

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

«Введение в профессиональную деятельность»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Введение в профессиональную деятельность» относится к части ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», формируемой участниками образовательных отношений

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выяв-	ПК-3.1. Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию	<b>Знать</b> сущность финансово-экономических показателей деятельности современных хозяйствующих субъектов, а также органов государственной и муниципальной власти. <b>Уметь</b> применять результаты обработки финансово-	Задача, контрольная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<p>лять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>		<p>экономических данных хозяйствующих субъектов, а также органов государственной и муниципальной власти в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть</b> методами финансово-экономического анализа для оценки предлагаемых вариантов принимаемых управленческих решений</p>	
	<p><i>ПК-3.2.</i> Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать</b> модели, методологии и организацию процесса разработки управленческих решений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных вариантов управленческих решений, а также предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеть</b> инструментами обоснования предложений по оптимизации управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков, а также возможных социально-экономических последствий</p>	

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
<i>ПК-6.</i> Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии	<i>ПК-6.1.</i> Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных	<b>Знать</b> технические средства и IT-технологии для сбора и анализа финансово-экономических данных. <b>Уметь</b> применять технические средства и IT-технологии для сбора и анализа финансово-экономических данных. <b>Владеть</b> техническими средствами и IT-технологиями для сбора и анализа финансово-экономических данных	Задача, контрольная работа
	<i>ПК-6.2.</i> Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий	<b>Знать</b> современные технические средства, используемые для решения задач, связанных с расчетом социально-экономических показателей. <b>Уметь</b> использовать типовые методики расчета социально-экономических показателей с использованием современных технических средств. <b>Владеть</b> навыками решения задач, связанных с расчетом социально-экономических показателей с использованием современных технических средств	

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
<i>ПК-7.</i> Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	<i>ПК-7.1.</i> Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	<b>Знать</b> базовые методы количественного и качественного анализа данных для проведения научных исследований.  <b>Уметь</b> выбирать средства для проведения анализа финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей.  <b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов финансово-экономических расчетов	Задача, контрольная работа
	<i>ПК-7.2.</i> Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	<b>Знать</b> принципы и требования к формированию аналитической отчетности.  <b>Уметь</b> формулировать варианты управленческих решений.  <b>Владеть</b> методикой выработки рекомендаций по результатам проведения научного исследования с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков, а также возможных социально-экономических последствий	

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовке ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<u>2</u> ЗЕТ	<u>2</u> ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану, в том числе:</b>	72	72
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	29	17
– занятия семинарского типа (практические занятия)	28	16
– КСР	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	43	55
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе:					
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Экономическая оценка инвестиций	7	8	2	2	2	2	5	6
Тема 2. Бюджетирование	7	9	2	2	2	2	5	7

Наименование и краткое содержание тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе:					
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них					
	Занятия семинарского типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 3. Оценка и управление стоимостью бизнеса	9	9	4	2	4	2	5	7
Тема 4. Управление конкурентоспособностью	9	9	4	2	4	2	5	7
Тема 5. Экономическая безопасность	9	9	4	2	4	2	5	7
Тема 6. Антикризисное управление	10	9	4	2	4	2	6	7
Тема 7. Финансовое планирование	10	9	4	2	4	2	6	7
Тема 8. Товары и товарная политика предприятия	10	9	4	2	4	2	6	7
В том числе контроль самостоятельной работы	1	1					1	1
Промежуточная аттестация – зачет								
ИТОГО:	72	72	28	16	28	16	44	56

### Содержание дисциплины:

#### **Тема 1.** Экономическая оценка инвестиций.

Основные положения по экономической оценке инвестиций. Динамические методы экономической оценки инвестиций: чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, индекс доходности.

## **Тема 2. Бюджетирование.**

Организация системы бюджетирования. Бюджетный процесс и система бюджетирования. Последовательность и алгоритмы разработки основных бюджетов. Контроль исполнения бюджета предприятия.

## **Тема 3. Оценка и управление стоимостью бизнеса.**

Концептуальные основы оценки стоимости бизнеса. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса. Итоговое заключение об оценке стоимости бизнеса. Оценка стоимости бизнеса в особых целях.

## **Тема 4. Управление конкурентоспособностью.**

Критерии конкурентоспособности товаров и услуг. Факторы конкурентоспособности товаров и услуг. Техническое регулирование как фактор конкурентоспособности. Методы оценки качества и конкурентоспособности продукции. Конкурсы как инструменты установления конкурентоспособности продукции. Обеспечение конкурентоспособности товаров и услуг.

