

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Логика и теория аргументации**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.04 Политология

Направленность образовательной программы
Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Логика и теория аргументации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 41.03.04 «Политология». Дисциплина «Логика и теория аргументации» изучается в 2 семестре 1-го года обучения. Трудоемкость дисциплины 2 зач. ед.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. | <i>Уметь</i> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <i>Знать</i> структуру и логические свойства суждений, <i>Владеть</i> навыками выявления противоречивых суждений и критериев их достоверности | Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование |
| | УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания | <i>Уметь</i> грамотно, логично аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., использовать основы логических знаний для формирования мировоззренческой позиции <i>Знать</i> методы и приемы аргументации, используя основные принципы правильного мышления и формально-логических законов <i>Владеть</i> навыками аргументированно формировать собственные суждения при взаимодействия с другими мировоззренческими позициями и обмене мировоззренческих позиций | Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | |
| в том числе | 72 |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам) | 1 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|-----------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Предмет изучения логики и аргументации | 11 | 2 | | 2 | 9 |
| Тема 2. Мышление и язык. Классическая логика. | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. Основные законы логики. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 4. Понятие как форма мышления и инструмент аргументации. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 5. Суждение, его структура и логические свойства. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 6. Умозаключение как форма мышления. | 13 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 7. Логические требования к аргументации. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 8. Обоснование утверждений в диалоге, полемике и споре. | 11 | | 2 | 2 | 9 |
| Тема 9. Психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации. | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 32 | 39 |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 50% часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: организация и управление проектами в сфере научных исследований по тематике политической науки; проведение научных исследований по тематике политической науки и интеграция результатов в образовательный процесс.

- компетенций - УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как логика в системе научного знания о мышлении; понятие как форма мышления и инструмент аргументации; достоверность заключений по аналогии и их роль в познании и профессиональной деятельности; дискуссия, спор и полемика как формы диалога; стратегия и тактика аргументации и критики. Психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как основы русского языка и культура речи.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Логика и теория аргументации» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Логика и теория аргументации», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5009>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично |

| (индикатора достижения компетенций) | Не зачтено | | зачтено | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач. |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|-------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает |

| | |
|---------------------|---|
| | содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| Логика и аргументация как теоретические дисциплины | УК-1 |
| Логика в системе научного знания о мышлении | УК-1 |
| Мышление и его роль в познании. Форма и правильность мышления | УК-1 |
| Роль формальной логики в рациональном мышлении. Особенности абстрактного мышления | УК-1 |
| Закон тождества: сущность и требования к выполнению | УК-1 |
| Закон непротиворечия: сущность и требования к выполнению | УК-1 |
| Закон исключения третьего: сущность и требования к выполнению | УК-1 |
| Закон достаточного основания: сущность и требования к выполнению | УК-1 |
| Понятие – как форма мышления. Характеристика логических приемов формирования понятий | УК-1 |
| Характеристика видов понятий по содержанию | УК-1 |
| Характеристика видов понятий по объему. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понят | УК-1 |
| Несравнимые и сравнимые понятия. Типы совместимости и несовместимости | УК-1 |
| Определения понятий. Виды и правила определения | УК-1 |
| Деление понятий. Классификация – как разновидность деления понятий | УК-1 |
| Общая характеристика суждений. Виды и структура суждения | УК-1 |
| Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству | УК-1 |
| Отношение между суждениями по значениям истинности | УК-1 |
| Умозаключения – как форма мышления. Характеристика и виды непосредственных умозаключений | УК-1 |
| Характеристика простого категорического силлогизма. Правила четырех фигур | УК-1 |
| Условных и разделительных умозаключения. Дилемма как разновидность умозаключения | УК-1 |

| | |
|--|------|
| Основные понятия теории аргументации. Логические и психологические требования к аргументации | УК-1 |
| Виды аргументации и структура доказательства | УК-1 |
| Убеждение – как сознательное аргументированное воздействие | УК-1 |
| Проблема коммуникативных барьеров в убеждающем воздействии | УК-1 |
| Основные правила структурирования информации в убеждающем воздействии | УК-1 |
| Правила и ошибки доказательного рассуждения | УК-1 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Совокупность правил, которым подчиняется процесс мышления, отражающий действительность – это:

- А) аргументация
- Б) логика
- В) психический процесс
- Г) риторика
- Д) другое

2. Сознательное аргументированное воздействие на аудиторию с целью изменения их суждений, отношения, намерения или решения – это:

- А) аргументация
- Б) логика
- В) психический процесс
- Г) убеждение
- Д) другое

3. Коммуникация, в процессе которой некоторое лицо сознательно производит изменения в системе убеждений другого лица путем приведения достаточных для этого оснований – это:

- А) аргументация
- Б) логика
- В) психический процесс
- Г) убеждение
- Д) другое

4. Мысль, которую должен принять партнер по общению, после приведения доказательств ее истинности, называется:

- А) аргумент
- Б) логичность
- В) убеждение
- Г) тезис
- Д) другое

5. Высший познавательный процесс, представляющий собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности:

- А) аргументация
- Б) логика
- В) мышление
- Г) убеждение
- Д) другое

6. Форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов – это:

- А) анализ
- Б) понятие
- В) синтез
- Г) суждение
- Д) умозаключение

7. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях – это:

- А) анализ
- Б) понятие
- В) синтез
- Г) суждение
- Д) умозаключение

8. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение

- А) анализ
- Б) понятие
- В) синтез
- Г) суждение
- Д) умозаключение

9. В данном рассуждении в основе связи лежит логический закон, и заключение с логической необходимостью вытекает из принятых посылок:

- А) дедуктивное рассуждение
- Б) индуктивное рассуждение
- В) обоснованное рассуждение
- Д) необоснованное рассуждение
- Е) другое

10. В данном рассуждении связь посылок и заключения опирается не на закон логики, а на некоторые фактические или психологические основания, не имеющие чисто формального характера

- А) дедуктивное рассуждение
- Б) индуктивное рассуждение
- В) обоснованное рассуждение
- Д) необоснованное рассуждение
- Е) другое

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Дягилев В. В. **Логика**. Теория аргументации : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016183-9. - ISBN 978-5-16-108524-0. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=385857>

Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 224 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0926-3. - ISBN 978-5-16-109798-4. - ISBN 978-5-16-017239-2

<http://znanium.com/catalog/document?id=385316>

Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>

Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л. А. Демина. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914383>

б) дополнительная литература:

Батурин В.К. **Логика**: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-90555-406-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262207>

Войтов А.Г., Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А.Г. Войтов. - М. : Дашков и К, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-394-02598-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025983.html>

Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>

Ивлев Ю.В., Логика. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ивлев Ю.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23043-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html>

Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 168 с.: ISBN 978-5-89349-370-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331814>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

| Аудитория | Оборудование/ПО | Документ |
|-----------|--|---|
| 103 | Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 |

| | | |
|---|--|--|
| | | Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu |
| 107 (портативное оборудование) | Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634 |
| 207 (аудитория для самостоятельной подготовки) | Windows Vista Business – 6 шт. | Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu |
| 303 | Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт. | Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831 |
| | Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71 |
| 320 | Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт. | Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80 |

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Альманах АПСО <https://apso.susu.ru/almanah>
2. Электронная библиотека научных текстов <https://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор _____ Воскресенская Н.Г.
Рецензент (ы) _____
Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.