

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Ивент-менеджмент

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Ивент-менеджмент относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-14: Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	<p>ПК-14.1: Знает: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований</p> <p>ПК-14.2: Умеет: - планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях; - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации; - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами; -</p>	<p>ПК-14.1: Знать: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-14.2: Уметь: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях; - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации; - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами;</p>	Практическое задание	Экзамен: Тест

	<p>определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования.</p> <p>ПК-14.3: Имеет опыт: - разработки текущих и перспективных планов работы, -определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>	<p>ПК-14.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки текущих и перспективных планов работы,</li> <li>- навыками определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации;</li> </ul>		
<p>ПК-16: Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-16.1: Знает: - состав спортивного инвентаря, оборудования или работ и услуг, необходимых для осуществления деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-16.2: Умеет: - организовать подготовку спортивного и технологического оборудования для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-16.3: Имеет опыт: - обеспечения учета спортивного оборудования и инвентаря в соответствии</p>	<p>ПК-16.1:</p> <p>Знать:</p> <p>виды и состав спортивного инвентаря, оборудования или работ и услуг, необходимых для осуществления деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-16.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать необходимый спортивный инвентарь для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК-16.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учета спортивного</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>



КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	16	8	34	18	38	81

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Разработка спортивно-оздоровительной анимационной программы

Тема 2. Создание и реализация анимационных программ

3. Анимация в детских досуговых учреждениях

Тема 4. Аудиторное состояние. Рление аудитории

Тема 5. Игровые принципы в детских досуговых программах

Тема 6. Технология организации игровых программ

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студента включает в себя работу с лекционным материалом, проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к семинарским и практическим занятиям; подготовка к практическим заданиям; подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

Практическая работа: Создание анимационной программы

1. Составить анимационную программу на неделю
2. Выбрать конкретное существующее место (база отдыха, отель, спортивная деревня и т.д.). Пример: ССОЛ Заря
3. Определить целевую аудиторию данной организации
4. Провести анализ возможной досуговой деятельности на территории данной организации
5. Заполнить таблицу исходя из выявленных ранее критериев

\*В каждый день недели должно быть не менее трех мероприятий с ориентиром на промежутки питания

Место:

Целевая аудитория:

День недели	Время проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Название мероприятия краткое описание его содержания
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-16:

Детская анимация

1. Составить детскую анимационную программу на неделю (на каждый день)

Понедельник (пример)

Время	3-6 лет	6-9 лет	9-12 лет (до 15)
10:00	Информация	Информация	Информация
10:15	Пикник на природе, Мастерская «Умелые ручки»	Игры в бассейне	Водные лыжи
11:00	Катание на банане		Метание стрел

14:00	Конкурс загадок или викторина	Пляжные игры	Катание на банане
15:00	Пикник	Турнир по теннису	Стрельба из лука
...			
...			
...			
...			
...			

Вторник

Вре мя	3-6 лет	6-9 лет	9-12 лет (до 15)

1. Один день из недели расписать подробно с описанием

Пример:

Понедельник

3-6 лет:

1. **Информация** - ознакомление с основными правилами поведения в детской комнате, напоминание обязательного ношения головных уборов, объявление запретных зон для посещения и т.д.
2. **Пикник на природе, мастерская умелые ручки** - совместная работа с детьми по приготовлению собственного пикника, сбор сэндвичей
3. **Катание на банане** - детский водный аттракцион, координация детей по группам проката, формирование очереди проката, жеребьевка в виде камень ножницы бумага
4. ....

6-9 лет:

1. **Информация** .....

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Кто преимущественно является клиентом отелей на отдыхе в межсезонье и зимний период (в период меньшей солнечной активности)?

- А) Пенсионеры
- Б) Молодые пары с детьми
- В) Молодые пары без детей
- Г) Активные туристы одиночки

2. Для какой категории туристов преимущественно стоит включать в программу специальные льготы, скидки, тарифы (с позиции расположения клиента к организации)?

- А) Студенты
- Б) Пенсионеры
- В) Бизнесмены
- Г) Молодые пары без детей

3. Какому типу туристов соответствует характеристика: заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, все идеи по организации досуга принадлежат им?

- А) узкоспециализированные туристы
- Б) Ворчуны
- В) Инициативные туристы
- Г) Деловые люди

4. Какому типу туристов соответствует характеристика: в обыденной жизни практически лишены досуга, даже свободное время стремятся потратить с пользой для дела. Предпочитают досуг, который помогает им совершенствоваться либо дает возможность расслабиться и отдохнуть от стремительного темпа жизни?

- А) узкоспециализированные туристы
- Б) Активные туристы
- В) Инициативные туристы
- Г) Деловые люди

5. Какому типу туристов соответствует характеристика: имеют одно большое увлечение в жизни, любимому делу посвящают все свободное время?

- А) узкоспециализированные туристы
- Б) Активные туристы
- В) Инициативные туристы
- Г) Деловые люди

6. Какой национальности соответствует туристическая характеристика: педантичны, пунктуальны, хладнокровны, деловиты. Со всей серьезностью относятся к своей жизни, отличаются экономностью, поэтому заплатив за отдых, стараются получить весь максимум от предоставляемых услуг.

- А) Немцы
- Б) Русские
- В) Поляки
- Г) Испанцы

7. Какой национальности соответствует туристическая характеристика: энергичны, но неорганизованны и часто непредсказуемы. Очень любят всевозможные новшества, развлечения и удовольствия, в том числе азартные игры. В особой чести у этого народа песни и танцы.

- А) Американцы
- Б) Русские
- В) Поляки
- Г) Испанцы

8. Какой национальности соответствует туристическая характеристика: отличаются широтой души и оптимизмом, открыты, часто излишне доверчивы, азартны, любят полагаться на «авось». Любят все дешевое, а еще больше - достаемое даром.

