

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Адаптивное физическое воспитание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1: Знать: - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и	ОПК-1.1: Знает: - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики обучения способам	Доклад Опрос Практическая задача Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача

	<p>оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным 	<p>плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и 		
--	--	--	--	--

	<p>играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и</p>		
--	---	---	--	--

	<p>возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической</p>	<p>оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет:</p>		
--	--	--	--	--

	<p>подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3: Владеть:</p> <p>- опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- опытом проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- опытом проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- опытом проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>- опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- опытом проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- опытом проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- опытом проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>		
--	---	---	--	--

ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья <p>ОПК-2.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся <p>ОПК-2.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом составления индивидуальных программ; - навыками овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. 	<p>ОПК-2.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья <p>ОПК-2.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся <p>ОПК-2.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом составления индивидуальных программ; - навыками овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. 	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и 	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и 	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Практическая задача</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>

	<p>тренировочном процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного 	<p>тренировочном процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной 		
--	--	---	--	--

	<p>поведения в поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - навыками организации участия обучающихся в 	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - навыками организации участия обучающихся в мероприятиях 		
--	--	--	--	--

	мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.		
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1: Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;	ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической	Доклад Опрос Практическая задача Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Практическая задача

	<p>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2: Уметь:</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p>	<p>культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и</p>		
--	---	--	--	--

	<p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на ЗОЖ и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть:</p> <p>- опытом обобщения информации о достижениях</p>	<p>укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на ЗОЖ и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет:</p> <p>- опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- опытом использования</p>		
--	---	---	--	--

	<p>в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков; - опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; -навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - опытом проведения с учащимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - опытом проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - опытом совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы 	<p>простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - опытом проведения с учащимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - опытом проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - опытом совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 		
--	---	--	--	--

	по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию	12	10	4	1	2		6	1	6	9
Тема 2. Адаптированные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ	9	10	2	1	1		3	1	6	9
Тема 3. Планирование процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ	9	10	2		1	1	3	1	6	9
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	9	10	2	1	1		3	1	6	9
Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	12	11	4	1	2		6	1	6	10
Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	8	9	2		1		3	0	5	9
Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	12	11	4		2	1	6	1	6	10

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития	12	10	4		2		6	0	6	10
Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра	12	11	4		2	1	6	1	6	10
Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	12	11	4		2	1	6	1	6	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	32	4	16	4	49	9	59	95

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организационные основы адаптивного физического воспитания

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию

Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

Тема 2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ

Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, Примерные рабочие программы обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Тема 3. Планирование процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ

Планирование учебной и внеучебной деятельности по физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ОВЗ.

Раздел 2. Практические основы адаптивного физического воспитания

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха

Особенности физического воспитания инвалидов с нарушением слуха. Программы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением слуха. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания незлышащих детей, слышлышащих и позднооглохших детей. Использование музыкально-ритмических занятий. Преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры). Особенности применения метода словесного воздействия в процессе обучения детей с нарушением слуха.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения

Особенности физического воспитания инвалидов с нарушением зрения. Особенности работы с тотально незрячими инвалидами и инвалидами с остатком зрения. Программы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности применения метода наглядного воздействия в процессе обучения детей с нарушением зрения.

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы по физическому воспитанию детей с нарушениями речи. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением речи. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата Система физического воспитания обучающихся с ПОДА. Особенности обучения и воспитания детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии и в специальных учреждениях. Характеристика детей с ПОДА (двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности, детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей, парезы и параспазмы нижних и верхних конечностей). Программы по физическому воспитанию детей с ПОДА. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с ПОДА. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ПОДА.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с РАС. Программы по физическому воспитанию детей с ЗПР. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с ЗПР. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с ЗПР.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра Особенности обучения и воспитания детей с РАС в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с РАС. Программы по физическому воспитанию детей с РАС. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с РАС. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с РАС.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в условиях инклюзии и в специализированных учреждениях. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Программы по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта. Задачи, средства и методы физического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Организация процесса физического воспитания, урочные, факультативные и внеурочные формы физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб.-метод. пос. / Авт-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. 2020. С.76.
2. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Севастопольский государственный университет, Центр физической культуры и спорта, кафедра физвоспитание и спорт; сост. Т.А. Жмурова, С.М. Рябцев. Севастополь: Изд-во СевГУ, 2021. 98 с.:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Характеристика ФГОС начального основного образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).
3. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в соответствии с адаптивными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
4. Характеристика адаптивного физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры.
5. Внеурочная деятельность по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Содержание разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Особенности планирования и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
3. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
4. Дозирование физической нагрузки на занятиях по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
5. Коррекционно-профилактическая направленность физических упражнений в процессе занятий с обучающимися с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Планирование и содержание форм педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Методика оценки уровня развития гибкости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
3. Методика оценки уровня развития выносливости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
4. Методика оценки уровня развития силовых способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
5. Методика оценки уровня развития координационных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

