

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«География туризма»**  
*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль подготовки (специализация)

**Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
культуры и психологии предпринимательства

Протокол от 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «География туризма» относится к обязательной части

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> </ul>	Тестирование. Практические задания. Рефераты.
			Практические задания. Тематические семинары.
			Тестирование. Практические задания.

	<p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций</p>		
--	---	--	--

	<p>спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> </ul> <p>использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в виде спорта;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> </ul> <p>классификацию спортивных сооружений;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> </ul>	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
	<p>оборудованию в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования;</li> <li>- значение материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> </ul>	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
	<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план</li> </ul>		<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>

	<p>модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по видам спорта;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам;</li> <li>- определить экономические показатели, характеризующие материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по виду спорта с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по виду спорта;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на</li> </ul>		
--	---	--	--

	спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря;  определить затраты физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения базовых видов спорта (спортивный туризм)»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__4__ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>53</b>		<b>12</b>
- занятия лекционного типа	<b>34</b>		<b>8</b>
- занятия семинарского типа	<b>17</b>		<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>		<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
—	<b>36</b>		<b>36</b>
-экзамен	<b>36</b>		

#### Содержание дисциплины «Теория и методика обучения базовых видов спорта (спортивный туризм)»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	в том числе	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося часы

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1: История развития спортивного туризма, виды спортивного туризма. Группы дисциплин по виду спорта «Спортивный туризм».	54		6	2	3	1					9	3	10	21
Тема 2: Пешеходный туризм.	53		6	2	3	1					9	3	9	20
Тема 3: Горный туризм.	53		6	1	3	1					9	2	9	20
Тема 4: Водный туризм.	53		6	1	3	1					9	2	9	20
Тема 5: Спелеотуризм. Бивуак. Официальные документы для выхода на маршрут.	53		5	1	3						8	1	9	20
Тема 6: Питание. Основы оказания доврачебной помощи. Психологические основы поведения в спортивном туризме.	55		5	1	2						7	1	9	20
В т.ч. текущий контроль	3				3									
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b> <b>Экзамен 36ч</b>														

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Основные положения спортивного туризма.

#### Лекции

История развития спортивного туризма.

Виды спортивного туризма.

Группы дисциплин по виду спорта «Спортивный туризм».

Правила вида спорта – «Спортивный туризм».

*Самостоятельная работа (2 часа).*

Самостоятельная работа включает изучение студентами основной и дополнительной литературы по правилам спортивного туризма. Подготовку к контрольной работе по теме 1

### Тема 2. Пешеходный туризм.

#### Лекции

Пешеходный туризм: Группа дисциплин «дистанция», группа дисциплин «маршрут».



Особенности категорирования маршрута. Виды препятствий в пешеходном туризме. Снаряжение для пешеходного туризма. Техника безопасности в пешеходном туризме.

*Практические занятия (2 часа).*

Изучение основных видов узлов, используемых в спортивном туризме.

*Самостоятельная работа (4 часа).*

Отработка техники вязания узлов. Подготовка к контрольной работе по теме 2.

### **Тема 3. Горный туризм.**

*Лекции*

Горный туризм: Группа дисциплин «дистанция», группа дисциплин «маршрут». Особенности категорирования маршрута. Виды препятствий в горном туризме. Отличительные особенности горного туризма от пешеходного туризма и альпинизма.

Снаряжение для горного туризма. Техника безопасности в горном туризме. Акклиматизация.

*Практические занятия (2 часа).*

Основные приемы для наведения переправы. Полиспаст.

*Самостоятельная работа (4 часа).*

Отработка техники вязания узлов. Подготовка к контрольной работе по теме 3.

### **Тема 4. Водный туризм.**

*Лекции*

Водный туризм: Группа дисциплин «дистанция», группа дисциплин «маршрут». Особенности категорирования маршрута. Виды препятствий в водном туризме.

Снаряжение для водного туризма. Техника безопасности в водном туризме.

