

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Гражданское право и процесс

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проектом совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>основы командного взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект (инновационно-предпринимательская деятельность);</p> <p>ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта (инновационно-предпринимательской деятельности);</p> <p>Владеть:</p> <p>методами коллективной генерации идей;</p> <p>технологиями планирования деятельности, ресурсов, необходимых для реализации проекта; оценивания рисков.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы создания проекта;</p> <p>принципы и структуру проекта.</p>	Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;</i> <i>определять проблему как противоречие;</i> <i>формулировать задачи для решения проблемы.</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>математическими методами и приёмами: доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</i></p> <p><i>УК-2.3:</i> <i>Знать:</i> <i>специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами.</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.</i></p> <p><i>УК-2.4:</i> <i>Знать:</i> <i>специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами.</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.</i></p> <p><i>УК-2.5:</i> <i>Знать:</i> <i>специфику системного подхода для решения</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>поставленных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.</p>		
<p><b>ОПК ОС-10:</b> Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействию с гражданами</p>	<p><b>ОПК ОС-10.1:</b> Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p><b>ОПК ОС-10.2:</b> Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p><b>ОПК ОС-10.3:</b> Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p>	<p><b>ОПК ОС-10.1:</b> Знать:</p> <p>современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами предоставления информации различными способами и средствами.</p> <p><b>ОПК ОС-10.2:</b> Знать:</p> <p>различные виды проектов: информационные, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом и в процессе публичных переговоров; уметь использовать в практической деятельности технологии коммуникаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>коммуникационными технологиями, необходимыми для ведения публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан.</p> <p><b>ОПК ОС-10.3:</b> Знать:</p> <p>теоретические основы</p>	Задания	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>переговорного процесса как коммуникативной технологии.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p> <p>Владеть: приемами коммуникационных технологий для ведения переговоров.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Введение в проектную деятельность.	10	2		2	8
Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.	10	2		2	8
Тема 3. Теоретические основы создания проекта.	10		2	2	8

Тема 4. Основные принципы управления проектами.	7			0	7
Тема 5. Основные этапы работы над проектом.	10		2	2	8
Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.	8		2	2	6
Тема 7. Формирование команды проекта.	8		2	2	6
Тема 8. Управление персоналом проекта.	8			0	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	4	8	13	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в проектную деятельность. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса. Информация, ее свойства, классификация. Информационные процессы. Классификация информации в зависимости от типа носителя (документальная, акустическая (речевая), телекоммуникационная). Общие информационные процессы: сбор, преобразование, использование информации. Способы обработки информации: анализ, синтез, сравнение, группировка, опорные пункты, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, ассоциация и другие.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 4. Основные принципы управления проектами. Целенаправленность. Системность. Комплексность. Обеспечение. Приоритетность. Экономическое обеспечение выполнения.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом. Подготовка: выбор темы проекта; определение его типа, количества участников; продумывание возможных проблем. Планирование: создание проектных групп, которые будут выполнять части проекта. Исследование: самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. Анализ и обобщение: подготовка индивидуальных, групповых отчетов. Представление проекта. Оценка результатов и процесса (ход выполнения проекта).

Стадии работы над проектом – «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом. Современные информационные технологий в среде интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайта-визитки проекта.

Тема 7. Формирование команды проекта. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования.

Тема 8. Управление персоналом проекта. Организационное планирование, кадровое обеспечение проекта, создание команды проекта. Функции контроля и мотивации трудовых ресурсов проекта для эффективного выполнения работ и успешного завершения проекта. Различные стили руководства,

разнообразные административные методы и методы мотивации, повышение квалификации кадров на всех этапах жизненного цикла проекта.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Ведение в проектную деятельность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10545>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. К признакам классификации проектов относится

- 1) применение новых технологий;
- 2) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект;
- 3) продолжительность периода осуществления проекта;
- 4) характер предметной области проекта.

2. По масштабу различают проекты:

- 1) мелкие, средние, крупные;
- 2) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские;
- 3) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

3. К проектной деятельности относятся следующие виды деятельности:

- 1) написание технического задания;
- 2) ведение занятий по английскому языку в аудитории;

3) организация учений по пожарной безопасности;

4) ремонт стиральной машины;

5) строительство дачного дома.

4. Выберите лишнее. К типам проектов по продолжительности относятся:

1) смешанные;

2) краткосрочные;

3) годовые

4) мини-проекты.

