

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология здоровья

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 Социология здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен к проведению социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований	ПК-6.1: Использует различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ ПК-6.2: Анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ПК-6.3: Готовит рекомендации и консультирует работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов	ПК-6.1: Знать: методологию и методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ. Уметь: обосновать выбор метода социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ. Владеть: способностью использовать различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ. ПК-6.2: Знать: методологию и методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. Уметь: обосновать выбор метода социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций. Владеть: способностью использовать различные методы социологического анализа для подготовки аналитических решений,	Дискуссия Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>экспертных заключений и рекомендаций.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать: методологию и методику проведения социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований.</p> <p>Уметь: использовать результаты социологического исследования для подготовки рекомендаций и консультаций работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций и проведения консультаций для работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов на основе анализа социологических данных.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Подходы к определению понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.	6	2	2	4	2
Тема 2. История научного изучения здоровья.	6	2	2	4	2
Тема 3. Сущность социологического подхода к анализу здоровья.	8	2	4	6	2
Тема 4. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы.	8	2	4	6	2
Тема 5. Социальные факторы, формирующие здоровье человека.	9	2	4	6	3
Тема 6. Образ жизни и здоровье.	10	2	4	6	4
Тема 7. Отношение к здоровью как социологическое понятие.	10	2	4	6	4
Тема 8. Социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида.	14	2	8	10	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Подходы к определению понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье.

Тема 2. История научного изучения здоровья.

Тема 3. Сущность социологического подхода к анализу здоровья.

Тема 4. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы.

Тема 5. Социальные факторы, формирующие здоровье человека.

Тема 6. Образ жизни и здоровье.

Тема 7. Отношение к здоровью как социологическое понятие.

Тема 8. Социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Темы дискуссий:

1. Расскажите о проявлении социальных факторов, формирующих здоровье, на микро-, мезо- и макроуровнях. Рассмотрите низкий уровень дохода в качестве риска здоровью.
2. Перечислите группы первичных факторов риска ухудшения здоровья. Назовите микросоциальные условия развития факторов риска здоровью.
3. Приведите примеры влияния образа жизни на здоровье различных социальных групп.
4. Рассмотрите понятие *отношение к здоровью* на трех уровнях: общества, социальной группы, индивида. Приведите пример классификации понятия *отношение к здоровью* по различным основаниям.
5. Перечислите социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида. Дайте определение понятия *самооценка здоровья*. Назовите основные функции показателя. Приведите примеры влияния социально-демографических показателей на самооценку здоровья.
6. Расскажите о феномене *ценности здоровья*. Сделайте ретроспективный анализ ценности здоровья в нашей стране.
7. Дайте характеристику показателю *удовлетворенность индивида здоровьем*. Приведите примеры взаимосвязи удовлетворенности здоровьем и жизнью в целом с параметрами качества жизни.
8. Дайте характеристику показателю *деятельность индивида по сохранению здоровья*. Приведите примеры заботы о здоровье в зависимости от самооценок здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание методологии и методики проведения научных исследований, способность использовать различные методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
не зачтено	Отсутствуют необходимые знания и навыки для проведения социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Примерные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Государственная политика по формированию здорового образа жизни населения.
2. Региональная политика по формированию здорового образа жизни населения.
3. Социальная реабилитация наркозависимых в Нижегородской области.
4. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
5. Курение в молодежной среде.
6. Особенности употребления спиртных напитков в студенческой среде.
7. Досуговые практики студентов.
8. Сексуальные практики студентов.
9. Методы контрацепции молодежи: информированность и практика использования.
10. Место здоровья в системе ценностей различных возрастных групп.
11. Роль средств массовой информации в формировании здорового образа жизни.
12. Семья как субъект формирования здоровья и отношения к нему.
13. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.
14. Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.
15. Питание как фактор формирования здоровья человека.
16. Современные практики, наносящие вред здоровью: спайс, вейп, снюс.
17. Практики самосохранительного поведения различных возрастных групп.
18. Медицинская активность и практики самолечения.
19. Экстремальные виды досуга молодежи: отношение к здоровью и девиантное поведение.
20. Семья и дети в контексте репродуктивного здоровья молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание методологии и методики проведения научных исследований, способность использовать различные методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
не зачтено	Отсутствуют необходимые знания и навыки для проведения социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Расскажите об основных концептуальных моделях здоровья.
2. Расскажите об основных научных подходах к определению понятия *здоровье*.
3. В чем состоит недостаток в определении понятия здоровья Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов»?
4. Назовите основные научные подходы к анализу здоровья.
5. Расскажите о становлении и развитии социологического изучения здоровья в России.
6. В чем состоит сущность социологического подхода к анализу здоровья?
7. Какие группы факторов включает в себя многофакторная модель обусловленности здоровья?
8. Дайте характеристику экзогенным и эндогенным факторам обусловленности здоровья.
9. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье человека.
10. Дайте характеристику социальным факторам, формирующим здоровье.
11. Назовите группы первичных факторов риска ухудшения здоровья.
12. Дайте определение *самосохранительного поведения*. Расскажите о практиках самосохранительного поведения различных социальных групп.
13. Дайте определение *здорового образа жизни*. Назовите компоненты здорового образа жизни.
14. Как образ жизни влияет на здоровье различных социальных групп?
15. Назовите социальные институты, которые формируют отношение к здоровью.
16. В чем состоит значение физической культуры в формировании здоровья человека?
17. Назовите четыре группы социологических показателей отношения к здоровью на уровне индивида.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся демонстрирует знание методологии и методики проведения научных исследований, способность использовать различные методы социологического анализа для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
не зачтено	Отсутствуют необходимые знания и навыки для проведения социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А.; Лисицин В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809642&idb=0>.
2. Назарова И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо / Назарова И. Б., Шембелев И. Г.; Шембелев И. Г. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 280 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-45226-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827774&idb=0>.
3. Образ жизни и здоровье студентов / Е. В. Ахметова [и др.]. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2003. - 113 с. : ил., табл. - ISBN 5-93116-053-1 : 23.00., 3 экз.
4. Журавлева Ирина Владимировна. Отношение к здоровью индивида и общества / РАН, Ин-т социологии. - М. : Наука, 2006. - 238 с. - ISBN 5-02-035368-X : 71.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-7028-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809227&idb=0>.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю.Г.; Квасов А.Р.; Быковская Т.Ю.; Соловьев М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809624&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научные журналы по социологии

СОЦИС <http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал <https://jour.isras.ru/index.php/socjour/index>

Вестник Института социологии <https://www.vestnik-isras.ru>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>

Народонаселение <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/population>

Социологическая наука и социальная практика <https://jour.fnisc.ru/index.php/snisp>

ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research

<http://demographicresearch.ru>

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены

www.monitoringjournal.ru

Социология: 4М <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/index>

Вестник ННГУ. Серия Социальные науки <http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru>

Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов

<http://www.nisoc.ru/collect.html#Сборники1>

Социологическое обозрение <https://sociologica.hse.ru/>

Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0887/index.php>

Демографическое обозрение <https://demreview.hse.ru/>

Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>

Экономическая социология <https://ecsoc.hse.ru/>

2. Сайты российских исследовательских центров

ВЦИОМ www.wciom.ru

ФОМ www.fom.ru

ЦИРКОН zircon.ru

НАФИ www.nafi.ru

Social Business Group (SBG) <https://socialbusinessgroup.ru/>

3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» <http://www.sociologos.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>

Единый архив экономических и социологических данных <http://sophist.hse.ru>

Содружество «Открытое мнение» <https://openopinion.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniium.com» www.znaniium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Ушакова Яна Владимировна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.