

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.17 Философия**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**41.03.05 «Международные отношения»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Международные отношения и дипломатия**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.17) ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиль «Международные отношения и дипломатия» (квалификации «Бакалавр»). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.17 Философия относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиль «Международные отношения и дипломатия» (квалификации «Бакалавр»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

### 3.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Уметь</i> Формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию <i>Знать</i> Основы философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. <i>Владеть</i> Навыками системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Задания для самостоятельной работы, тест, реферат с элементами эссе
ОПК-3  Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	ОПК-3.1 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора	<i>Уметь</i> Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах <i>Знать</i> Основные методы прикладных исследований <i>Владеть</i> Навыками использования прикладных методов при выделении смысловых	Задания для самостоятельной работы, тест, реферат с элементами эссе

эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	прикладных методов.	конструкций в первоисточниках	
--	---------------------	-------------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающихся

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)	Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе	8			4											4	
Тема 2. Классическая философия	9			4											5	
Тема 3. Неклассическая философия	9			4											5	
Тема 4. Бытие и его основные формы	9			4											5	
Тема 5. Проблема познания в философии	9			4											5	
Тема 6. Философская антропология	9			4											5	
Тема 7. Общество как система	9			4											5	
Тема 8. Духовная культура общества	9			4											5	
В том числе контроль самостоятельной работы				1												
Промежуточная аттестация - зачет																

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как История (всеобщая и отечественная история).

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Философия» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия» созданный в системе электронного обучения <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=1892>

Алгоритм работы в курсе указан в методических рекомендациях по его прохождению.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала



Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Предмет философии и ее функции в обществе.	УК-1.3; ОПК-3.1
Основной вопрос философии.	УК-1.3; ОПК-3.1
Милетская философская школа.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Демокрита.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Платона.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Аристотеля.	УК-1.3; ОПК-3.1
Средневековая философия	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия эпохи Возрождения.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Нового времени.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия И. Канта.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Ф. Гегеля.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия Л. Фейербаха.	УК-1.3; ОПК-3.1
Марксистская философия.	УК-1.3; ОПК-3.1
Этапы становления и характерные черты русской философии.	УК-1.3; ОПК-3.1
Прагматизм.	УК-1.3; ОПК-3.1
Экзистенциализм.	УК-1.3; ОПК-3.1
Фрейдизм и неопрейдизм.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философия жизни.	УК-1.3; ОПК-3.1

Философская, религиозная и научная картина мира.	УК-1.3; ОПК-3.1
Проблема познания в философии	УК-1.3; ОПК-3.1
Методы научного познания.	УК-1.3; ОПК-3.1
Истина в философии.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философское понимание материи.	УК-1.3; ОПК-3.1
Философское понимание движения.	УК-1.3; ОПК-3.1
Пространство и время.	УК-1.3; ОПК-3.1
Общество и общественные отношения.	УК-1.3; ОПК-3.1
Духовная культура общества.	УК-1.3; ОПК-3.1
Формационный подход к периодизации истории.	УК-1.3; ОПК-3.1
Цивилизационный подход к периодизации истории.	УК-1.3; ОПК-3.1
Общественный прогресс и его критерии.	УК-1.3; ОПК-3.1
Глобальные проблемы человечества.	УК-1.3; ОПК-3.1
Проблема человека в философии.	УК-1.3; ОПК-3.1

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1.3,ОПК-3.1**

1. Кто первым употребил слово «философ»?
  - А) Протагор;
  - Б) Пифагор;
  - В) Анаксагор.
2. Что означает слово «философия»?
  - А) Любовь к слову;
  - Б) Любовь к жизни;
  - В) Любовь к мудрости.
3. Как определял философию Платон?
  - А) Умозрение;
  - Б) Умопостижение;
  - В) Умознание.
4. Как определял философию Гоббс?
  - А) Естественный взгляд на вещи;
  - Б) Естественный человеческий разум;
  - В) Искусственный интеллект.
5. Что побуждает людей к философским размышлениям?
  - А) Удивление;
  - Б) Негодование;
  - В) Уныние.
6. Что есть мировоззрение?
  - А) Система взглядов на мир культуры;
  - Б) Система взглядов на мировой порядок;
  - В) Система взглядов на мир в целом.
7. Что изучает философия?
  - А) Мир.
  - Б) Человека.
  - В) То и другое.
8. Что такое гносеология?
  - А) Теория бытия.
  - Б) Теория познания.
  - В) Теория жизни.
9. Кто стоял у истоков Милетской школы?
  - А) Филон;
  - Б) Фалес;