5. Выберите лишнее. К видам проектов по доминирующей роли обучающихся относятся:

1) поисковый;

2) ролевой;

3) информационный;

4) творческий.

6. Матрица ответственности определяет

1) степень ответственности участников за выполнение работ проекта;

2) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников;

3) наиболее важные работы проекта;

4) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно.

7. «Команда проекта» – это

1) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя;

2) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта;

3) временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

8. Методика RACI используется

1) для оценки эффективности команды проекта;

2) для составления матрицы ответственности;

3) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина;

3) для формирования состава команды проекта.

9. К понятию «коммуникации в проекте» относятся:

1) телефонные звонки исполнителю проекта;

2) совещания;

3) разговор с заказчиком;

4) сайт компании заказчика.

10. Типовая система управления включает в себя

1) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций;

2) организационную структуру и роли в проекте;

3) информационную систему сопровождения проекта.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов;
хорошо	66-84% правильных ответов;
удовлетворительно	50-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	меньше 50%.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. История возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Педагогическая и научная деятельность Д. Дьюи и У. Килпатрика.
3. Педагогическая деятельности Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
4. Основные взгляды на проектирование и проектную деятельность.
5. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
6. Общая характеристика различных формулировок понятия «проект».
7. Основные черты проектирования.
8. Основные этапы проектирования.
9. Сущность проектной деятельности
10. Основные характеристики проектов и процесса проектирования.
11. Сущность практико-ориентированных проектов.
12. Особенности информационных проектов.

13. Сущность творческих проектов.
14. Педагогическая специфика игровых проектов.
15. Основные требования к учебному проекту.
16. Черты учебного проекта по К. Фрею.
17. Различные типы разработки планов проектов.
18. Параметры осуществления проекта.
19. Основные и вспомогательные процессы при планировании проекта.
20. Варианты структуры проектов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.
2. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.
3. Дайте определение понятия «проект». Выделите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Перечислите и охарактеризуйте фазы проекта. Назовите основные ограничения проектной деятельности. Дайте характеристику требований к проекту.
4. Определите собственную роль, как участника проектно-организованного обучения.
5. Опишите цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Факторы оказывают влияние на эффективность проекта.
3. Понятия «эффективность» и «результативность» проекта.
4. Основные показатели, отражающие результативность проекта.
5. Проект и виды его ограничений.
6. Цель управления сроками реализации проекта.
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
2. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».
3. Метод проектной деятельности.
4. Основные цели проектирования.
5. Содержание и этапы проектной деятельности.
6. Процессы планирования и определения целей проекта.
7. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
8. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
9. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
10. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
11. Этапы работы над проектом.
12. Виды и структура проектов.
13. Понятие об информации. Обмен информацией.
14. Свойства и условия существования информации.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три

Оценка	Критерии оценивания
	несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронова Ирина Витальевна. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14420-8 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903884&idb=0>.
2. Неруш Юрий Максимович. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. - Москва : Юрайт, 2024. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535866> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13563-3 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907025&idb=0>.
3. Шкурко Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16836-5 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=965851&idb=0>.
4. Холодкова Виктория Владимировна. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540668> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07049-1 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=908036&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 / Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489797> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01744-1 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786551&idb=0>.
2. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 / Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490592> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01861-5 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786352&idb=0>.
3. Бусов В. И. Управленческие решения / Бусов В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488770> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01436-5 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788200&idb=0>.

4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13679-1 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818031&idb=0>.
5. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие / А. Э. Курумчина. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494864> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10770-8 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820269&idb=0>.
6. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики / Лапин Н. И., Карачаровский В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11073-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787274&idb=0>.
7. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами / Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00952-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787356&idb=0>.
8. Спиридонова Е. А. Управление инновациями / Спиридонова Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494062> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06608-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785170&idb=0>.
9. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом / Холодкова В. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493895> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07049-1 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787323&idb=0>.
10. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами / Чекмарев А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493916> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11191-0 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784795&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

MathSciNet: информационно-библиографическая и реферативная база данных по математике, в т.ч. прикладной математике и статистике. Электронная версия Mathematical Reviews. Адрес доступа: <http://www.ams.org/mathscinet>

Math-Net.Ru: Общероссийский математический портал. Адрес доступа: <http://www.mathnet.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук

Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук

Миropyчева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.

