше 38% рынка в натуральном выражении. Пятерка крупнейших производителей на рынке шоколадных изделий, выглядит следующим образом: Ferrero, KraftFoods, Nestle, Mars, "Объединенные кондитеры" - на их долю приходится 66% розничных продаж. Доминирующей тенденцией шоколадного рынка в 2011 году являлось расширение ассортимента популярных брендов. Мировым лидером на рынке новинок является концерн Nestle'. Наибольшая доля рынка в натуральном выражении принадлежала сегменту конфет, глазированных шоколадной и шоколадно-молочной глазурью, и составляла 21,5 %. Доля сегмента печенья - 19 % общего объема рынка, а шоколада и шоколадных изделий - 9,5 % рынка в натуральном выражении. Доля сегмента тортов и пирожных составляла 7,5 % объема рынка, доля карамели – 6,5 %, джемов и мармеладно - пастильных изделий – 6,0 %, пряники и коврижки занимают 5,5 % рынка, вафли – 6,5 %. Самыми популярными видами на рынке кондитерских изделий являлись конфеты, глазированные шоколадной и шоколадно-молочной глазурью, печенье, шоколад и шоколадные изделия. Основной особенностью рынка кондитерских изделий является его сезонность. Так, в теплое время года отмечается высокий спрос на мучные кондитерские изделия, карамель, желейные и помадные конфеты. Осень и зима – сезоны продаж шоколадных изделий, когда особенно сильной позицией считаются коробочные наборы, приобретаемые, как правило, к праздникам.

Максимальный рост спроса на продукцию приходится на четвертый квартал каждого года, а пик продаж – на период новогодних праздников. Резкий спад продаж, как правило, происходит в первом квартале. В течение остального времени объем розничных продаж в стоимостном выражении также постепенно растет, но более медленными темпами.

Анализ внутренних условий деятельности кондитерской фабрики «Заря»

Кондитерская фабрика «Заря» позиционировалась на рынке, как современный производитель высококачественных кондитерских изделий во всех ценовых сегментах. Продуктовый ассортимент фабрики включал пралиновые и помадные сорта конфет, шоколадные конфеты типа ассорти, класса "премиум", а также вафельные изделия. Ниже в таблице 3 показаны планируемые объемы продаж продукции после пуска фабрики. Выход на запланированную мощность должен был происходить в течение 2-х лет: 2018-2020гг., а в 2021 году фабрика была должна производить и продавать максимальный объем 36 тыс. тонн продукции в год.

Таблица 3. Планируемый объем продаж ООО Кондитерская фабрика «Заря» в соответствии с разработанным бизнес-планом (тонн)

Наименование	2018	2019	2020
Помадный корпус, шоколадная глазурь	50	4 345	11 220
Помадный корпус, шоколадная глазурь (весовые)	25	2 445	6 720
Помадный корпус, шоколадная глазурь (фасованные)	25	1 900	4 500
Пралиновый корпус, шоколадная глазурь	50	1 822	4 320
Пралиновый корпус, шоколадная глазурь (весовые)	25	1 179	2 640
Пралиновый корпус, шоколадная глазурь (фасованные)	25	644	1 680
Шоколадные конфеты ассорти	75	1 601	4 320
Шоколадные конфеты ассорти (весовые)	25	500	1 220
Шоколадные конфеты ассорти (фасованные)	25	327	1 000
Шоколадные конфеты ассорти (коробка)	25	774	2 100
Шоколадные конфеты "Премиум" (коробка)	25	2 344	5 184
Вафельные изделия	70	2 150	4 940
Вафельные изделия (плоские неглазированные, весовые)	25	1 099	2 400
Торты вафельные	20	762	1 920
Вафельные изделия (плоские неглазированные, фасов.)	25	290	620
Вафельные изделия (фигурные)	50	2 522	6 050
Вафельные изделия (фигурные, конфеты)	25	1 261	3 025
Вафельные изделия (фигурные, батончик)	25	1 261	3 025
ВСЕГО	320	14 783	36 034
Уровень загрузки оборудования	1%	41%	100%

Фактически ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» не сумела произвести и реализовать планируемое количество продукции. Фактический уровень загрузки оборудования в 2020г. составил 2,9% вместо ожидаемого 41%. Как видно из приведенных данных (таблица 4.) фабрика работала на уровне ниже планируемого, а в 2021г. вообще остановила производственную деятельность. Ниже в таблице показаны фактические объемы производства (продаж) за 2018-2021г.

