

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальные взаимодействия в социальной работе

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Социальные взаимодействия в социальной работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2: Уметь: выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп. УК-5.3: Владеть: навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.	УК-5.1: знает социокультурные факторы, влияющие на социальное взаимодействие  УК-5.2: умеет использовать знания о социальном взаимодействии для оценки значимости особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.  УК-5.3: владеет навыками анализа социального взаимодействия в различных социальных условиях	Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-11: Способен использовать возможности теоретических концепций в области социальной работы для анализа практики социальной работы	ПК-11.1: Знать теоретические концепции в области социальной работы. ПК-11.2: Уметь предложить возможности объяснения существующей практики в области социальной работы с помощью теории социальной работы. ПК-11.3: Владеть навыками	ПК-11.1: Знать теоретические концепции социального взаимодействия для использования в области социальной работы.  ПК-11.2: меть предложить возможности объяснения социального взаимодействия в области социальной работы	Дискуссия Проблемные ситуации Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	обоснования предложенных теоретических объяснений существующей практики в области социальной работы.	с помощью теории социальной работы.  ПК-11.3: Владеть навыками обоснования предложенных теоретических объяснений социального взаимодействия в области социальной работы.		
ПК-3: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ПК-3.1: Знать основы организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения. ПК-3.2: Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. ПК-3.3: Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем.	ПК-3.1: Знать основы системного и ресурсного подхода к организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства для обеспечения социальной защиты населения.  ПК-3.2: Уметь организовывать работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения на основе системного подхода.  ПК-3.3: Владеть навыками посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами, учреждениями с целью представления интересов гражданина и решения его проблем на основе системного и ресурсного подхода .	Дискуссия Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Элементы ситуации взаимодействия. Специфика взаимодействия на микро-, мезо, и макроуровне	17	4	4	8	9
Тема 2. Бихевиоризм и теория обмена	17	4	4	8	9
Тема 3. Феноменология	18	4	4	8	10
Тема 4. Системный подход к анализу социального взаимодействия. Структурно-функциональный подход	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социальные взаимодействия в социальной работе" (<https://e-learning.unn.ru/course/view?id=8437>).

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Б. Скиннер считал, что свобода это: а) познанная необходимость, б) обратная сторона ответственности, **в) Иллюзия, возникающая при отсутствии отрицательных стимулов**, г) проявление активности человека
2. Социометрия Дж. Морено это: **а) метод изучения структуры малой группы**, б) метод преодоления затруднений в общении, в) Специфическая теория социальной структуры
3. Различия теории обмена в версии К.Хоманса и П. Блау состоит в том, что а) Блау изучал только межличностное взаимодействие, а Хоманс – и взаимодействие на макроуровне, **б) Хоманс изучал только межличностное взаимодействие, а Блау – и взаимодействие на макроуровне**, в) Блау использовал качественные методы исследования, Хоманс – преимущественно количественные, г) Хоманс использовал качественные методы исследования, Блау – преимущественно количественные

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Социометрия Дж. Морено это: **а) метод изучения структуры малой группы**, б) метод преодоления затруднений в общении, в) Специфическая теория социальной структуры
2. Различия теории обмена в версии К.Хоманса и П. Блау состоит в том, что а) Блау изучал только межличностное взаимодействие, а Хоманс – и взаимодействие на макроуровне, **б) Хоманс изучал только межличностное взаимодействие, а Блау – и взаимодействие на макроуровне**, в) Блау использовал качественные методы исследования, Хоманс – преимущественно количественные, г) Хоманс использовал качественные методы исследования, Блау – преимущественно количественные
3. Важнейшим типом жеста Дж.Г.Мид считал **а) голосовой** б) кинетический в) невербальный г) письменный

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. К свойствам системы **не** относится А. иерархические связи между элементами, Б. гетерогенность, В. упорядоченность, **Г. постоянство состава**, Д. дифференциация
2. Фоновые знания А. относятся к социально неодобряемому поведению, **Б. настолько просты и обыденны, что обычно не осознаются**, В. коллективное бессознательное, архетипы
3. Л.Козер относил к позитивным функциям конфликта А. повышение рождаемости Б. возможность получения новых ресурсов **В. адаптацию к изменяющимся условиям** Г. поляризация общества

