

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Технологии конструирования индивидуальной образова- тельной траектории в инклюзивном образовании**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Специальность  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Специализация  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команды, способы социального взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	Тестирование  Устный опрос
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при конструировании индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКД-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1. Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	Тестирование  Устный опрос

	ИПКД-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде при реализации индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКД-1.3. Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, в процессе построения индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	Учебно-исследовательские реферативные работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	4
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачёт	4
<b>Самостоятельная работа</b>	59

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промеж. уточной аттестации (контроля)	теоретического обучения

(модулю)					семинары, практические занятия		лаборатори ые работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы конструирования психологического сопровождения в инклюзивном образовании (Современная система специальных образовательных услуг. Теоретические основы конструирования в инклюзивном образовании. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения.)		17		2										15
Тема 2. Подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории. (Взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории)		17				2								15
Тема 3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании (Диагностика при конструировании образовательной траектории. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании)		17				2								15
Тема 4. Эффективность и условия реализации индивидуальной образовательной траектории		16		2										14
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачёт		4										4		
ИТОГО		72		4		4				1		4		59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 3. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании» осуществляется в следующих видах: устный опрос, выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, тестирование, учебно-исследовательские реферативные работы и промежуточная аттестация в форме вопросов к зачёту.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для тестирования**

##### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК -3***

**1. Найдите неверное утверждение. Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:**

- а) диагностика качества образования;
- б) подготовка и проведение учебных занятий;
- в) анализ содержания образования.

**2. Результаты мониторинга...**

- а) рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами;
- б) рассматриваются индивидуально (каждое мониторинговое исследование);
- в) рассматриваются только после полного завершения мониторинговых исследований

**3. Традиционная схема мониторинга:**

- а) вводный, текущий, итоговый контроль;
- б) входной и итоговый контроль;
- в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.

**4. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося: \***

- а) уровень социально-личностной зрелости ученика и ценностная ориентация личности;
- б) индивидуальные образовательные показатели ребенка;
- в) общая оценка воспитанности обучающегося.

**5. Компоненты мониторинга:**

- а) опрос, наблюдение, анализ;

- б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;
- в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.

**6. Социальная инициатива это –**

- 1. первый шаг в деятельности
- 2. прогрессивное направление
- 3. модный тренд
- 4. молодёжное направление

**7. Социальный проект это –**

- 1. сконструированное инициатором нововведение
- 2. результат деятельности
- 3. прогрессивное направление
- 4. первый шаг в деятельности

**8. Проекты бывают (уберите лишнее)**

- 1. индивидуальные
- 2. групповые
- 3. исследовательские
- 4. нестандартные

**9. По необходимым срокам реализации проекты бывают (уберите лишнее)**

- 1. крайне необходимые
- 2. мгновенные (1 - 4 недель)
- 3. краткосрочные (1 - 6 месяцев)
- 4. среднесрочные (0,5-1 лет)
- 5. долгосрочные (1-5 лет)
- 6. постоянные
- 7. линейные

**10. Субъекты социального проектирования (уберите лишнее):**

- 1. отдельные личности
- 2. организации
- 3. трудовые коллективы
- 4. социальные институты
- 5. специально созданные проектные группы
- 6. государства

*Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1*

**1. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:**

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

**2. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:**

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика

- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

**3. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:**

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия
- Е) сурдопедагогика

**4. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:**

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

**5. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:**

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

**6. Педагогический такт:**

- А) внешнее проявление внутреннего мира человека
- В) взаимодействие взрослых и детей
- С) мера воспитательного воздействия
- Д) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- Е) активная форма взаимодействия со средой

**7. Развитие – это**

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

**8. Факторы развития личности**

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

**9. Важным признаком результативности процесса воспитания является**

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения

Е) совершенствование знаний в практической деятельности

**10. Требование личностного подхода**

А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

С) отказ от централизованного школьного воспитания

Д) полная свобода действий воспитанников

Е) координация усилий школы, семьи и общественности

**Ключ**

УК-3	
1.	б
2.	а
3.	а
4.	а
5.	б
6.	1
7.	1
8.	4
9.	7
10.	б
ПКД-1	
1.	с
2.	а
3.	е
4.	в
5.	а
6.	д
7.	е
8.	а
9.	с
10.	е

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

*Задания для оценки сформированности компетенции УК-3*

1. Формы реализации содержания инклюзивного образования
2. Развитие инклюзивного образования в России. Приоритетные направления образовательной политики регионов
3. Опыт организации инклюзивного образования на Украине и в Латвии.
4. Опыт организации инклюзивного образования в Великобритании.
5. Опыт организации инклюзивного образования в Италии.
6. Разные формы инклюзии для реализации инклюзивной практики в ДОУ компенсирующего вида.
7. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
8. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
9. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

*Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1*

11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Этапы становления системы специального образования в России.
13. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
14. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
15. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
16. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
17. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
18. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
20. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Устный опрос**

#### *Задания для оценки сформированности компетенции УК-3*

- Задание 1.** Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности.
- Задание 2.** Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.
- Задание 3.** Последовательность шагов конструирования в инклюзивном образовании.
- Задание 4.** Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.
- Задание 5.** Этапы проведения психологической диагностики.
- Задание 6.** Психологическое обследование: условия проведения.
- Задание 7.** Оформление психологического заключения.
- Задание 8.** Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения.
- Задание 9.** Индивидуальный образовательный маршрут.
- Задание 10.** Сущность и виды индивидуальных образовательных маршрутов.