Таблица 4. Фактический объем производства продукции ООО Кондитерская фабрика «Заря» за анализируемый период (тонн)

Наименование	2020	2021 (1 кв.)
Конфеты помадные в шоколадной глазури	570	41
Конфеты «Клубничные»	15	
Конфеты «Молочные»	306	29
Конфеты «Крем-брюле»	40	
Конфеты помадные «Чудесный край»	209	12
Конфеты шоколадные ассорти (линия ассорти)	144	

Наименование	2020	2021 (1 кв.)
Конфеты шоколадные ассорти Eurorascream (орех, апельсин, кофе, мокко, кокос, шоколад, сливки)	124	10
Конфеты «Пушкин», «Плес»	13	3
Конфеты «Сословные»	7	
Конфеты шоколадные пралине (линия пралине)	30	0
Конфеты «Пиковая дама»	23	
Конфеты «Постные»	7	
Конфеты фасованные, в том числе:	7	0
Конфеты шоколадные «Плес- жемчужина Волги» коробка по 200г	1	
Конфеты шоколадные «Иваново- город родной» коробка по 200г	2	
Конфеты шоколадные ассорти «Eurorascreamclassic» кор. 220г	3	
Конфеты «Плес» коробка 225г	1	
Вафельные конфеты и батончики	65	0
Вафли «Гофрет а миньон»	45	
Вафли «Гофрет а орех»	20	
Вафли плоские в ассортименте	243	20
Всего	1059	61
Уровень загрузки оборудования, %	2,9	0,7

Предоставленная информация позволяет сделать вывод о том, что предприятие наладило выпуск шоколадных конфет ассорти Eurorascream (орех, апельсин, кофе, мокко, кокос, шоколад, сливки), помадных и пралиновых конфет в шоколадной глазури («Клубничные», «Молочные», «Крем-брюле», «Пиковая дама», «Постные»). ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» выпускало подарочные наборы из шоколадных конфет, отражающих тематику родного края: «Иваново-город родной», «Плес-жемчужина Волги». Работали линии по производству вафель, на которых изготавливались как весовые, так и фасованные во флоу-пак вафли. Согласно бизнес-плану выручка от реализации продукции по отгрузке за 2018 год должна была составлять 196 732 тыс. рублей. Фактически, согласно предоставленной отчетности за 2018 год выручка от реализации продукции составила 9608 тыс. рублей, то есть 4,9% от планового значения выручки. Невыполнение показателей бизнес-плана объяснялось недостаточностью оборотных средств, необходимых для планового выпуска продукции. Согласно мнению ОАО «Россельхозбанк» при определении уровня кредитного риска по ссудам заемщика - ООО Кондитерская фабрика «Красная Заря» по состоянию на 25.11.2021г. «подобная ситуация сложилась в связи неисполнением обязательств ООО «Феникс», с которым был заключен агентский договор, по обеспечению фабрики сырьем, необходимым для производства продукции. В результате, на протяжении 2018 года и 1-го квартала 2021г. продукция выпускалась небольшими партиями. Для начала производственной деятельности в промышленных масштабах 04.03.2021 г. ГО Банка было принято решение о выделении дополнительных средств для финансирования текущих расходов предприятия и приобретения ТМЦ. Отметим, что освоение новых линий и продуктов сопровождалось в этот период и производством брака.