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

По результатам изучения раздела Феноменология студенты должны написать эссе, в котором описываются конкретные аспекты социальной структуры современной России, социальные проблемы, социальные явления, практики (по выбору студента в соответствии с тематикой диссертации) с точки зрения феноменологии. Эссе обсуждаются и защищаются на семинарском занятии.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание эссе соответствует теме, опирается на научные источники, содержит самостоятельные выводы
не зачтено	Содержание эссе не соответствует теме, не опирается на научные источники, выводы поверхностные или отсутствуют. Работа несамостоятельна

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Понятие «социальное взаимодействие».
2. Социальное действие и социальное взаимодействие. Типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.
3. Элементы ситуации взаимодействия, значимые на микро- и макроуровне.
4. Специфика микроуровня взаимодействия
5. Специфика макроуровня взаимодействия
6. Первичные и вторичные социальные связи
7. Истоки теории. Ч.Х. Кули: теория зеркального Я, первичные группы. У.А. Томас: определение ситуации, установка.
8. Дж. Г. Мид: социальное взаимодействие как коммуникация, принятие роли Другого, обобщенный Другой, жест, символ.
9. Структура личности и процесс взаимодействия. Социальная структура и социальные процессы в трактовке взаимодействия Дж.Г. Мидом.
10. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма. Символический интеракционизм как методологическое направление
11. Идея управления впечатлениями. Навыки управления впечатлениями
12. Роль среды в социальном взаимодействии («декорации», «реквизит»). Различение «авансцены» и «кулис».
13. Рамочный анализ как инструмент повседневной интерпретации поведения и социологического анализа социального взаимодействия.
14. Социальные нормы и поведение. Теория стигматизации и значение для социальной работы
15. Проект социологии Дж. Морено. Социодинамика и «социометрические законы».
16. Понимание социального взаимодействия в социатрии.
17. Социометрия как эмпирическая наука о межличностных отношениях.
18. Возможности использования социометрии и социатрии в социальной работе
19. Проблема смысла действия. Объяснение и понимание. Специфика познания социальных объектов.
20. Феноменология А. Шюца. Индивид как основа социологического анализа взаимодействия. Обоюдность и смысловая конгруэнтность перспективы как основа адекватного социального взаимодействия (типизации, intersubjectivity, перспектива). Типизации как правила взаимодействия.
21. Анализ социального взаимодействия П. Бергера и Т. Лукмана. «Лицом к лицу взаимодействие» – особенности, соотношение с другими типами взаимодействия. Типизации как образцы восприятия. Проблема соответствия типизаций. Близость и

анонимность во взаимодействии.

22.Этнометодология как теория и метод изучения взаимодействия. Повседневное взаимодействие.

23.Роль фоновых ожиданий во взаимодействии. Гарфинкелинг

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода.
2. Иерархичность системы. Типы связей в системе
3. Происхождение функционалистских идей. Методологические особенности функционализма.
4. Функционализм Т. Парсонса. «Единица действия» как динамический комплекс действительность - ситуация. Характеристики ориентации, ситуации, объектов мотивации. Типовые переменные действия.
5. Четырехфункциональная парадигма (схема AGIL) основные характеристики теории Т.Парсонса: логический функционализм, нормативный рационализм.
6. Структурный функционализм Р.Мертон. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций.
7. Социальная структура и поведение. Истоки девиантного поведения
8. Рассмотрение взаимодействия в пространстве и времени.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент участвует в дискуссии, использует социологическую терминологию и теории социального взаимодействия, ответы не содержат фактических ошибок (содержат незначительные)
не зачтено	студент не участвует в дискуссии, не использует социологическую терминологию и теории социального взаимодействия, ответы содержат существенные фактические ошибки

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-11**

описание конкретного типа социального субъекта, ее проблем/ потребностей/ наличных и необходимых ресурсов, возможностей привлечения необходимых ресурсов, выстраивания нужных сетей обмена с привлечением существующей системы помощи.

Алгоритм выполнения задания:

*Выбрать тип социального субъекта, который больше всего соответствует тематике магистерской работы обучающегося (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).*

*Источниками могут быть:*

- г. отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от

выбранной темы);

- s. зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- t. материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### *Оформление работы:*

- г. объем – 3-5 стр. (5-7 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде доклада на семинарском занятии.

