

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ Т.В. Буйлова

«____» _____ 2022

Рабочая программа дисциплины

Основы адаптивного спорта

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.31 «Основы адаптивного спорта» относится к обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе на очной форме обучения (6 семестр) и на 4 курсе на заочной форме обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1.	Знать: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-2.2.	Уметь: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-2.3.	Владеть: - опытом составления индивидуальных программ; - навыками овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1.	Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

		<p>разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. 	
	<i>ОПК-11.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. 	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>
	<i>ОПК-11.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; 	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - опытом внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - опытом осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 	
<p><i>ОПК-13</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><i>ОПК-13.1</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом 	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<p>обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. 	
	ОПК-13.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения 	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<p>теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	
	ОПК-13.3	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - опытом планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	-	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	-	144
в том числе		-	
аудиторные занятия (контактная работа):	50	-	10
- занятия лекционного типа	16		2
- занятия семинарского типа	34		8
самостоятельная работа	22	-	89
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	-	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Очная	Заочная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего		Очная	Заочная
Очная			Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			
Раздел 1. «История адаптивного спорта»	22	39	6	1	10	2	-	-	16	3	6	36
Тема 1. История становления и развития адаптивного спорта	6	13	2	-	2	1	-	-	4	1	2	12
Тема 2. Система адаптивного спорта в мире и России	8	13	2	1	4		-	-	6	1	2	12
Тема 3. Правовые основы адаптивного спорта	8	13	2	-	4	1	-	-	6	1	2	12
Раздел 2. «Классификация направлений адаптивного спорта»	48	58	10	1	22	4	-	-	32	5	16	53
Тема 1. Паралимпийское движение	12	16	2	1	6	-	-	-	8	1	4	15
Тема 2. Сурдлимпийское движение	6	9	2	-	2	1	-	-	4	1	2	8
Тема 3. Специальное Олимпийское движение	12	15	2	-	6	1	-	-	8	1	4	14
Тема 4. Особенности тренировки спортсменов-	18	18	4	-	8	2	-	-	12	2	6	16

инвалидов различных нозологий												
Контроль самостоятельной работы обучающихся	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Промежуточная аттестация	36	9	Экзамен (ОФО 6 семестр, ЗФО 4 курс)									
Итого	144	108	16	2	32	6	-	-	50	10	22	89

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

Раздел 1. «История адаптивного спорта»

Тема 1. История становления и развития адаптивного спорта.

Предпосылки возникновения адаптивного спорта. Первые общественные организации физической культуры и спорта инвалидов. Возникновение Международного спортивного движения глухих, Паралимпийского движения, Специального Олимпийского движения. История адаптивного спорта в России.

Тема 2. Система адаптивного спорта в мире и России.

Организационные основы Паралимпийского, Сурдлимпийского, Специального Олимпийского движений в мире. Проведение зимних и летних Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр. Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальное Олимпийское движений в России.

Тема 3. Правовые основы адаптивного спорта.

Адаптивный спорт в международном законодательстве. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в России. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.

Раздел 2 «Классификация направлений адаптивного спорта»

Тема 1. Паралимпийское движение.

Виды спорта Паралимпийских летних игр. Правила проведения соревнований и классификация спортсменов-инвалидов в видах спорта Паралимпийских летних игр. Виды спорта Паралимпийских зимних игр. Правила проведения соревнований и классификация спортсменов-инвалидов в видах спорта Паралимпийских зимних игр.

Тема 2. Сурдлимпийское движение.

Виды спорта Сурдлимпийских летних и зимних игр. Правила проведения соревнований в видах спорта Сурдлимпийских летних и зимних игр. Классификация спортсменов с нарушением слуха.

Тема 3. Специальное Олимпийское движение.

Виды спорта Специальных Олимпийских летних и зимних игр. Правила проведения соревнований в видах спорта Специальных Олимпийских летних и зимних игр. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта для участия в Специальных Олимпийских играх.