1. Оцените целесообразность мер по восстановлению платежеспособности кондитерской фабрики:

3.1 Возобновление производственно-хозяйственной деятельности предприятия на давальческом сырье

Основной целью восстановления производственно-хозяйственной деятельности предприятия является формирование операционной прибыли для покрытия ряда текущих расходов, накопления денежных средств для расчета с кредиторами, а также увеличения инвестиционной привлекательности предприятия, а также его как действующего субъекта кредитно-финансовых отношений. Возобновление производственной деятельности по ранее действовавшей модели организации бизнеса на собственном сырье невозможна, так как требует привлечения дополнительных инвестиций в оборотные средства. Так же отсутствует информация

по структуре выручки и себестоимости производства, о каналах сбыта продукции и каналах поставки сырья. Таким образом, в данном случае применима схема работы предприятия на давальческом сырье, оказывая при этом услуги по производственно-технологической переработке сырья с получением готовой продукции по ассортименту, согласно поручения заказчика. Переход на работу по схеме с давальческим сырьем обоснован по следующим причинам:

- с точки зрения рынка: дает возможность произвести под реализацию пользующуюся спросом продукцию под торговой маркой должника или собственной маркой заказчика (так называемой «частной маркой»),
- с точки зрения заказчика и инвестора: снижает риски сотрудничества с должником,
- с точки зрения предприятия: повышение инвестиционной привлекательности, накопление денежных средств для восстановления платежеспособности,
- с социально-экономической точки зрения рынка: восстановление рабочих мест, налоговые поступления.

Специализация предприятия только на выполнении производственных функций позволит также достичь следующих эффектов:

- ликвидировать коммерческие расходы и необходимость решения сбытовых задач,
- ликвидировать транспортные расходы и необходимость решения логистических задач,
- сконцентрировать усилия управления на технологии и качестве выпускаемой продукции,
- высвободить непроизводственные активы предприятия для продажи.

Но отсутствие информации о непосредственном давальце сырья и условиях, на которых это сырье будет предоставляться, кто будет осуществлять расходы по персоналу, ремонту и обслуживанию оборудования, коммунальным платежам и т.д., не позволяет провести достоверные расчеты по реализации данного мероприятия.

3.2 Продажа части имущества, не обремененного залогом, стоимостью менее ста тысяч рублей

По состоянию на 31.03.2021 г. величина запасов составляет 85 857 тыс.руб., что соответствует 1,5% общей суммы активов. В запасы входят: сырье и материалы для изготовления продукции предприятия, непосредственно готовая продукция и полуфабрикаты. Расшифровка балансовой статьи «Запасы» была предоставлена должником только по состоянию на 30.09.2011 г. В таблице 5 приводится укрупненный перечень запасов, отраженный в балансовой строке 1210 в соответствии с планом счетов ООО Кондитерская фабрика «Заря».

Таблица 5. Расшифровка строки 1210 баланса «Запасы» по состоянию на 30.09.2021 г.

Счет /Номенклатура	Сумма, руб	Удельный вес, %
43 Готовая продукция	22 007 380	45,4
10.09 (хозяйственный инвентарь)	677 795	1,4
10.08 (строительные материалы)	119 998	0,2
10.10 (спецодежда)	237 276	0,5
10.05 (запасные части)	1 412 139	2,9
10.06 (химические материалы)	993 762	2,0
41 (товары для перепродажи)	2 898	0,0
10.01 (сырье)	18 572 653	38,3
10.03(ГСМ)	144 296	0,3
21 (незавершенное производство, в т.ч. брак)	4 322 492	8,9
Итого	48 490 689	100,0

6.4.3. Типовые тестовые задания по дисциплине «Антикризисное управление»

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Укажите внешние причины кризиса в организации:

- А. Инфляция
- Б. Неэффективная работа отдела маркетинга и сбыта
- В. Политическая обстановка в стране
- Г. Конкуренция в отрасли
- Д. Корпоративные конфликты между собственниками бизнеса

2. Укажите внутренние причины кризиса в организации:

- А. Конкуренция в отрасли
- Б. Неэффективная работа отдела маркетинга и сбыта
- В. Политическая обстановка в стране
- Г. Изменение законодательства
- Д. Корпоративные конфликты между собственниками бизнеса

3. Банкротство – это:

- А. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.
- Б. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

4. Процедуру банкротства юридического лица проводит:

- А. Конкурсный управляющий
- Б. Арбитражный управляющий
- В. Временный управляющий

5. Перечислите известные Вам процедуры банкротства юридического лица

6. Верно ли следующее утверждение:

- А. Арбитражный управляющий не обязан страховать свою профессиональную ответственность, если он является членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих
- Б. Арбитражным управляющим может быть только лицо с высшим юридическим/экономическим образованием
- В. Арбитражный управляющий в любой момент может написать заявление об освобождении его от занимаемой должности

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:

а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;

б) природные, общественные, экологические;

в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;

г) все выше перечисленные.