#### *Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):*

- потребности и ресурсы монородительской семьи;
- потребности и ресурсы многодетной семьи;
- возможности активизации ресурсов ищущего работу;
- возможности активизации ресурсов освобожденного из мест лишения свободы

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Описание проблемной ситуации соответствует теме, опирается на научные источники, содержит самостоятельные выводы
не зачтено	Описание проблемной ситуации не соответствует теме, не опирается на научные источники, выводы поверхностные или отсутствуют. Работа несамостоятельна

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу



	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Понятие «социальное взаимодействие».
2. Социальное действие и социальное взаимодействие. Типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.

3. Элементы ситуации взаимодействия, значимые на микро- и макроуровне.
4. Первичные и вторичные социальные связи
1. Дж. Г. Мид: социальное взаимодействие как коммуникация, принятие роли Другого, обобщенный Другой, жест, символ.
2. Структура личности и процесс взаимодействия. Социальная структура и социальные процессы в трактовке взаимодействия Дж.Г. Мидом.
3. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма. Символический интеракционизм как методологическое направление
4. Драматургический подход к анализу взаимодействия И. Гофмана.
5. Проект социологии Дж. Морено. Социодинамика и «социометрические законы».
6. Феноменология А. Шюца. Индивид как основа социологического анализа взаимодействия. Обоюдность и смысловая конгруэнтность перспективы как основа адекватного социального взаимодействия (типизации, интересубъективность, перспектива). Типизации как правила взаимодействия.
7. Анализ социального взаимодействия П. Бергера и Т. Лукмана. «Лицом к лицу взаимодействие» – особенности, соотношение с другими типами взаимодействия. Типизации как образцы восприятия. Проблема соответствия типизаций. Близость и анонимность во взаимодействии.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-11 (Способен использовать возможности теоретических концепций в области социальной работы для анализа практики социальной работы)**

1. Бихевиоризм как методологический подход к изучению социального взаимодействия.
2. Основные категории бихевиористского анализа социального взаимодействия. Классический бихевиоризм Э. Торндайка и Дж.Б. Уотсона.
3. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла.
4. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Респондентное и операндное поведение. Модификация поведения.
5. Теория обмена. Интеллектуальные истоки теории обмена.
6. «Аксиоматические положения» Дж. Хоманса.
7. Теория обмена П.Блау: комбинация социального бихевиоризма и социологизма. От межличностного обмена к социальной структуре. Дифференциация статуса и власти.
8. Экономический подход к анализу взаимодействия Г. Беккера

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения)**

1. Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода. Иерархичность системы. Типы связей в системе

2. Функционализм Т. Парсонса. «Единица действия» как динамический комплекс действитель - ситуация. Характеристики ориентации, ситуации, объектов мотивации. Типовые переменные действия.
3. Четырехфункциональная парадигма (схема AGIL) основные характеристики теории Т.Парсонса: логический функционализм, нормативный рационализм.
4. Структурный функционализм Р.Мертон. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций.
5. Теория систем Н.Лумана

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 584 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507884> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3823-4 : 1749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818648&idb=0>.
2. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 636 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3824-1 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821380&idb=0>.
3. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века / Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г., Ковалев А.Д., Ковалева М.С., Кравченко А.И., Орлова Н.К., Сапов В.В., Филиппов А.Ф., Фомина В.Н., Шамшурин В.И., Шматко Н.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663426&idb=0>.
4. Громов И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. А. Громов, В. А. Семенов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06238-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842737&idb=0>.
5. Громов И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник / И. А. Громов, В. А. Семенов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06850-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843358&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории западной социологии / Покатов Д. В., Антонова О. Г., Аракчеева М. Б., Калугина Т. А., Карелина И. А., Кошелева Т. Н., Крахмалева А. Д., Шахматова Н. В. - Саратов : СГУ, 2020. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-292-04674-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783760&idb=0>.
2. Никитин Сергей Александрович. Социальная феноменология : Учебное пособие для вузов / Никитин С. А. ; под науч. ред. Керимова Т.Х. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-09949-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766416&idb=0>.

3. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) / Добренков В.И., Осипова Н.Г. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663267&idb=0>.

4. Бурганова Л. А. История социологии : учебное пособие. История социологии: в 2-х ч. Ч. 1. Ч. 1 / Бурганова Л. А. - Казань : КНИТУ, 2020. - 120 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2803-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826430&idb=0>.

5. Бурганова Л. А. Социология : учебное пособие / Бурганова Л. А. - Казань : КНИТУ, 2018. - 136 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2507-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826335&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.