## **Тема 5. Экономическая безопасность.**

Теоретические основы экономической безопасности. Управление экономической безопасностью бизнеса. Управление рисками.

## **Тема 6. Антикризисное управление.**

Сущность антикризисного управления. Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния предприятий. Экономические кризисы и промышленный цикл. Банкротство предприятий. Предпринимательские риски и прогнозирование банкротства. Разработка стратегии антикризисного управления.

## **Тема 7. Финансовое планирование.**

Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансово-экономические показатели деятельности предприятия. Доход от основной деятельности предприятия и его планирование. Планирование прибыли и ее распределение. Оценка финансового состояния.



## **Тема 8. Товары и товарная политика предприятия.**

Товарная политика предприятия. Система управления качеством. Сертификация продукции.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи по Теме 3 «Оценка и управление стоимостью бизнеса».

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

– **практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:** обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов, построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов; проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

– **компетенций:**

*ПК-3.* Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

*ПК-6.* Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии.

*ПК-7.* Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в рамках занятий семинарского типа, а также групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Задачи	Разбор задач. Оценка результатов
Контрольные работы	Оценка результатов

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

##### Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение общих домашних заданий;
- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с электронными источниками;
- подготовка к сдаче зачета.

Изучение теоретического материала определяется рабочей программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины

и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы обучающихся, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей излагаемый материал. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Internet-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что обучающиеся должны ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Internet, а также собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обра-

ботке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Введение в профессиональную деятельность» (<https://e-learning.unn.ru/>), созданный в Системе электронного обучения ННГУ. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3932>

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающегося активно работать с учебной литературой.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломной работы на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с такими ранее изучаемыми дисциплинами как: «Экономика организации», «Менеджмент», «Финансы», «Основы налоговой системы», «Основы предпринимательства», «Деньги, кредит, банки», «Финансовые рынки», а также «Финансы организаций».

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования,

оценка его современного состояния, существующие проблемы, а также перспективы его развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Microsoft PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы обучающегося.

### **Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение обучающимся существа того или иного вопроса за счет:

- уточняющих вопросов;
- самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных учебников наиболее оптимальный для каждого

обучающегося с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также уточнить терминологический аппарат темы.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Internet**

Ресурсы сети Internet являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.



## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Анализ ликвидности предприятия с помощью финансовых коэффициентов ликвидности	ПК-7
2. Анализ оборачиваемости оборотного капитала предприятия	ПК-7
3. Анализ финансовой устойчивости предприятия	ПК-7
4. Анализ финансовых результатов предприятия	ПК-7
5. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта	ПК-3
6. Индекс доходности инвестиционного проекта	ПК-3
7. Кассовая консолидированная смета	ПК-3
8. Метод капитализации дохода	ПК-6
9. Метод чистых активов	ПК-6
10. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	ПК-3
11. Методы расчета ставки дисконтирования	ПК-3
12. Модели оценки вероятности банкротства предприятия	ПК-6
13. Модель средневзвешенной стоимости основных источников заемного капитала предприятия	ПК-3
14. Модель экономического состояния корпорации Р. Таффлера	ПК-6
15. Основные положения доходного подхода к оценке бизнеса	ПК-6
16. Основные положения затратного подхода к оценке бизнеса	ПК-6
17. Подходы к составлению финансовой сметы	ПК-3
18. Понятие стоимости капитала	ПК-3
19. Предмет и метод финансового анализа	ПК-7
20. Система показателей рентабельности, методика их расчета	ПК-7
21. Смета текущих расходов	ПК-3
22. Сметный баланс	ПК-3
23. Сметный отчет о финансовых результатах	ПК-3
24. Финансовая безопасность предприятия	ПК-6
25. Финансовая модель А.Ю. Беликова, Г.В. Давыдовой	ПК-6

Вопросы	Код формируемой компетенции
26. Финансовая модель Г. Спрингейта	ПК-6
27. Финансовая смета	ПК-3
28. Чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта	ПК-3
29. Экономическая сущность ставки дисконтирования	ПК-3
30. Элементы экономической безопасности предприятия	ПК-6

## 5.2.2. Типовые задачи для оценки сформированности компетенций

### 5.2.2.1. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-3

**Задача 1.** Предприятие анализирует два инвестиционных проекта в 2 млн. руб. Оценка чистых денежных поступлений приведена в табл. 1.1.