2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:

а) да;

б) нет.

3. Кризис – это:

а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;

б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;

в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.

4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

а) да;

б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;

в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;

г) нет.

5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:

а) проблематика кризиса, острота кризиса;

б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;

в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;

г) все вышеперечисленное;

д) только а, б.

6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:

а) второе включает первое;

б) первое включает второе;

в) носят диалектический характер.

7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

а) гибкость и адаптивность;

б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

в) диверсификация управления;

г) снижения централизма;

д) усиление интеграционных процессов;

е) все вышеперечисленное;

ж) только а,б,д;

з) только а,в,д.

8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;

б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;

в) корпоративность; лидерство;

г) оперативность и гибкость управления;

д) стратегия и качество антикризисных программ;

е) система мониторинга кризисных ситуаций;

ж) все вышеперечисленное;

з) только а, б, г, д.

9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:

а) да;

и) нет.

10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

а) человеческим фактором;

б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;

в) а, б.

11. Как следует относиться к кризисам:

а) опасаться;

б) бороться;

в) приветствовать;

г) разрешать;

д) все вышеперечисленное;

е) только а, б и в.

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

а) целями развития;

б) необходимостью смягчения кризиса;

в) необходимостью подготовки к кризису;

г) все вышеперечисленное;

д) только б и в.

13. Антикризисное развитие – это:

а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;

б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;

в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.

14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

а) повышает;

б) снижает;

в) не влияет.

15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:

а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;

б) в степени достижения целей;

в) в степени роста потенциала;

г) в степени развития управления;

д) только б, в;

е) только б, г;

ж) только б, в и г.

16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;

б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;

в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;

г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

а) кризисом реализации стратегии;

б) кризисом ликвидности;

в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;

г) банкротством.

18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:

- а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;
- б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;
- в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.**

19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

а) объективные и субъективные;

б) количественные и качественные;

в) краткосрочные и долгосрочные;

г) обратимые и необратимые;

д) все вышеперечисленное.

20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

а) первого этапа «Начало кризиса»;

б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;

в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Критерии оценки тестов:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

КЕЙС-СТАДЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК2, ОПК3, ПК1.

“Слияние”

Компания «Фарма» занимается производством лекарственных средств, в настоящий момент организовано производство около 50 видов продукции. Компания существует на рынке 12 лет. Персонал составляют работники непосредственно фармацевтической фабрики и работники головного офиса – бухгалтерия, отдел сбыта, менеджмент и т.д. Коллектив довольно устойчив,

лоялен, заработная плата сотрудников – средняя по рынку. Руководство компании применяет демократический стиль управления.

Описание ситуации

Собственниками компании принято решение о слиянии компании «Фарма» с одной из компаний, занимающейся оптово-розничной торговлей лекарственными средствами (компания «Аптека»). Решение небесспорно. С одной стороны, в результате слияния удастся выстроить единую цепочку – от производства до поступления товара конечному потребителю и избежать таким образом ряда издержек. С другой стороны, компания «Фарма» до этого момента имела возможность сбыта продукции по большому количеству каналов, велась активная работа менеджеров по сбыту продукции, направленная на расширение сотрудничества с торговыми сетями. Неизвестно, приведет ли слияние, в конечном счете, к росту доходов компании. На самом деле, для слияния есть не только и не столько экономический, но и личностный фактор. Собственники компаний «Фарма» и «Аптека» – супруги, которые имели каждый свой бизнес до вступления в брак, а через какое-то время решили его объединить. Менеджменту компании «Фарма» поставлена задача провести ряд мер, необходимых для успешного слияния. Особое внимание следует уделить работе с персоналом для принятия изменений, сохранения лояльности сотрудников. Процесс слияния необратим, на данный момент прорабатывается юридический аспект, начато оформление необходимых документов. Организационно-правовая форма новой компании еще обсуждается.