Тема 4. Особенности тренировки спортсменов-инвалидов различных нозологий.

Тренировка спортсменов с нарушением зрения. Особенности тренировки спортсменов с последствиями детского церебрального паралича. Тренировка спортсменов с повреждениями опорно-двигательного аппарата, с травмами спинного мозга, с ампутациями и прочими поражениями ОДА. Тренировка спортсменов с нарушением слуха. Тренировка спортсменов с умственной отсталостью, тренировочные программы Специальной Олимпиады.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение учебного года. Аудиторная

самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов
-

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы	Формы контроля и оценки усвоения тем	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
<i>Раздел 1. «История адаптивного спорта»</i>			
Тема 1. История становления и развития адаптивного спорта	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 7, 8
Тема 2. Система адаптивного спорта в мире и России	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 7, 8
Тема 3. Правовые основы адаптивного спорта	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 7, 8
<i>Раздел 2 «Классификация направлений адаптивного спорта»</i>			
Тема 1. Паралимпийское движение	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11
Тема 2. Сурдлимпийское движение	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11
Тема 3. Специальное Олимпийское движение	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка доклада.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11
Тема 4. Особенности тренировки спортсменов-инвалидов различных нозологий	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. История возникновения и развития Паралимпийского движения в мире.	ОПК-2
2. Организационная структура Паралимпийского движения.	ОПК-2
3. Виды спорта летних и зимних Паралимпийских игр.	ОПК-2
4. Паралимпийское движение в России.	ОПК-2
5. Методы организации тренировочных занятий со спортсменами инвалидами.	ОПК-2, ОПК-13
6. Формы учебно-тренировочной работы со спортсменами-инвалидами.	ОПК-2, ОПК-13
7. Педагогические принципы построения учебно-тренировочной работы со спортсменами-инвалидами.	ОПК-2, ОПК-13
8. Классификация спортсменов с нарушением зрения.	ОПК-2
9. Характеристика индивидуальных видов спорта для спортсменов-инвалидов с нарушением зрения.	ОПК-2
10. Характеристика командных видов спорта для спортсменов-инвалидов с нарушением зрения.	ОПК-2, ОПК-13

11.	Особенности тренировки totally незрячих спортсменов.	ОПК-2, ОПК-13
12.	Обеспечение мер безопасности в тренировочном процессе спортсменов с нарушением зрения.	ОПК-11
13.	Сурдлимпийское движение в мире и в России.	ОПК-2
14.	Виды спорта для спортсменов с нарушением слуха.	ОПК-2
15.	Компенсаторные механизмы в тренировочной работе с глухими и слабослышащими.	ОПК-2, ОПК-13
16.	Тренировка спортсменов с нарушением слуха в игровых видах спорта.	ОПК-13
17.	Подготовка спортсменов с нарушением слуха в индивидуальных видах спорта.	ОПК-13
18.	Международное движение Специальной Олимпиады. История возникновения и современный этап.	ОПК-2
19.	Движение Специальной Олимпиады в России.	ОПК-2
20.	Виды спорта для лиц с умственной отсталостью.	ОПК-2
21.	Классификация спортсменов с умственной отсталостью. Характеристика нетрадиционной системы проведения соревнований.	ОПК-2
22.	Особенности физического развития детей с умственной отсталостью.	ОПК-2, ОПК-13
23.	Способы коррекции дефектов техники у спортсменов с умственной отсталостью.	ОПК-13
24.	Классификация спортсменов с последствиями детского церебрального паралича.	ОПК-2
25.	Виды спорта для лиц с последствиями ДЦП.	ОПК-2
26.	Тренировка спортсменов с ДЦП в игровых видах спорта.	ОПК-13
27.	Особенности подготовки спортсменов с ДЦП в индивидуальных видах спорта.	ОПК-2, ОПК-13
28.	Особенности физического развития и двигательных способностей инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-2, ОПК-13
29.	Классификация спортсменов с повреждением позвоночника.	ОПК-2
30.	Классификация спортсменов с аномалией конечностей.	ОПК-2
31.	Виды спорта для спортсменов-инвалидов с поражением ОДА.	ОПК-2
32.	Методы развития физических качеств у спортсменов с поражением ОДА.	ОПК-13
33.	Средства обучения основным двигательным действиям на протезах в индивидуальных видах спорта.	ОПК-13
34.	Средства обучения спортсменов на протезах и колясках в спортивных играх.	ОПК-13
35.	Меры безопасности во время тренировочных занятий с инвалидами с поражением ОДА.	ОПК-11
36.	Совместная деятельность по подготовке спортсмена-инвалида и его семьи	ОПК-11
37.	Влияние занятий спортом на социальный статус инвалидов.	ОПК-11
38.	Адаптивный спорт в международном законодательстве.	ОПК-11
39.	Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в России.	ОПК-11
40.	Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.	ОПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Кто является инициатором становления и развития Паралимпийского движения в мире.