- А) А) Американцы
- Б) Русские
- В) Поляки
- Г) Испанцы

9. Какое из представленных понятий шире: «анимационная программа», «анимационное мероприятие»?

- А) Анимационная программа
- Б) Анимационное мероприятие

10. Выберите лишнее. Технология создания и реализации анимационных программ как система состоит из нескольких взаимосвязанных подсистем:

- А) Организационная
- Б) Инструкторско-методическая
- В) Режиссерская
- Г) Редакционная
- Д) Техническая

11. Выберите лишнее. Технологический процесс создания анимационных программ включает следующие элементы:

- А) Объект деятельности
- Б) Субъект деятельности
- В) Собственно анимационная деятельность со всеми ее компонентами
- Г) Рекламный отдел

12. Под объектом деятельности в технологическом процессе создания анимационных программ понимается:

- А) Обслуживаемые туристы, население (группы и отдельные личности)
- Б) Руководитель, специалист анимационной службы
- В) Процесс воздействия субъекта на объект

13. Сколько обязательных этапов в работе по подготовке анимационной программы?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

14. Что из перечисленного не относится к первому этапу по подготовке анимационной программы?

- А) анализ предлагаемых анимационных программ

- Б) определение целей и задач
- В) выбор места и времени проведения программы
- Г) Проведение анимационного мероприятия

15. Что из перечисленного не относится ко второму этапу по подготовке анимационной программы?

- А) Информирование туристов о наличии и содержании анимационной программы
- Б) Запись туристов на различные анимационные мероприятия
- В) Анкетирование туристов о качестве анимационной программы с последующим анализом

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-16**

16. Основная цель аниматоров детских анимационных программ на отдыхе:

- А) Заработать наибольшее количество денежных средств
- Б) Завлечь максимальное количество детей на анимационную программу
- В) Максимально интересно занять детей, чтобы дать родителям отдыхать спокойно
- Г) Идеально провести рекламную кампанию анимационной программы

17. В чем заключается основное отличие понятий «Ведущий» и «Аниматор»?

- А) Ведущий работает со взрослыми, аниматор с детьми
- Б) Ведущий ведет только официальные мероприятия, аниматор вечеринки
- В) Ведущий всегда остается ведущим, аниматор принимает на себя роль персонажа
- Г) Ведущий говорит в микрофон, аниматор говорит в петличку

18. Какой фактор является самым главным для родителей, отдающим своих детей в детский анимационный клуб?

- А) Обеспечение безопасности детей
- Б) Увлекательная анимационная программа
- В) Возраст аниматора
- Г) Наличие в детском клубе детей с таким же возрастом (как у их ребенка)

19. Как дифференцируются по возрастам детские анимационные программы?

- А) 4-7 лет, 8-11 лет, 12-14 лет
- Б) 3-6 лет, 6-9 лет, 9-12 лет
- В) 2-5 лет, 5-8 лет, 8-11 лет

20. Какому возрасту соответствует следующая характеристика детей: любознательны, подвижны, активны, быстро утомляются, необходима быстрая смена деятельности?

- А) дети младшего возраста
- Б) дети среднего возраста
- В) дети подросткового возраста

21. Какому возрасту соответствует следующая характеристика детей: отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью и даже конфликтностью. Легко увлекаются игрой, соревнованием, творческим делом?

- А) дети младшего возраста
- Б) дети среднего возраста
- В) дети подросткового возраста

22. Какому понятию соответствует определение: бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим элементом внимания?

- А) Масса
- Б) Публика
- В) Толпа
- Г) Малая группа

23. Какой термин ближе всего по содержанию к термину «аудитория»?

- А) Масса
- Б) Публика
- В) Толпа
- Г) Малая группа

24. На сколько групп подразделяется досуг детей по содержанию?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

25. Какой группе досуга детей по содержанию соответствует взаимосвязь с развитием духовных сил и способностей, с активным творчеством (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная деятельность)?

- А) Третьей
- Б) Четвертой

- В) Пятой
- Г) Шестой

26. Что дает игра детям по мнению Й. Хейзинга?

- А) свободу, выход в другое состояние души, снимает жесткое напряжение и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил
- Б) Раскрепощенность
- В) Социализацию в обществе
- Г) Формирование мелкой моторики, правильного произношения, умственных способностей

27. Панфилов В.В. выделяет главным в игре:

- А) Социализацию
- Б) Ощущение радости
- В) Логические задачи
- Г) Правильно подобранный реквизит и декорации

28. На сколько игровых принципов можно разделить игру?

- А) 5
- Б) 10
- В) 21
- Г) 22

29. Главным отличием игрового принципа от конкурсного является:

- А) Конкурсный принцип игры требует выявления лучшего
- Б) Минимальное количество участников в конкурсном принципе 5
- В) Наличие жюри
- Г) Конкурсный принцип может применяться для детей не младше 7 лет

30. Какой подвид викторинного принципа игры является лишним?

- А) Тестовый
- Б) Кроссвордный
- В) Вопросный
- Г) Мультимедийный

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мелёхин Александр Владимирович. Менеджмент физической культуры и спорта : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Мелёхин А. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 479 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03037-2 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565731&idb=0>.
2. Филиппов С. С. Менеджмент физической культуры и спорта / Филиппов С. С. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492462> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12771-3 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786935&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Сергей Викторович. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент организации", "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт"; Учебник / Московский гуманитарный университет; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Уральский государственный юридический университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 687 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02540-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>



Action=FindDocs&ids=593302&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Министерства спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
2. Сайт Олимпийского комитета России: <http://olympic.ru>
3. Спортивная электронная библиотека «Спортивное чтение»: <http://sportfiction.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Седов Дмитрий Станиславович.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.