Задание и решения:

1) Представьте себя в роли директора компании «Фарма», получившего такую задачу от собственника. Опишите последовательность своих действий по решению задачи.

Директору компании «Фарма» предлагаю использовать подход Курта Левина – размораживание-> Движение -> Замораживание. Опишу последовательность шагов:

- *Шаг 1.* Актуализация потребности в изменениях. В организации необходимо создать ощущение необходимости интеграции производителя фармакологических препаратов с розничной сетью дистрибуции. Поскольку слияние – процесс неизбежный, то коммуникации с персоналом предлагаю осуществлять в контексте выгод данного стратегического союза.
- *Шаг 2.* Обратная связь от сотрудников. Как восприняли? Можно привлечь стороннюю компанию.
- *Шаг 3.* Разработка единого видения цели и ее трансляция «вниз», каскадирование от одного уровня иерархии к другому.
- *Шаг 4.* Обратная связь от сотрудников. Как восприняли видение будущего объединенной компании? Можно привлечь стороннюю компанию. + Оценка динамики изменения текучести персонала, особенно сотрудников, занимающих ключевые должности.
- *Шаг 5.* Анализ внешних и внутренних факторов организационных изменений. Четкое определение возможностей и угроз, сильных и слабых сторон новой объединенной организации. Архиважно и руководителю и собственникам понимать последствия воплощения в жизнь данного управленческого решения. На этом этапе главное честность и оперирование исключительно фактами.
- *Шаг 6.* Разработка детального плана и программы организационных изменений если принято окончательное решение о слиянии двух компаний.

- *Шаг 7.* Доведение плана мероприятий до сотрудников, чтобы у них было полное понимание как о процедурах, которые предстоит претерпеть, так и о последствиях и сроках их реализации.

Это подготовительные этапы, предшествующие непосредственно самому слиянию.

2) Ответьте на следующие вопросы:

1. В какой форме следует сообщить персоналу компании о слиянии, будет ли эта форма отличаться для разных отделов?

Предлагаю использовать несколько каналов доведения информации:

- 1) Корпоративная почта. Направляется письмо с описанием тех изменений, которые предстоит пережить компании. Акцент делается на выгоды для компании в целом и работников в частности.
- 2) Руководители принимают участие в стратегических сессиях и фрагментарно уже владеют информацией о стратегии преобразований. Однако когда окончательно выработаны стратегические целевые установки, всех руководителей необходимо собрать, например, в рамках выездного корпоративного мероприятия где-нибудь на турбазе. И помодульно, добавляя рассказы об аналогичных преобразованиях, которые позволили другим компаниям сделать качественный «рывок вперед», довести информацию о том, зачем? Что? Кто? Как? и в какие сроки? Будут осуществлены организационные изменения. Руководители после возвращения на рабочие места в течение недели должны аналогичные собрания провести со своими коллективами.

Форма доведения информации будет едина во всех отделах. Предлагаю здесь следовать принципу «пусть безобразно, зато единообразно». Это позволит всем работникам оперировать данными примерно одного порядка. Безусловно, детали реализации мероприятия должны доводиться только до заинтересованных исполнителей, но общие положения стратегии должны быть открыты каждому сотруднику.

2. Как подать персоналу информацию о причинах слияния?

Как есть. Стратегический союз двух компаний и двух сердец. Необходимо красивую легенду придумать, обязательно упомянуть про судьбу, фатум, неизбежность. Свадьбу учредителей в обязательном порядке сделать публичным мероприятием, на которую пригласить всех руководителей структурных подразделений и в течение всего мероприятия проводить параллели между «любовью» и «стратегической необходимостью» союза.

3. Какие изменения в организационной структуре последуют и как осуществить их с наименьшими жертвами?

Самый интересный вопрос.