- В) Филофей.
10. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?
- А) Апейрон;  
Б) Апория;  
В) Атом.
11. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?
- А) Вода;  
Б) Воздух;  
В) Огонь.
12. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?
- А) Существование;  
Б) Бытие;  
В) Дело.
13. Представителем какого философского направления был Декарт?
- А) Рационализм;  
Б) Позитивизм  
В) Прагматизм.
14. Представителем какого философского направления был Т. Бэкон?
- А) Экзистенциализм;  
Б) Эмпиризм;  
В) Эмпириокритицизм.
15. Кто сформулировал «категорический императив»?
- А) Кант.  
Б) Конт.  
В) Кун.
16. Что такое «вещь в себе»?
- А) Вещь, существующая независимо от нашего познания.  
Б) Вещь, существующая благодаря нашему познанию.  
В) Вещь, существующая благодаря другим вещам.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1.3, ОПК-3.1**

Философия как самосознание эпохи.  
Философия и искусство.  
Философские идеи Библии.  
Учение Аристотеля и европейская философия.  
Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.  
Возрождение античных идей в эпоху Ренессанса.  
Гегель о социокультурном процессе.  
Проблема социального пространства и времени.  
Эволюция и революция в развитии мира.  
Сознание и творчество.  
Художественное и научное познание.  
Философские идеалы эпохи Просвещения.  
Философское значение открытий Ньютона.  
Рассудок и разум в философии Канта.  
Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.  
А. Шопенгауэр и современная западная философия.  
Диалектика Сократа как искусство творческого диалога.  
Смысл жизни: проблема подлинного и неподлинного.  
Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.  
 Искусственный интеллект: возможности реализации.  
 Познание и интуиция.  
 Наука и основные стадии ее развития.  
 Знание и вера.  
 Техносфера и биосфера: общее и специфическое.  
 Добро и зло как философские категории.  
 Миф как проблема философии и науки.  
 Философия и политика: грани взаимодействия.  
 Жизнь как проблема философии и естествознания.  
 Синергетика и диалектика.

#### 5.2.4. Темы эссе, рефератов

5. 1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее». **Ф. Ницше.**
6. 2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» **Э. Кант.**
7. 3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков». **Б. Шоу.**
8. 4. «Техника убийственно действует на душу». **Н. Бердяев.**
9. 5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению». **Леонардо да Винчи.**
10. 6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя». **А. Камю.**
11. 7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». **А. Камю.**
12. 8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни». **А. Камю.**
13. 9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь». **Аристотель.**
14. 10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро». **Аристотель.**
15. 11. «Корни образования горькие, но плоды сладкие». **Аристотель.**
16. 12. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». Бенедикт Спиноза.
17. 13. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству». **Вольтер.**
18. 14. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни». **Вольтер.**
19. 15. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». **Вольтер.**
20. 16. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».
21. **Л. Фейербах.**
22. 17. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие».
23. **Н. Макиавелли**
24. 18. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни».
25. **Н. Бердяев.**
26. 19 «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада». **Н. Бердяев.**
27. 20. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». **Сократ.**
28. 21. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов». **Ф. Тютчев.**
29. 22. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели».
30. **Ф. Достоевский.**
31. 23. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены».

**32. Плиний.**

33. 24. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей».

**34. Д. Дидро.**

35. 25. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству».**И. Кант.**

36. 26. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим».**Конфуций.**

37. 27. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей».

**38. С. Кьеркегор.**

39. 28. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством».

**40. В. Белинский.**

41. 29. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».**А. Пушкин.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

2. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495158>

б) дополнительная литература:

1. Крючков, С.В. Сборник текстовых упражнений и контрольных заданий по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2013. — 150 с.— Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72152>.

2. Хитрук, Е.Б. Философия. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2013. — 216 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44259>.

3. Жукова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 326 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30044>.

4. Казаков, Е.Ф. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2012. — 322 с. - Доступ из ЭБС «Издательство «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44337>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO:

		00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738

		00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <http://spst-journal.org>  
<https://elibrary.ru/titles.asp>
2. Сервис PLUS // Режим доступа: <http://www.service.plus/jour> <https://elibrary.ru/titles.asp>
3. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека по философии // Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки // Режим доступа: <http://www.gumer.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор д.ф.н., профессор кафедры истории древнего мира и средних веков Ю.С. Обидина

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.