

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; 2) феноменологию девиантного поведения; 3) особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; 4) теорию и методологию психологических экспертиз <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать и организовывать психологические экспертизы; 2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач; 3) анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическим аппаратом, 	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

		<p>характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения</p> <p>2) умением планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека</p>		
<p>ПКД-5: Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов</p> <p>образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии</p>	<p>ИПКД-5.1: Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.</p> <p>ИПКД-5.2: Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.</p> <p>ИПКД-5.3: Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.</p>	<p>ИПКД-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;</p> <p>2) модели девиантного поведения;</p> <p>3) варианты проявления девиантного поведения;</p> <p>4) критерии нормы психической деятельности</p> <p>ИПКД-5.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики в отношении поведения людей</p> <p>2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач</p> <p>ИПКД-5.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>2) первичными навыками профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения</p>	Тест	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>

<p>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p>	<p>ИПКР-4.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические подходы к определению основных факторов и психологических механизмов отклоняющегося поведения; 2) особенности формирования и проявления таких видов девиантного поведения, как суицидальное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение и их связь с семейным неблагополучием <p>ИПКР-4.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения; 2) психологически грамотно содействовать работе по профилактике и преодолению девиантного поведения, в том числе и в неблагополучных семьях с детьми 3) отбирать и использовать адекватные развивающие программы, программы реабилитации семей с детьми 4) осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций <p>ИПКР-4.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками использования различных методов формирования позитивного поведения; 2) основными стратегиями социально-психологического 	<p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Задания</p>
--	---	---	-------------	---

		<p>вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>3) методами и технологиями коррекционных и развивающих программ для применения их в психологической интервенции с целью изменения негативного состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с различным проявлением девиации</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общая характеристика отклоняющегося развития.	18	8	4	12	6
Тема 2. Типы отклоняющегося развития и поведения.	30	14	7	21	9

Тема 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения.	22	10	5	15	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Биологические, психологические, социально - психологические, психиатрическая и социологическая теории девиантного поведения.

Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Критерии девиантности. Алкоголизм, наркомания и проституция как социальные патологии. Кибер- и интернет-аддикция, деструктивные религиозные организации как социальная патология.

Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения Особенности организации профилактики девиаций. Разработка программ развития критичности мышления, умений сопротивляться манипуляциям, совершенствования приемов восстановления системы психической саморегуляции и механизмов психологической защиты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Катунова Валерия Валерьевна. Психология отклоняющегося поведения : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 66 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.

6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации.
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Доклад не подготовлен, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Психология девиантного поведения относится к одной из следующих сфер:

- 1) общей психологии
- 2) психиатрии
- 3) патопсихологии
- 4) междисциплинарная наука

Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса:

- 1) суицидальное поведение
- 2) аутистическое поведение
- 3) конформистское поведение
- 4) преступное поведение

Исследования У. Шелдона определили, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации:

- 1) лептосомы
- 2) мезоморфы
- 3) эндоморфы
- 4) эктоморфы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний:

- 1) аддиктивное поведение
- 2) делинквентное поведение
- 3) патохарактерологическое поведение
- 4) психопатологическое поведение

Форма коммуникативной девиации, при которой в речи часто встречается слащавость, умильность и угодливость в обращении с окружающими, которая воспринимается как неестественность и нарочитость:

- 1) конформистское поведение
- 2) аутистическое поведение
- 3) елейность поведения

- 4) псевдология

Направленность сексуального и эротического влечения взрослого человека на ребенка:

- 1) педофилия
- 2) геронтофилия
- 3) эфебофилия
- 4) зоофилия

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в безопасности:

- 1) К. Хорни
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Адлер
- 4) Э. Фром

Метод социального контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других, не предусматривающий попытки реабилитации:

- 1) реабилитация
- 2) обособление
- 3) изоляция
- 4) социализация

Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы:

- 1) социальное вознаграждение
- 2) наказание
- 3) убеждение
- 4) переоценка норм

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Кибер- и интернет-аддикция.
2. Деструктивные религиозные организации как социальная патология.
3. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
4. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

5. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
6. Социопатическая система убеждений у девиантов.
7. Манипулятивные приемы, используемые в пропаганде девиантного образа жизни.
8. Подходы к профилактике девиантного поведения.
9. Динамика девиантности.
10. Девиантные стратегии отношений.
11. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.
12. Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.
13. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
14. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
15. Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.
16. Классификации деструктивных религиозных организаций.
17. Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».
2. Биологическая теория девиантного поведения.
3. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
4. Критерии девиантности.
5. Психологические теории девиантного поведения.
6. Социально-психологические теории девиантного поведения.
7. Психиатрическая теория девиантного поведения.
8. Социологическая теория девиантного поведения.
9. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
10. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
11. Уровни отклоняющегося поведения.
12. Классификации типов и форм девиантного поведения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Распространенность девиаций в молодежной среде.
2. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.
3. Механизмы вовлечения в кибер- и интернет-аддикцию.
4. Поведенческие характеристики интернет-аддикта.
5. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
6. Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.
7. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
8. Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.

2. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.
3. Проследите, существует ли общее направление эволюции исторических представлений различных эпох и собственно научных концепций отклоняющегося и делинквентного поведения человека?

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

1 Определите: вид и форму отклоняющегося поведения (ОП); основные внешние условия, поддерживающие ОП; основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП); ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).

У одного крупного специалиста в области медицины были права на закупку специализированного оборудования на миллион долларов. Три американские компании, расположенные в Нью-Йорке, Лос-Анджелесе и Лас-Вегасе, соревновались за получение его заказа, и он во время путешествия из Лондона посетил все три. При этом воспользовался «единым» билетом, дающим право неограниченного числа перелетов в США со значительными скидками, а заявил стоимость отдельного перелета из Нью-Йорка в Лос-Анджелес и из Лос-Анджелеса в Лас-Вегас.

2. Определите тип девиации и возможности и направления самостоятельного контроля человеком данной ситуации.

Американский миллиардер Говард Хьюз был чрезвычайно удачливым бизнесменом. Он достиг успеха благодаря трудолюбию, оригинальным идеям и неожиданными решениям. Его деятельность в сфере бизнеса согласовывалась с основными ценностями, принятыми в западном обществе, придающем особое значение материальному вознаграждению и индивидуальным достижениям. Однако некоторые черты его поведения резко отклонялись от общепринятых норм. Последние годы жизни, например, он жил, почти в полной изоляции от внешнего мира, не покидая номера люкс, ставшего его домом, отрастил длинные волосы, отпустил неопрятную бороду и стал похож скорее на библейского пророка, чем на преуспевающего бизнесмена.

3. Определите тип девиации и возможности и направления самостоятельного контроля человеком данной ситуации.

По данным, приведённым И.А. Андреевой, среди сотрудников ОВД, совершивших самоубийства в период с 1997 по 2003 гг., значительное число лиц, имевших служебные взыскания, в том числе и неоднократные (31 %). У более чем 60 % сотрудников органов внутренних дел, совершивших суициды, социально-психологическая дезадаптация развилась в результате злоупотребления алкоголем.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.
2. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.
3. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Задания не выполнены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 клиническая психология / Гавриленко Л. С., Чупина В. Б. - Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 221 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723710&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842073&idb=0>.
3. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л.Б. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663134&idb=0>.
4. Отклоняющееся поведение учащейся молодежи и методы его профилактики и коррекции : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783458&idb=0>.
5. Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Дворянчиков Н. В., Рубцова О. В., Дозорцева Е. Г., Бовина И. Б., Богданович Н. В., Посакалова Т. А., Делибалт В. В., Кирюхина Д. В., Дворянчикова Н. В., Рубцовой О. В. - Москва : МГППУ, 2022. - 100 с. - Книга из коллекции МГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94051-255-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867035&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие / Е. В. Руденский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843449&idb=0>.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09866-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848912&idb=0>.
3. Психология профилактики девиантного поведения : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 23 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709888&idb=0>.
4. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; Московский педагогический государственный университет; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ф-л Международный институт экономики и финансов НИУ ВШЭ; Московский городской педагогический университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-

4263-1305-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916538&idb=0>.

5. Психология девиантного поведения в молодежной среде / Корлякова С. Г., Никабадзе О. С., Погребная О. С., Прилепских О. С. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907425-05-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783542&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999).
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека.
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.