- *Во-первых*, останется только один руководитель. Кто будет директором объединенного предприятия? Это архиважный вопрос. Предположу, что это будет директор «Фарма», поскольку ему поручили подготовку к мероприятию. Второй руководитель в зависимости от характера может вставлять «палки в колеса» грядущим изменениям и теоретически возможно внесет элементы демотивации и дезорганизации в «Аптека». Что бы минимизировать это негативное воздействие, предлагаю до начала всевозможных преобразований собственникам расставить точки над *i*: кто будет кем в новой структуре, кто директор, а кто первый заместитель. Работать директорам компаний в части осуществления процедуры слияния предстоит вместе, очень плотно, ни в коем случае нельзя замыкать все процессы в части организационных изменений на себе только одному из директоров, этократно повышает риск дезорганизации в присоединяемой компании.
- *Во-вторых*, аналогичные процедуры необходимо осуществить в отношении руководителей бухгалтерий, кадровых служб, прочих подразделений с дублирующимися функциями.

Кроме того, в данном случае предлагаю, чтобы профессиональные компетенции каждого из руководителей были оценены с использованием механизма ассесмент-центр и на должность нового объединенного подразделения выбирался именно тот, кто в наибольшей степени соответствует профилю компетенций. Второму руководителю достается должность заместителя начальника подразделения.

- *В-третьих*, вероятнее всего, при слиянии будут подвергнуты сокращению незарабатывающие / обеспечивающие подразделения. Единственно, что могу предложить – это ввести мораторий на прием новых сотрудников в случае, если кто-то увольняется. К примеру, бухгалтерия, если в «Фарма» или «Аптека» на этапе подготовке к слиянию или непосредственно при слиянии увольняется бухгалтер (ы), данную вакансию (ии) ни в коем случае не заполнять, поскольку после окончательного объединения эту штатную единицу безболезненно можно сократить. В остальном – по возможности оказать содействие сокращаемым сотрудникам в трудоустройстве.

4. Ожидается ли сопротивление изменениям со стороны персонала компании? Какой отдел предположительно продемонстрирует наибольшее сопротивление, почему?
Сопротивление, безусловно, будет. Этого не избежать. Наибольшее сопротивление ожидается со стороны бухгалтерии, отдела по работе с персоналом.

5. Как преодолевать сопротивление изменениям?
Коммуникации. Общаться, общаться и еще раз общаться с сотрудниками.

6. Какие вопросы стоит обговорить с собственниками, какие дополнительные меры предложить?
Провести систему тренингов на внутреннюю коммуникацию, индивидуальные формы общения. Организовать корпоративный вечер для сотрудников обеих команд.

7. Что изменится для менеджмента компании «Фарма»?
Увеличатся масштабы бизнеса, расширится зона ответственности, необходимо будет осваивать специфику управления сегментом розничных продаж.

8. Какая форма слияния будет предпочтительнее с точки зрения сохранения статус-кво?
Создание холдинговой компании, в состав которой войдут «Фарма» и «Аптека». Правда, с юридической точки зрения, это не будет слияние.

1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
Наличие	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы базовые навыки

навыков (владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1 Антикризисное управление : 2019-08-27 / составитель Е. В. Нежелченко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.01.2022).
- 2 Антикризисное управление : учебник / под ред. И. К. Ларионова. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03072-7. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 29.01.2022)..

3 Васин, С. М. Антикризисное управление : учебное пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01557-5. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 29.01.2022).

4. Антикризисное управление. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2942>

б) дополнительная литература:

0 Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 214 с. - ISBN 978-5-394-03457-2. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 29.01.2022).

1 Дягель, О. Ю. Аналитические процедуры антикризисного управления : монография / О. Ю. Дягель. — Красноярск : СФУ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7638-4118-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Кован, С. Е. Антикризисный менеджмент. Антикризисный консалтинг. Решение типовых задач. Практикум : учебное пособие / С. Е. Кован. — Москва : Проспект, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-392-21768-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Кузнецов, С. Ю. Антикризисное управление. Курс лекций : учебное пособие / С. Ю. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-00184-011-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Орехов, В. И. Антикризисное управление : учебное пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006790-2. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 29.01.2022). —

5 Синявин, В. Ю. Антикризисное управление организацией : учебное пособие / В. Ю. Синявин. — Пенза : ПГУ, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-907102-98-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 29.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы – _____ д.э.н., проф. Трофимов О.В., к.э.н, доцент Чемоданова Ю.В..

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Трофимов О.В.