**Таблица 1.1**

#### Оценка чистых денежных поступлений

Год	Инвестиционный проект А, млн. руб.	Инвестиционный проект В, млн. руб.
1	1,0	0,9
2	1,8	1,3
3	0,2	0,8

Для реализации инвестиционного проекта предприятием взят кредит под 12% годовых в размере 0,2 млн. руб. Выпущены обыкновенные акции нормального роста на сумму 1,6 млн. руб. Рыночная стоимость акции в настоящий момент  $P_0 = 1000$  руб. Ожидается, что дивиденд в текущем году будет равен  $D_1 = 50$  руб., а постоянный темп роста дивидендов  $g = 7\%$ . Предприятием выпущены также облигации на общую сумму 0,2 млн. руб. номинальной стоимостью  $P = 1000$  руб. с купонной процентной ставкой  $k = 10\%$  и сроком погашения  $n = 10$  лет. Текущая рыночная стоимость облигации составляет 1200 руб.

Какой инвестиционный проект предпочтительнее для предприятия?

**Задача 2.** Предприятие решило заняться продажей продукции. Первоначальный собственный капитал 150000 руб. В банке была взята долгосрочная ссуда 100000 руб. В январе в банке открыт счет, на который положены эти суммы. Расходы января: аренда помещения 180000 руб., покупка оборудования 40000 руб. Срок эксплуатации 10 лет, нулевая остаточная стоимость, равномерное начисление износа. Зарплата сотрудников 20000 руб./месяц, расходы на рекламу 5000 руб./месяц. Цена продажи равна 20 руб./шт. Считается, что в каждом месяце половина клиентов будет платить наличными, а половина клиентов воспользуется одномосячным кредитом.

Предполагаемый объем продаж задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем продаж, шт.	2500	2100	3000	3300	3800	3400

Предполагаемый график производства задается следующей таблицей:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Объем производства, шт.	3000	1800	3000	3600	4000	3700

Себестоимость равна 10 руб./шт., причем в основном это расходы на закупку сырья у другого предприятия. При оплате за сырье предприятие пользуется одномосячным кредитом. Составить кассовую консолидированную смету на период с января по июнь.

#### 5.2.2.2. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6

**Задача 3.** Провести оценку стоимости телекоммуникационной компании ПАО «МегаФон» за 2016 г. с помощью затратного подхода методом чистых активов.

**Задача 4.** Провести сравнительную оценку конкурентоспособности строительных панелей. Оценка будет проводиться по следующим показателям:

1.  $P_1$  – теплостойкость, ккал/ч;

2.  $P_2$  – прочность, кг/см<sup>2</sup>;
3.  $P_3$  – габариты, м<sup>2</sup>;
4.  $P_4$  – цена потребления, тыс. руб.;
5.  $P_5$  – престиж предприятия-изготовителя, баллы.

По результатам опроса покупателей была заполнена таблица значимости этих показателей, которая представлена в виде матрицы (табл. 4.1).

**Таблица 4.1**

**Таблица значимости показателей**

	$P_1$	$P_2$	$P_3$	$P_4$	$P_5$
$P_1$	1	2	1/3	4	3
$P_2$	1/2	1	1/4	3	2
$P_3$	3	4	1	5	4
$P_4$	1/4	1/3	1/5	1	2
$P_5$	1/3	1/2	1/4	1/2	1

Конкурентные значения  $i$ -х параметров для  $j$ -й продукции, а также необходимые значения  $i$ -х параметров, которые позволяют полностью удовлетворить потребность покупателя представлены в табл. 4.2.

**Таблица 4.2**

**Конкурентные значения  $i$ -х параметров для  $j$ -й продукции, а также необходимые значения  $i$ -х параметров, которые позволяют полностью удовлетворить потребность покупателя**

Обозначение параметра	Наименование параметра	Значение параметров			
		$P_{i1}$	$P_{i2}$	$P_{i3}$	$P_{in}$
$P_1$	Теплостойкость	0,30	0,15	0,18	0,20
$P_2$	Прочность	0,18	0,20	0,17	0,10
$P_3$	Габариты	0,31	0,55	0,80	0,50
$P_4$	Цена потребления	0,15	0,08	0,20	0,10
$P_5$	Престиж предприятия-изготовителя	0,05	0,10	0,06	0,09

**Задача 5.** Провести оценку вероятности банкротства телекоммуникационной компании ПАО «МегаФон» по результатам ее финансово-хозяйственной деятельности в 2016 г. с использованием финансовых моделей Г. Спрингейта и А.Ю. Беликова, Г.В. Давыдовой.

### 5.2.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

**Задача 6.** Провести комплексный финансовый анализ телекоммуникационной компании ПАО «МегаФон» по результатам ее финансово-хозяйственной деятельности в 2016 г.

