

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Этика и организация профессиональной
деятельности психолога**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль) обучения:

Киберпсихология

Квалификация (степень)

МАГИСТР

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (Модули) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки магистра по направлению 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» и является обязательной для освоения в первом семестре первого года обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА», СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	Вопросы к зачету, эссе, творческое задание, тестовые задания
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы, с	
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> этическими принципами работы психолога с клиентом	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога	Вопросы к зачету, эссе, творческое задание, тестовые задания
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и	<i>Уметь</i> выстраивать индивидуальный стиль профессиональной	

	профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	деятельности в соответствии с трудовыми функциями.	
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	<i>Владеть</i> методами организации рабочего места психолога в зависимости от направления его деятельности и учета профессионально значимых личностных качеств	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	<i>Знать</i> современные подходы к решению управленческих задач организации психологической службы	Вопросы к зачету, творческое задание, тестовые задания, проект
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	<i>Уметь</i> дифференцировать направления работы психологических служб в зависимости от направления и поставленных задач, планировать направления развития психологической службы.	
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Владеть</i> способами организации работы психологической службы предприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	65	49
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	7	23
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	4	8	1
2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	17	8	8	16	1
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	4	8	1
4. Психолог как личность и профессионал	9	4	4	8	1
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	13	6	6	12	1
6. Этические нормы психолога	14	6	6	12	2
ИТОГО	71	32	32	64	7

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	2	6	3
2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	19	8	4	12	7
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	2	6	3

4. Психолог как личность и профессионал	9	4	2	6	3
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	16	6	3	9	7
6. Этические нормы психолога	11	6	3	9	2
ИТОГО	71	32	16	48	23

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы в форме эссе
- выполнение творческих заданий

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультативных и научно-исследовательских;
- компетенций УК-5, УК-6, ОПК - 9 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде

- Эссе
- Творческого задания

Темы эссе

- Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?
- Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.
- На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»
- Все ли профессии «требуют» высокого уровня развития эмпатии?

Требования к эссе (по Стороженко А.Ф.)

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
3. Аргумент подтверждается примерами.

Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

Для оценивания результатов эссе используется следующая шкала:

«превосходно»	Студент демонстрирует блестящее знание вопроса. На основе творческого подхода
---------------	---

	<p>раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы.</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Стиль и логика изложения соответствует технологии - эссе.</p> <p>Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«отлично»	<p>Студент демонстрирует знание вопроса. На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Стиль и логика изложения соответствует технологии - эссе.</p> <p>Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«очень хорошо»	<p>В целом студент демонстрирует знание вопроса. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления изучаемой проблемы. Выделены основные структурные элементы работы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.</p>
«хорошо»	<p>В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, не достаточно обоснованы выводы. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены незначительные пунктуационных, стилистических, фактических ошибок.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В стиле и логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. Проблема раскрыта с формальным использованием обществоведческих терминов. Допущены пунктуационные, стилистические, фактические ошибки.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к написанию эссе. Теоретический и фактический материал не совпадает. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Допущены значительные стилистические, пунктуационные, фактические ошибки.</p>
«плохо»	Отказ от работы над эссе.

Творческие задания

1. Выбрать одно из интересующих Вас психологических объединений и проанализировать деятельность данного объединения по следующему плану:

- Цель деятельности
- Основные направления работы
- Партнеры федерации

- Наличие регионального отделения в г. Н. Новгород
 - Как стать членом объединения?
 - Каковы возможности члена данного объединения
 - Финансовые условия сотрудничества
 - Сделать вывод о данном объединении
2. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.
 3. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ обоснуйте.
 4. Как обеспечить безопасность и эффективность человека с развитой способностью к эмпатии? Разработайте соответствующие рекомендации.

Для оценивания результатов **решения творческого задания** используется следующая шкала:

превосходно	<p>Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и обобщения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
отлично	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
очень хорошо	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Опирается на научную терминологию, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры</p> <p>Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать</p>

	собственные выводы и общения. В процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.
хорошо	<p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и общения.</p> <p>Однако в процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.</p> <p>В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы не достаточно обоснованы.</p> <p>Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p> <p>Вопрос раскрыт с формальным использованием предметных терминов. В ответе отсутствует элемент личного, неповторимого, уникального.</p> <p>Студент знает употребляемые основные понятия и конкретные факты; знает способы решения проблемы, но не может применять знания в нестандартном решении.</p> <p>Подача материала изобилует общими фразами, не прослеживается способность к персонализации. (Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие).</p> <p>Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным выявлением причин, но неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.</p>
неудовлетворительно	<p>Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует структурированность. Ответ неполный. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В ответе использована риторика (утверждения) вместо аргументации (доказательств).</p> <p>Студент затрудняется изложить полученный результат. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи в решении проблемы, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.</p> <p>Студент излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.</p>
плохо	Отказ от работы над творческим заданием.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Этика и организация профессиональной деятельности психолога», созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

		ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Этические принципы психодиагностического обследования	УК-5
2. Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	УК-5
3. Научно-исследовательская этика в психологии.	УК-5
4. Роль и функции общения в деятельности психолога	УК-5
5. Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога	УК-5
6. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	УК-5
7. Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории.	УК-6
8. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы	УК-6
9. Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога	УК-6
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	УК-6
11. Профессиональная карьера психолога	УК-6
12. Профессиональный психолог как учёный – исследователь	УК-6
13. Виды профессиональной деятельности практического психолога.	УК-6

14. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.	ОПК-9
15. Особенности функционирования психологических служб в организациях в зависимости от направлений деятельности	ОПК-9
16. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.	ОПК-9
17. Профессионально-психологические сообщества.	ОПК-9
18. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9
19. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9.
20. Направления деятельности психолога в системе образования	ОПК-9.
21. Психологическая служба в МЧС.	ОПК-9.
22. Психологическая служба в исправительных учреждениях.	ОПК-9.
23. Психологическая служба в вузе.	ОПК-9.
24. Психологическая служба в школе.	ОПК-9.
25. Психологическая служба в МВД	ОПК-9.

Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
1. Описать средства обеспечения невербального общения с клиентом	УК-5
2. Описать этические принципы работы психолога с клиентом	УК-5
3. Описать особенности профессиональной речи психолога	УК-5
4. Описать алгоритм подготовки и структуры доклада публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога	УК-5
5. Определять профессиональные деструкции в развитии психолога.	УК-6.
6. Описать особенности выстраивания профессиональной карьеры психолога	УК-6
7. Описать основные виды и направления профессиональной деятельности практического психолога	УК-6
8. Определять цели, задачи особенностей функционирования профессионально-психологических сообществ	ОПК-9
9. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в вузе	ОПК-9
10. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в школе	ОПК-9

11. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МЧС	ОПК-9
12. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МВД	ОПК-9
13. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в исправительных учреждениях	ОПК-9
14. Разработать цели, задачи, концепцию кабинета психолога в организации в процессе работы над проектом «Кабинет психолога»	ОПК-9
15. Разработать цели, задачи, концепцию психологической службы в организации в процессе работы над проектом	ОПК-9

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
1. Показать в самостоятельной работе владение этическими нормами выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы	УК-5
2. Показать в самостоятельной работе владение основными этическими принципами психодиагностического обследования	УК-5
3. Показать в самостоятельной работе владение этическими нормами выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с сотрудниками психологической службы	УК-5
4. Показать в самостоятельной работе владение навыками сравнительного анализа научной, научно-публицистической и популярной литературы в аспекте этических требований к психологическим исследованиям.	УК-5
5. Показать в самостоятельной работе владение категориями и ценностями общественной жизни, регулирующих поступки и поведение людей	УК-6
6. Показать в самостоятельной работе владение методами оценки профессиональных качеств психолога.	УК-6
7. Показать в самостоятельной работе владение признаками индивидуального стиля профессиональной деятельности	УК-6
8. Показать в самостоятельной работе владение определением основных направлений работы психологических служб	ОПК-9
9. Показать в самостоятельной работе владение методами планирования направлений развития психологической службы.	ОПК-9

10. Показать в самостоятельной работе владение планированием целей, задач и направлений развития психологической службы.	ОПК-9
11. Показать в самостоятельной работе владение навыками проектирования в процессе работы над проектом «Кабинет психолога»	ОПК-9
12. Показать в самостоятельной работе владение навыками проектирования в процессе работы над проектом «Психологическая служба в организации»	ОПК-9

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Профессиональное общение — это

- 1) речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности
- 2) отрасль психологической науки
- 3) приемы кодирования, преобразования и дешифровки передаваемой в ходе коммуникационного взаимодействия информации

б) Задания для оценки умений

Опишите значение жестов в профессиональной деятельности психолога

в) Задания для оценки владения

Прочитайте фрагмент книги Протанской Е. С. и др. «Профессиональная этика психолога» и ответьте на вопросы [Протанская Е.С.: «Профессиональная этика психолога»: учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — С.9-19.]. Авторы данной книги отождествляют понятие «мораль» с понятием «нравственность». Согласны ли Вы с данным утверждением? Ответ обоснуйте аргументами и примерами

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: НАЙТИ СООТВЕСВТИЕ:

1. ЭМПАТИЯ ; 2 АТТРАКЦИЯ; 3 ОБЩЕНИЕ; 4 СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА

- а) Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.
- б) механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства

- с) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
- д) предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения; при этом предполагается, что аттитюд имеет сложную структуру и включает в себя ряд компонентов: предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта (явления) определённым образом

1-а, 2-б, 3-г, 4-д

б) Задания для оценки умений

Написать эссе на тему: «Все ли профессии, в том числе профессия «психолог» «требуют» высокого уровня развития эмпатии?»

в) Задания для оценки владения

Как обеспечить безопасность и эффективность человека с развитой способностью к эмпатии? Разработайте соответствующие рекомендации клиенту.

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: выбрать из предложенных вариантов один ответ :

Психологическое сообщество – это

- 1) специалист, исследующий проблемы психического здоровья и поведения людей, занимающийся лечением различных нервных расстройств у человека.
- 2) система коммуникации и взаимодействия психологов, необходимая для успешного выполнения ими своей профессиональной деятельности.
- 3) механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства.

б) Задания для оценки умений

Приведите «развернутые, показательные» примеры на следующие виды ошибок каузальной атрибуции в деятельности психолога:

- 1) Тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств
- 2) Ошибка неравных возможностей ролевого поведения

в) Задания для оценки владения

Разработать проект «Кабинет психолога». Обращаю Ваше внимание, что в данный проект включена и разработка дизайна проекта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 14.10.2020).
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450625> (дата обращения: 14.10.2020).
3. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 299 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30021
4. Рабочая книга практического психолога: Пособие / Ежова Н.Н., - 10-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 314 с. ISBN 978-5-222-20442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911300>.

б) Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>.
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19>.
3. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 143 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44122
4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029> (дата обращения: 14.12.2020).
5. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76>.
6. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. —

(Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036

7. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598..>

8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674>.

10. Справочник психолога-консультанта организации: Справочник / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., - 3-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-222-17008-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910977>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносным проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Мухина Т.Г., д.п.н., профессор

Руководитель программы: Ярыгина Н.Ю., к.психол.н., доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7