

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования _
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранного языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Методика преподавания иностранного языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Сообщение</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<p>ОПК-2.1: Применяет на практике знания теоретических основ методики преподавания иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ОПК-2.2: Самостоятельно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ОПК-2.3: Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p>Знает особенности, типы и структуру урока иностранного языка; принципы поурочного планирования учебного процесса; требования к уроку, предъявляемые ФГОС;</p> <p>Умеет составлять план-конспект урока по иностранному языку в соответствии с поставленной целью и опираясь на существующие в методике принципы поурочного планирования и требования ФГОС;</p> <p>Владеет практическими навыками работы с существующими УМК по</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Сообщение</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	---	---	--

		<p>иностранным языкам; навыками применения вспомогательных средств обучения; навыками отбора и дидактизации учебного материала.</p> <p>ОПК-2.3: Знает рабочую программу и методику обучения иностранным языкам и культурам, методику организации внеурочной работы; Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеет практическими навыками организации индивидуальной, групповой, коллективной работы</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		(литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста		
ПК-5: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	ПК-5.1: Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владеет практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса</p>	Собеседование Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
ПК-7: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	<p>ПК-7.3: Применяет знания теоретических основ разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4: Участвует в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>ПК-7.3:</p> <p>Знает теоретические основы разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет применять полученные знания в процессе разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками разработки и реализации проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.4:</p> <p>Знает основные положения, регламентирующие разработку проектов в образовательных, научных и</p>	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Умеет решать задачи, связанные с разработкой и организацией проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом участия в организации и разработке проекта в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>		
<p>ПКД-4: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПКД-4.1: Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий</p>	<p>ПКД-4.1:</p> <p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<i>навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня</i>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам	32	14	14	28	4
Тема 2. Практика обучения иностранным языкам	38	16	16	32	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	30	30	62	10

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система обучения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Подходы к обучению иностранным языкам. Методы обучения. Организационные формы обучения.
Тема 2. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов организуется, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку контрольных и тестовых заданий, лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, разработку планов-конспектов занятий с последующей симуляцией урока в группе, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в обсуждении актуальных ключевых аспектов тем, изучаемых в рамках дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Современные педагогические технологии. Дискуссии, мозговые атаки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание обучения иностранным языкам.

4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Структура и содержание речевой деятельности.
6. Особенности монологической речи. Типология монологов.
7. Особенности диалогической речи. Типология диалогов.
8. Современные педагогические технологии. Метод ситуационного анализа.
9. Контроль как важная составляющая учебного процесса. Виды и цели контроля.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Обучение произношению. Методика формирования и развития фонетических навыков.
2. Обучение лексике: цели и задачи. Работа по формированию и развитию лексических навыков.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению.
2. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма.
3. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи.
4. Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию.
5. Урок как основная форма организации учебного процесса.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. Принципы отбора и организации учебного материала для занятий по иностранному языку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и

Оценка	Критерии оценивания
	акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Перефразируйте приведенные цитаты, стараясь выразить ту же мысль своими словами. Старайтесь избегать прямых повторов текста. Работайте в парах или мини-группах, прочтите цитату вслух или про себя, затем закройте книгу и повторите основную идею. Сравните несколько вариантов и выберите из них наиболее удачный. Цитата № 1

«Слова — это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть и может быть в действительности. Если имя непонятно для слушающего, оно пусто — такого предмета нет. Любая вещь, даже воображаемая, к какой бы области сенсорики она ни относилась, может стать заметной, если имеет имя». (Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М.: Просвещение, 1982. С. 95.)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Сформулируйте цель урока в начальной школе в коммуникативной форме на основе предложенного материала.

1. Лексика по теме «Животные»: названия животных (домашних и диких), прилагательные (funny, angry, dangerous, green, brawn, etc.), модальный глагол can и глаголы движения (run, jump, swim, etc.).
2. Объяснение нового грамматического материала — образование степеней сравнения прилагательных.
3. Тема “My family”. Обучение монологической речи.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Составьте список наиболее распространенных ошибок при употреблении новой лексики. Обсудите в группах причины ошибок. Предложите алгоритм предвосхищения ошибок и снятия трудностей на всех этапах работы с лексикой.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Как бы вы охарактеризовали каждое из перечисленных ниже заданий: как речевое или как языковое, или как и то и другое?

1. Ученики повторяют за учителем или за диктором слова с конкретными звуками.
2. Ученики воспроизводят диалог близко к тексту, стараясь соблюдать интонацию дикторов/следуя фонетической разметке текста, сделанной совместно с учителем.
3. Ученики вставляют пропущенные слова в отдельные, не связанные между собой по смыслу предложения, выбирая пропущенные слова из рамки.
4. Ученики вставляют пропущенные в тексте слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас. (В тексте пропущено каждое 10-е слово.)
5. Ученики пишут диктант на слова по теме, например, «Названия блюд».

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Просмотрите различные УМК для первого года обучения иностранному языку в школе и выпишите те грамматические явления, которые в них изучаются. Сравните их и определите причину расхождений, если таковые имеются.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Предложите тему проекта для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Определите цель, задачи и этапы работы над проектом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено, все задачи решены. Ответы аргументированы, научно обоснованы.
не зачтено	Задание не выполнено.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Ролевые игры проблемной направленности на занятиях иностранным языком.
2. Интернет в обучении иностранным языкам.
3. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
не зачтено	Тема не раскрыта. Студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Методика обучения иностранным языкам имеет статус
2. прикладной лингвистической науки
3. прикладной психологической науки
4. прикладного приложения положений ряда дисциплин
5. самостоятельной теоретико-прикладной педагогической науки

2. Общие закономерности и принципы деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения изучает

1. методика
2. дидактика
3. лингводидактика
4. педагогика

3. К основным методам исследования методики преподавания иностранных языков относится

1. хронометраж
2. интервьюирование
3. методический эксперимент
4. педагогический срез

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок – 11-12

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Количество ошибок – более 12

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Современные педагогические технологии. Дискуссии, мозговые атаки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Структура и содержание речевой деятельности.
6. Особенности монологической речи. Типология монологов.
7. Особенности диалогической речи. Типология диалогов.
8. Современные педагогические технологии. Метод ситуационного анализа.
9. Контроль как важная составляющая учебного процесса. Виды и цели контроля.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Обучение произношению. Методика формирования и развития фонетических навыков.
2. Обучение лексике: цели и задачи. Работа по формированию и развитию лексических навыков.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению.
2. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма.
3. . Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи.
4. Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию.
5. Урок как основная форма организации учебного процесса.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Принципы отбора и организации учебного материала для занятий по иностранному языку.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Современные педагогические технологии. Метод проектов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / Татарничева С. Н. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1552-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755644&idb=0>.
2. Фадеева Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Фадеева Л. В. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4862-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803203&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869247&idb=0>.
2. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 2: Методические теории : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869343&idb=0>.
3. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869322&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.07.2022, протокол № 7.