- а) Пьер де Кубертен
- б) Людвиг Гутман
- в) Эжен Рубен-Алке
- г) Юнис Кеннеди-Шрайвер

2. Кто является инициатором становления и развития Сурдлимпийского движения в мире.

- а) Пьер де Кубертен
- б) Людвиг Гутман
- в) Эжен Рубен-Алке

г) Юнис Кеннеди-Шрайвер

3. Кто является инициатором становления и развития международного движения Специальной Олимпиады в мире.

а) Пьер де Кубертен

б) Людвиг Гутман

в) Эжен Рубен-Алке

г) Юнис Кеннеди-Шрайвер

4. Спортсмены какой международной организации спортсменов-инвалидов не принимают участие в Паралимпийских играх и проводят свои международные олимпийские соревнования.

а) Международный спортивный комитет глухих

б) Международная ассоциация спорта слепых

в) Международная организация спорта инвалидов-ампутантов

г) Международная ассоциация спорта и рекреации лиц с церебральным параличом

5. Каких спортсменов-инвалидов объединяет Сурдлимпийское движение

а) Спортсменов-инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

б) Спортсменов-инвалидов с нарушением зрения

в) Спортсменов-инвалидов с нарушением слуха

г) Спортсменов-инвалидов с последствиями церебрального паралича

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Закон РФ, определяющий социальный статус инвалида и возможность его занятий спортом

а) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

в) О физической культуре и спорте в Российской Федерации

г) О всероссийских организациях спортсменов-инвалидов

2. Закон РФ, определивший Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России и Специальную Олимпиаду России субъектами физической культуры и спорта в Российской Федерации

а) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

б) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации

в) О физической культуре и спорте в Российской Федерации

г) О всероссийских организациях спортсменов-инвалидов

3. В соответствии с законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на

а) социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

б) привлечение инвалидов к массовым занятиям физической культурой и спортом

в) расширение двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

г) создание условий для достижения максимально возможных результатов в спортивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в...

- а) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
- б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- в) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности
- г) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

5. В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, какая доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна систематически заниматься физической культурой и спортом к 2020 году:

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. Какой из методов обучения практически отсутствует в процессе тренировочной деятельности со спортсменами-инвалидами с нарушением зрения

- а) метод демонстрации
- б) словесный метод
- в) практический метод выполнения упражнения по частям
- г) практический метод выполнения упражнения в целом

2. Каким должно быть оптимальное количество totally незрячих спортсменов в группе со спортсменами с остатком зрения во время тренировочных занятий в спортивных играх

- а) 10%
- б) 20-30%
- в) 40-50%
- г) 60-70%

3. В целях безопасности спортсменов-инвалидов с нарушением зрения разметку площадки в спортивных играх необходимо проводить

- а) с использованием гимнастических матов
- б) с использованием рельефных линий
- в) при помощи ориентиров
- г) при помощи звуковых ориентиров