*Самостоятельная работа (4 часа).*

Подготовка к контрольной работе по теме 4. Изучение дополнительной литературы по технике гребли на различных плав средствах.

### **Тема 5. Спелеотуризм. Бивуак. Официальные документы для выхода на маршрут.**

*Лекции*

Спелетуризм: Группа дисциплин «маршрут». Особенности категорирования маршрута. Виды препятствий в спелеотуризме. Снаряжение для спелеотуризма. Особенности пещер, виды пещер. Техника безопасности в спелеотуризме.

Бивуак. Основные понятия. Виды бивуака. Снаряжение для бивуака. Основы поведения на бивуаках.

Маршрутно-квалификационная комиссия. Маршрутная книжка.

*Практические занятия*

Установка палатки, тента, виды костров.

*Самостоятельная работа*

Отработка техники вязания узлов. Подготовка к контрольной работе по теме 5.

Заполнение маршрутной книжки.

### **Тема 6. Питание. Основы оказания доврачебной помощи. Акклиматизация. Психологические основы поведения в спортивном туризме.**

*Лекции (2 часа).*

Нормы расчёта продуктов питания в походе. Расчет веса и стоимости продукта на поход.

Влияние изоляции от населенных пунктов, нахождения в дикой природной среде, различных аварийных ситуаций на поведение и психологическое состояние туристов.

Основы доврачебной помощи. Симптомы и предупреждение горной болезни, переохлаждения, теплового удара.

*Практические занятия*

Особенности оказания доврачебной помощи в походе. Перевязки, сердечно-легочная реанимация.

*Самостоятельная работа*

Разработка расклада продуктов для пешеходного маршрута второй категории трудности.

*Практические занятия*

План, карта, масштаб. Изображение рельефа с помощью горизонталей. Основные формы рельефа. Измерение расстояния по карте. Ориентирование по местным предметам, солнцу и часам, луне, звездам. Ориентирование по компасу. Движения с использованием карты: масштаб, шкала высот, магнитное склонение. Определение азимута по карте. Измерение расстояний по карте. Выбор маршрута передвижения.

*Самостоятельная работа*

Заполнение рабочей тетради, плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по спортивному ориентированию для групп НП-1 года обучения и самоконтроля.

Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной проблеме курса.

Выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ.

Изучение тем, вынесенных для самостоятельной проработки.

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

По основным формам организации образовательного процесса:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий (семинаров и практикумов);
- организация самостоятельной образовательной деятельности;
- организация и проведение консультаций;
- проведение контрольных работ и зачета (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности).

**В соответствии со структурой образовательного процесса применяются следующие технологии:**

- диагностики (отслеживание усвоения пройденного материала);
- применения знаний на практике;
- организации совместной деятельности обучающихся в процессе подготовки к проведению туристического мероприятия, прохождения спортивных дистанций спортивного ориентирования.

**Интерактивные:**

- проблемная лекция (просмотр фильма по вопросам поведения в аварийной ситуации, анализ действий каждого участника фильма);
- лекция-визуализация (чтение лекций с применением мультимедийного оборудования – показ видеозаписей, рисунков, фотографий);
- метод проектов (разработка и проведение туристического мероприятия).

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В ходе освоения дисциплины организуется самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме контрольных работ.
  - подготовка письменного домашнего задания по вопросам питания;
- Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях через контрольные работы, практических заданий.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения базовых видов спорта (спортивный туризм)»**

1. Спортивно-оздоровительный туризм как вид спорта и рекреации.
2. Структура Федерации спортивного туризма.
3. Основные функции МКК, возможности и порядок передачи полномочий.
4. Маршрутная книжка, маршрутный лист.
5. Общие положения правил проведения соревнований туристских спортивных походов и организации спортивных туров.
6. Основные требования к участникам и руководителям спортивных походов.
7. Права и обязанности участника спортивного туристского похода
8. Права и обязанности руководителя спортивного туристского похода
9. Требования к проведению спортивных туров.
10. Безопасность в туристском походе. Меры безопасности.
11. Тактика проведения туристского похода.
12. Групповое снаряжение в туристском походе.
13. Личное снаряжение туриста
14. Требования и современные характеристики снаряжения