6. Методика оценки уровня развития скоростных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Специальные образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
2. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
3. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
4. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.
6. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой.
7. Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Конкретизируйте цели и задач адаптивного физического воспитания.
2. Раскройте номенклатуру типов и видов образовательных учреждений специального образования и организация адаптивного физического воспитания в них.
3. Раскройте ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
4. Дайте характеристику содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Раскройте особенности планирования занятий адаптивного физического воспитания с обучающимися с ОВЗ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Раскройте особенности занятий адаптивного физического воспитания с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

2. Раскройте особенности занятий адаптивного физического воспитания с обучающимися, имеющими нарушения зрения.
3. Раскройте особенности занятий адаптивного физического воспитания с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
4. Раскройте особенности занятий адаптивного физического воспитания с детьми дошкольного возраста, имеющими поражения ОДА.
5. Раскройте особенности занятий адаптивного физического воспитания с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Организация адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей (специальные коррекционные образовательные учреждения 3-4 вида).
2. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей (специальные коррекционные образовательные учреждения 3-4 вида).
3. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей (специальные коррекционные образовательные учреждения 1-2 вида).
4. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (специальные коррекционные образовательные учреждения 5 вида).
5. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями ОДА (специальные коррекционные образовательные учреждения 6 вида).
6. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития (специальные коррекционные образовательные учреждения 7 вида).
7. Дайте характеристику организации адаптивного физического воспитания умственно отсталых детей (специальные коррекционные образовательные учреждения 8 вида).
8. Раскройте отличительные черты методики развития физических качеств и способностей у обучающихся с ОВЗ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Раскройте понятие инклюзивного образования (понятие, принципы, правила инклюзивной школы).
2. Раскройте понятие инклюзивного физического воспитания .
3. Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.
4. Охарактеризуйте организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

5. Дайте характеристику междисциплинарной команде специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Роль и место специалиста по АФК в этой команде.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 4. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 5. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 6. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 7. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 8. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 2. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 3. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 4. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением зрения.

- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 5. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.

- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 6. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости с у лиц с последствиями ДЦП.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Перечислите нормативные документы, регламентирующие процесс физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ и возраст по выбору)

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Опишите особенности физического воспитания обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Составьте тематическое планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре на одну четверть для обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста
2. Составьте план-конспект учебного занятия по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Подберите физические упражнения для оценки уровня развития физических качеств у обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Нормативное обеспечение адаптивного физического воспитания
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Характеристика ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
4. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха
5. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения
6. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ДЦП.
7. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ЗПР.
9. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с РАС.
10. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
3. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением зрения.
4. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением зрения.
5. Средства и формы физического воспитания детей с ДЦП.
6. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ДЦП.
7. Средства и формы физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
9. Средства и формы физического воспитания детей с ЗПР.
10. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ЗПР.
11. Средства и формы физического воспитания детей с РАС.
12. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с РАС.
13. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
14. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением интеллекта.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха
2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением зрения
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи

4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР
6. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра
7. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.
2. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением зрения
3. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП
4. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с РАС
5. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением интеллекта
6. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ
8. Планирование внеучебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ
9. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 4. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 5. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 2. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 3. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 4. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 5. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у инвалидов-колясочников.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 4. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 5. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Гимнастика с основами акробатики».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Гимнастика с основами акробатики» для учащихся 3-4 классов с нарушением слуха.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 6. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Лыжные гонки».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Лыжные гонки» для учащихся 5-6 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Сургут : СурГПУ, 2016. - 115 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университету и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746317&idb=0>.
2. Бахнова Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бахнова Т. В. - Волгоград : ВГАФК, 2019. - 168 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733747&idb=0>.
3. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Мелентьева Н. Н. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -

- 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48410-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=877046&idb=0>.
4. Касмакова Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Касмакова Л. Е. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 107 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731133&idb=0>.
5. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16755-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871800&idb=0>.
6. Рубцова Н. О. Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для спо / Рубцова Н. О., Рубцов А. В.; Рубцов А. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 208 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48681-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885828&idb=0>.
7. Королёва И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : учебное пособие / Королёва И.В. - Москва : Каро, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-1482-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774783&idb=0>.
8. Зарин А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития : монография / Зарин А., Яковлева М. Г. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 124 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-3159-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806195&idb=0>.
9. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12299-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841030&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. edu.gov.ru - официальный сайт Министерства просвещения РФ
4. fzomofv.rf - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
7. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
10. Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
11. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.