4. Какой из методов обучения практически отсутствует в процессе тренировочной деятельности со спортсменами-инвалидами с нарушением зрения

- а) метод демонстрации
- б) словесный метод
- в) практический метод выполнения упражнения по частям
- г) практический метод выполнения упражнения в целом

5. Обязательным условием на начальном этапе спортивной тренировки инвалида является

- а) индивидуальный подход

- б) групповые формы занятий
- в) соревновательная деятельность
- г) игровая деятельность

5.2.3. Типовые задания/задачи

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику международным документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Паралимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 2. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Сурдлимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 3. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику методическим рекомендациям «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», как нормативному документу по организации деятельности отделений или секций адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Специальной Олимпиады России по развитию адаптивного спорта.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Задание 1. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с нарушением зрения.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с нарушением зрения в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 2. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с последствиями ДЦП.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с последствиями ДЦП в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 3. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику спортивно-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите классификацию спортсменов с ампутациями, представленную Международной спортивной ассоциацией инвалидов.
- Приведите пример применения спортивно-функциональной классификации спортсменов с ампутациями в индивидуальном и командном видах спорта.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Задание 1. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с нарушением зрения.

Задание 2. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с последствиями ДЦП.

Задание 3. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с травмами позвоночника и спинного мозга.

5.2.4. Темы докладов, рефератов, контрольных работ

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. История возникновения и развития международного Паралимпийского движения.
2. Роль Людвиг Гуттмана в становлении международного паралимпийского движения.
3. История возникновения и развития международного Сурдлимпийского движения.
4. Роль Эжена Рубена-Алке в становлении и развитии адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
5. История возникновения и развития Международного движения Специальной Олимпиады.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Характеристика международного законодательства в сфере адаптивного спорта.
2. Законодательное и нормативно-методическое обеспечение адаптивного спорта в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.
4. Классификация спортсменов-инвалидов в различных направлениях адаптивного спорта.
5. Использование системы гандикапов в современном адаптивном спорте.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. Особенности тренировки спортсменов с нарушением слуха в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
2. Особенности тренировки спортсменов с нарушением слуха в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Особенности тренировки спортсменов с нарушением зрения в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
4. Особенности тренировки спортсменов с нарушением зрения в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Особенности тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)

Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-11, ОПК-13

Контрольная работа (реферат) по дисциплине «Основы адаптивного спорта» включает 4 взаимосвязанных между собой вопроса, ответы на которые позволяют оценить компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины:

1. Характеристика одного из спортивных движений инвалидов (Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальная Олимпиада). Его развитие в мире и в России (**оценка компетенций «ОПК-2», «ОПК-13»**).
2. Вид спорта из программы выбранного спортивного движения инвалидов (Его краткая характеристика, история, правила соревнований, выдающиеся спортсмены России и мира) (**оценка компетенций «ОПК-2», «ОПК-11»**).

3. Построение программ обучения основным двигательным действиям в данном виде спорта (подбор специальных, подводящих, имитационных упражнений, выбор методов и форм обучения и тренировки) (**оценка компетенций «ОПК-2», «ОПК-11», «ОПК-13»**).

4. Построение микроцикла тренировки инвалидов в избранном виде спорта с учетом нозологии спортсменов-инвалидов и этапа подготовки (**оценка компетенций «ОПК-2», «ОПК-11», «ОПК-13»**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

2. Оринчук, В. А. Основы адаптивного спорта: учебное пособие для студентов всех форм обучения направлений подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» ; «Физическая культура» / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова – Нижний Новгород : ООО «Цветной мир», 2015. - 293 с.

б) дополнительная литература:

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005 – 448 с.

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

6. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

7. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 1040 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.

10. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.

11. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека

2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ

3. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России

4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.

5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.

6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.

7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России

8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Спортивный зал, тренажерный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация

Автор _____ В.А. Оринчук

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ М.В. Курникова