**Задача 7.** Определить сумму прироста собственных оборотных средств торгового предприятия в планируемом году на основе следующих данных.

Сумма собственных средств предприятия на начало планируемого года – 615 тыс. руб.

Товарооборот по розничным ценам – 25615 тыс. руб.

Товарооборот по покупным ценам – 20492 тыс. руб.

Расчетные нормы:

- остатков денежных средств – 0,5 дн.;
- товарных запасов – 20 дн.

Потребность в прочих активах – 280 тыс. руб.

Потребность в СОС по товарным запасам составляет 50% от общей потребности в них, по денежным средствам и прочим активам – 100%.

**Задача 8.** Определить степень влияния оформления циферблата наручных часов на цену, которую могли бы заплатить потребители за тот или иной вид часов. Данные опроса потребителей приведены в **табл. 8.1**.

**Таблица 8.1**

**Данные опроса потребителей**

Вид часов, x	Цена часов, y
1	4,0
2	4,0



<b>Вид часов, х</b>	<b>Цена часов, у</b>
2	4,5
3	4,6
4	6,0
5	8,0
3	5,5
4	5,5
5	5,5
2	5,0
3	5,0
3	5,0
5	7,0
6	7,0
6	7,5
3	4,0
1	4,5
5	6,0
5	6,0
5	7,5
3	5,5
4	5,5
5	5,5
4	4,5
3	6,5
4	6,5
5	6,5
6	8,0
4	5,0
5	5,0

### Критерии оценки выполненных задач

Решение задач обучающимся включает в себя: изучение условий задачи и ответы на поставленные в задаче вопросы.

При решении данной задачи обучающемуся обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с ее условием, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
Плохо	Задание (все поставленные задачи) не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Основная литература:**

**1.1.** Серов В.М. Инвестиционный анализ: учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко; под общ. ред. В.М. Серова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5a93bd34dacb77.48838994. – ISBN 978-5-16-013104-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227695> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**1.2.** Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник для бакалавров / В.Э. Керимов. – 11-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-394-03690-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091567> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**1.3.** Антонов Г.Д. Управление конкурентоспособностью организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 300 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59b0fc9f869b17.11305387](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b0fc9f869b17.11305387). – ISBN 978-5-16-013471-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/937630> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**1.4.** Введение в профессиональную деятельность. Курс, созданный в Системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/>). <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3932>

### **2. Дополнительная литература:**

**2.1.** Липсиц И.В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/2848. – ISBN 978-5-16-004656-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216845> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2.2.** Антонов Г.Д. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 347 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/18432](http://www.dx.doi.org/10.12737/18432). – ISBN 978-5-16-014377-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/978530> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2.3.** Гореликов К.А. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / К.А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 214 с. – ISBN 978-5-394-03457-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091188> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2.4.** Баженов Ю.К. Коммерческая деятельность: учебник для бакалавров / Ю.К. Баженов, А.Ю. Баженов; под. ред. Л.П. Дашкова. – Москва: Дашков и К, 2020. – 286 с. – ISBN 978-5-394-03907-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232020> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**2.5.** Баскакова О.В. Экономика организации: учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, М.Ш. Мачабели. – 2-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 306 с. – ISBN 978-5-394-03836-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232787> (дата обращения: 05.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

**3.** Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

**3.1.** Операционная система Windows.

**3.2.** Офисный пакет Microsoft Office.

**3.3.** Госкомстат РФ // Internet – <https://rosstat.gov.ru/>.

**3.4.** Издательство «Лань» // Internet – <https://lanbook.com/>.

**3.5.** Информационный портал // Internet – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

**3.6.** Научная электронная библиотека // Internet – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

**3.7.** Российская национальная библиотека // Internet – [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

**3.8.** Универсальные базы данных East View (UDB) // Internet – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru).

**3.9.** Фундаментальная библиотека Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского // Internet – [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru).

**3.10.** Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) // Internet – <https://upfox.ru/company/fgu-cbor-1027700431813>.

**3.11.** ЭБС «Консультант студента» // Internet – [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

**3.12.** Электронно-библиотечная система // Internet – <https://znanium.com/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами;
2. компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Internet» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Доцент кафедры экономики предприятий и организаций ИЭП, к.э.н., доцент

Ковылкин Д.Ю.

Доцент кафедры экономики предприятий и организаций ИЭП, к.э.н., доцент

Удалов А.С.

Заведующий кафедрой экономики предприятий и организаций ИЭП, д.э.н., профессор

Трофимов О.В.