

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Основы профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1: Понимает основы составления и оформления документов и отчетов ОПК-7.2: Соблюдает регламенты при составлении документации | ОПК-7.1: Знать ключевые политологические понятия и их использование в научном тексте. Уметь анализировать конкретную социально-политическую ситуацию и излагать результаты в виде научного текста. Владеть навыками написания, редактирования и представления научного текста. ОПК-7.2: Знать ключевые политологические понятия и их использование в научном тексте. Уметь анализировать конкретную социально-политическую ситуацию и излагать результаты в виде научного текста. Владеть навыками написания, редактирования и представления научного текста. | Эссе | Экзамен: Эссе |
| ПК-5: Способен готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на | ПК-5.1: Понимает основные принципы подготовки научного текста ПК-5.2: Формирует цели и задачи научно-исследовательского текста | ПК-5.1: Знать основные принципы и закономерности развития политических процессов и отношений. Уметь формулировать задачи | Эссе | Экзамен: Эссе |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| научных мероприятиях | <p>ПК-5.3: Использует методы гуманитарных наук в процессе подготовки научно-исследовательского текста</p> | <p>научного исследования политических процессов.</p> <p>Владеть навыками формулирования выводов на основании исследования эмпирической базы и научно-исследовательской литературы.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать основные принципы и методы создания научно-исследовательского текста.</p> <p>Уметь формулировать цели и задача научно-исследовательского текста.</p> <p>Владеть навыками написания Введения научно-исследовательских текстов.</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать основные методы гуманитарных наук.</p> <p>Уметь классифицировать методы гуманитарных наук при написании научно-исследовательских текстов.</p> <p>Владеть навыками применения гуманитарных наук при создании научно-исследовательской работы.</p> | | |
|----------------------|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 0 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Эволюция представлений о политике. | 16 | 6 | | 6 | 10 |
| Тема 2. Эволюция представлений о предмете политической науки. | 16 | 6 | | 6 | 10 |
| Тема 3. Основные американские политологические школы. | 16 | 6 | | 6 | 10 |
| Тема 4. Основные политологические школы в европейских странах. | 16 | 6 | | 6 | 10 |
| Тема 5. Основные политологические школы в России. | 24 | 4 | | 4 | 20 |
| Тема 6. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки | 18 | 4 | | 4 | 14 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 32 | 0 | 34 | 74 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Эволюция представлений о политике.

Тема 2. Эволюция представлений о предмете политической науки.

Тема 3. Основные американские политологические школы.

Тема 4. Основные политологические школы в европейских странах.

Тема 5. Основные политологические школы в России.

Тема 6. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Политическая наука: понятие, объект, предметное поле [Электронный ресурс] / Жел-тов В.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526976.html>.

2. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Соловьев А.И. - М.: Аспект Пресс, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709094.html>.

3. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705966.html>.

б) дополнительная литература:

1. История политики [Электронный ресурс] / Керимов А.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525580.html>.

2. Политическая наука в Западной Европе [Электронный ресурс] / Под ред. Ханса-Дитера Клингеманна; пер. с англ. М. Гурвица, А. Демчука и др.; под ред. Е. Б. Шестопаля. - М.: Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705270.html>.

3. Политология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. - М.: Дашков и К, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011009.html>.

4. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

«Основные этапы формирования представлений о политике».

«Предмет политической науки в истории политической мысли и современности».

«Основные этапы развития американской политической мысли в XX веке».

«Основные этапы развития европейской политической мысли в XX веке».

«М. Вебер о политике как призвании и профессии».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

«Основные этапы формирования представлений о политике».

«Предмет политической науки в истории политической мысли и современности».

«Основные этапы развития американской политической мысли в XX веке».

«Основные этапы развития европейской политической мысли в XX веке».

«М. Вебер о политике как призвании и профессии».

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

| |
|---|
| 1. Основные этапы формирования представлений о политике. |
| 1. Современные подходы к пониманию политики. |
| 1. Предмет политической науки в истории политической мысли и современности. |
| 1. Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики». |
| 1. Основные американские политологические школы. |
| 1. Основные политологические школы в европейских странах. |
| 1. Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века. |
| 1. Типы и свойства профессиональных политиков. |
| 1. Требования к специалистам в области политической науки. |
| 1. Роль известных политологов политике и политической науке. |
| 1. Профессии в области политики и их профессиональные стандарты. |
| 1. М.Вебер о политике как призвании и профессии. |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-5

| |
|---|
| 1. Основные этапы формирования представлений о политике. |
| 1. Современные подходы к пониманию политики. |
| 1. Предмет политической науки в истории политической мысли и современности. |
| 1. Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики». |
| 1. Основные американские политологические школы. |
| 1. Основные политологические школы в европейских странах. |
| 1. Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века. |
| 1. Типы и свойства профессиональных политиков. |
| 1. Требования к специалистам в области политической науки. |
| 1. Роль известных политологов политике и политической науке. |
| 1. Профессии в области политики и их профессиональные стандарты. |
| 1. М.Вебер о политике как призвании и профессии. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |
| плохо | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Внешнеполитическая экспертиза в России и за рубежом: актуальные тенденции: сборник статей / Баскаковой И. А., Гущина А. В., Маркедонова С. М., Алексеевой Е. А. - Москва : РГГУ, 2016. - 97 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-1865-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830879&idb=0>.
2. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / Хрусталева М.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772649&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Согомонян В.Э. Политика как сюжет: Драматургия современных предвыборных кампаний : монография / Согомонян В.Э. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 131 с. - ISBN 978-5-206-00019-1.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878568&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

фундаментальная библиотека ННГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.