#### *Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1*

- Задание 11.** Факторы, определяющие выбор образовательного маршрута.
- Задание 12.** Индивидуальная образовательная траектория.
- Задание 13.** Алгоритм конструирования индивидуальной образовательной траектории.
- Задание 14.** Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.
- Задание 15.** Взаимодействие с родителями при составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Задание 16.** Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в инклюзивном образовании.
- Задание 17.** Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
- Задание 18.** Эффективность индивидуальной образовательной траектории.
- Задание 19.** Условия реализации индивидуальной образовательной программы.
- Задание 20.** Особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

#### *Задания для оценки сформированности компетенции УК-3*

- Задание 1.** Дайте общую характеристику современной системы специальных образовательных услуг.

**Задание 2.** Опишите взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории.

**Задание 3.** Перечислите нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения.

**Задание 4.** Укажите задачи и функции психологической службы вуза.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

**Задание 6.** Раскройте специфику оказания психологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии

*Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1*

**Задание 7.** Опишите общую технологию конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

**Задание 8.** Раскройте цели, задачи психолого-медико-педагогического консилиума.

**Задание 9.** Опишите модели включения «особых» детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии.

**Задание 10.** Раскройте особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Задание 11.** Опишите варианты инклюзивного образования.

**Задание 12.** Опишите технологию поэтапного включения.

**Задание 13.** Раскройте теоретические основания формирования инклюзивного образования.

**Задание 14.** Раскройте сущность интеграции и инклюзии в образовании.

**Задание 15.** Опишите трудности внедрения инклюзивного образования в России.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)**

Вопрос	Код компетенции
1. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности.	УК-3
2. Дошкольное звено системы специального образования.	УК-3
3. Школьная система специального образования.	УК-3
4. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.	ПКД-1
5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	ПКД-1
6. Подходы к понятию «конструирования» как вида профессиональной деятельности.	ПКД-1
7. Последовательность шагов конструирования в инклюзивном образовании.	ПКД-1
8. Принципы государственной политики в области инклюзивного образования.	ПКД-1
9. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	ПКД-1
10. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.	ПКД-1
11. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.	УК-3
12. Этапы проведения психологической диагностики.	ПКД-1
13. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.	ПКД-1
14. Роль ПМПК в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.	УК-3

15. Требования к организации и составу ПМПК.	УК-3
16. Подготовка и участие каждого специалиста в заседаниях ПМПК.	УК-3
17. Индивидуальный образовательный маршрут.	ПКД-1
18. Сущность и виды индивидуальных образовательных маршрутов.	ПКД-1
19. Факторы, определяющие выбор образовательного маршрута.	ПКД-1
20. Индивидуальная образовательная траектория.	ПКД-1
21. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.	ПКД-1
22. Алгоритм конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ПКД-1
23. Взаимодействие с родителями при составлении индивидуального образовательного маршрута.	УК-3
24. Рекомендации ПМПК по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и созданию условий для детей с ОВЗ.	ПКД-1
25. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в инклюзивном образовании.	ПКД-1
26. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.	ПКД-1
27. Аппаратные методики регистрации развития ребенка (развивающие компьютерные игры и программы).	ПКД-1
28. Особенности и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).	УК-3
29. Организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной образовании.	УК-3
30. Инклюзивное образование в высшей школе, в профессиональном образовании.	ПКД-1
31. Понятие «технология» в педагогике и психологии.	ПКД-1
32. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения.	УК-3
33. Направления психолого-педагогического сопровождения.	ПКД-1
34. Функциональные обязанности специалистов по конструированию образовательных маршрутов.	УК-3
35. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования.	ПКД-1
36. Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа.	УК-3
37. Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	ПКД-1
38. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	УК-3
39. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.	ПКД-1
40. Цель и задачи ПМПк.	ПКД-1
41. Основные этапы работы ПМПК и их содержание.	ПКД-1
42. Условия организации, содержание и виды деятельности консилиума.	ПКД-1
43. Индивидуальный учебный план.	ПКД-1
44. Индивидуализация развития ребенка.	ПКД-1
45. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов развития ребенка.	ПКД-1
46. Организационно-педагогические условия конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	УК-3
47. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.	ПКД-1
48. Внешние и внутренние индивидуальные образовательные маршруты.	ПКД-1

49. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.	ПКД-1
50. Шкала оценки компетентностей.	ПКД-1
51. Возможные критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей.	ПКД-1
52. Деятельность, направленная на создание благоприятных социальных условий.	УК-3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-452498#page/1>
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-433363#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-415927#page/1>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051#page/133>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-452240#page/1>
5. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1952-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Адрес доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/122688>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (СУ ОС ННГУ) направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С. П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.