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения базовых видов спорта (спортивный туризм)»**

1. Вид спорта – спортивный туризм. Определение, виды спортивного туризма.
2. Группы дисциплин вида спорта «Спортивный туризм». Определение. Основные характеристики.
3. Топография и ориентирование
4. Основы туристской подготовки
5. Подготовка к походу
6. Выбор маршрута
7. Составление сметы похода
8. Пешеходный туризм. Снаряжение.
9. Водный туризм. Снаряжение.
10. Спелеотуризм. Снаряжение.
11. Горный туризм. Снаряжение.
12. Личное и групповое снаряжение.
13. Комбинированный туризм (особенности организации проведения походов, категорийность).
14. Группа дисциплин – «дистанция-пешеходная». Технические приемы спортивной дисциплины «дистанция-пешеходная».
15. Группа дисциплин – «дистанция-водная». Технические приемы спортивной дисциплины «дистанция-водная»

16. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе (лыжный и пешеходный туризм)
17. Тактика и техника движения в экстремальных ситуациях.
18. Общая и специальная физическая подготовка.
19. Права и обязанности руководителя группы.
20. Виды узлов. Применение узлов.
21. Виды веревок. Применение различных типов веревок различного диаметра в спортивном туризме.
22. Принципы передвижения на различных этапах в спортивной дисциплине «дистанция-пешеходная»
23. Особенности местности и природных факторов в различных видах спортивного туризма.
24. Действие в экстремальных ситуациях по обеспечению личной и групповой безопасности
25. Техника безопасности в пешеходном туризме
26. Техника безопасности в водном туризме
27. Техника безопасности в спелеотуризме
28. Техника безопасности в горном туризме
29. Основы восстановления и акклиматизации в горах.
30. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
31. Бивуак. Снаряжение для бивуака
32. Усовершенствование и изготовление туристского снаряжения.
33. Основы первой доврачебной помощи. перевязки.
34. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках
35. Психологические основы поведения в спортивном туризме
36. Питание
37. Составление сметы питания
38. Официальные документы для выхода на маршрут
39. Соревнования по туризму.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий, и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме контрольных работ. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий;
- подготовка рабочей тетради, плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по спортивному ориентированию, а так же осуществление самоконтроля.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на практических занятиях в форме контрольных работ, проверки письменных домашних работ (рабочей тетради, плана-конспекта и самоконтроля).

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОПК-5 - *Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
Знать - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	отсутствие знаний материала, наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок
Уметь - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;	Полное отсутствие умения	Умение при наличии несущественных ошибок применять
Владеть ; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	Полное отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

санаторно-курортных учреждений							
Уметь планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	Полное отсутствие умения планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности	отсутствие умения планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности	Умение планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности и при наличии существенных ошибок	Умение планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся при наличии незначительных ошибок	Умение планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей	Умение планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей без ошибок и погрешностей	Умение планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативной оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей с применением дополнительного материала
Владеть приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	полное отсутствие навыков владения приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью	отсутствие навыков владения приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	наличие минимальных навыков владения приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	Посредственное владение приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	Достаточное владение приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	Хорошее владение приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью	Всестороннее владение приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативной оздоровительной деятельностью

			ью				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	не зачтено	зачтено
Знать - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;	отсутствие знаний материала, наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок
Уметь- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;	Полное отсутствие умения	Умение при наличии несущественных ошибок применять
Владеть - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;	Полное отсутствие навыков	Наличие минимальных навыков

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

ых умений субъектов профессиональной деятельности							
Уметь использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их	Полное отсутствие умения использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок	отсутствие умения использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок	Умение использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок при наличии существенных ошибок	Умение использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их при наличии незначительных ошибок	Умение использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их	Умение использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их без ошибок и погрешностей	Умение использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их с применением дополнительного материала
Владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	полное отсутствие навыков владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	отсутствие навыков владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	наличие минимальных навыков владения методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	Посредственное владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	Достаточное владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	Хорошее владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида	Всестороннее владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%



х заданий							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета и экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения

конкретных задач.

### Критерии оценивания экзамена

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует навыки выявления взаимосвязей между причинами и следствием. Студент активно работал на занятиях. Отличные оценки за практические задания.  100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Демонстрирует умения графического отображения информации. Студент активно работал на занятиях. Отличные оценки за практические задания.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускает незначительные ошибки при указании санитарно-гигиенических нормативов. Отличные и хорошие оценки за практические задания. Студент активно работал на занятиях.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Отвечает на вопросы билета при наводящих вопросах экзаменатора. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на занятиях. Все практические задания сданы на оценки не ниже удовлетворительных.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике конкретных процессов и явлений, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Не демонстрирует в полном объеме навыков графического отображения информации и не умеет находить и

	<p>анализировать информацию из пособий и справочников. Студент посещал не все занятия, работа на занятиях в минимальном объеме. Практические задания сданы на удовлетворительные оценки.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Не способен привести примеров из практики физической культуры и спорта. Студент не демонстрирует навыков работы с учебной литературой и справочным материалом, пропустил большую часть занятий. Практические задания не сданы, либо выполнены с нарушениями.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций. Практические задания не сданы, либо выполнены не в срок и с нарушениями.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20%.</p>

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии - контрольные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- задачи (практические задания);
- проект.

Для проведения промежуточного контроля используются контрольные вопросы и практическое задание.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Пример контрольной работы для текущего контроля:

1. Спортивный туризм – это
2. Перечислите виды спортивного туризма:
3. Классификация соревнований по характеру зачета соревнований:

Пример тестовых вопросов для итогового контроля:

#### **1. К особенностям пещер относят:**

- а) тепло
- б) 100% влажность
- в) богатая флора и фауна
- д) абсолютная темнота

#### **2. Перечислите виды спортивного туризма:**

---

---

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика обучения базовых видов спорта (спортивный туризм)» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах контрольной работы, практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в 3 семестре, экзамена в 4 семестре.

**Контрольная работа** – позволяет оценить уровень знаний. Контрольная работа проводится в течении 10 минут начала занятий.

**Практическое задание (задача)** – задание, в котором обучающемуся предлагают отработать умения и показать навыки.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. А. Таймазова и Ю. Н. Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806479.html>
2. Типология и психология туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Э. Линчевский, Ю.Н. Федотов. - М. : Советский спорт, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802044.html>
3. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04075-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2DC3C777-8400-4990-A1EE-5773E2A5CD6C](http://www.biblio-online.ru/book/2DC3C777-8400-4990-A1EE-5773E2A5CD6C) .
1. Спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Курченков, В.М. Суханов - Воронеж : ВГУИТ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000321102.html>
4. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06531-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98](http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98)

б) дополнительная литература:

1. Соболев, С.В. Совершенствование тренировочного процесса в спортивном туризме в дисциплине «Дистанции – пешеходные» [Электронный ресурс] : монография / С.В. Соболев, Н.В. Соболева, С.К. Рябинина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 134 с. - ISBN 978-5-7638-3112-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511106>
2. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Ширинян, А.В. Иванов. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804659.html>

в) интернет – ресурсы:

1. Федерация спортивного туризма России [tssr.ru](http://tssr.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованную специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, помещения для самостоятельной работы.

Для проведения практических занятий необходимо туристическое снаряжение: туристические палатки, спальные мешки, гимнастические коврики, топографические карты, секундомеры, компасы, каски, веревки (статическая  $d=10-12\text{ мм}$  и  $d=5-6\text{ мм}$ ), удерживающие привязи (поясные), карабины, спусковые устройства (восьмерки, решетки, стопоры), зажимы ручные (жумары), зажимы грудные (кроли), поддержки кроля, блок-ролики (одинарные и двойной).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы):, Щуров С.В.

Заведующий кафедрой

.