

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства    |                               |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости  | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-3.1: Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов             | ИПК-3.1.1: Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.<br>ИПК-3.1.2: Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.<br>ИПК-3.1.3: Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы. | ИПК-3.1.1:<br>Знать теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы в детском оздоровительном лагере<br><br>ИПК-3.1.2:<br>Уметь проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации участников социально-педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря<br><br>ИПК-3.1.3:<br>Владеть способами просветительской или психологопрофилактической работы в детском оздоровительном лагере | Опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Задания | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.<br>ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных  | ИПК-4.2.1:<br>Знать теоретические основы и принципы психологической оценки педагогического коллектива и воспитанников детского оздоровительного лагеря<br><br>ИПК-4.2.2:   | Опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Задания | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   | <p>характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>  | <p>Уметь проводить психологическую оценку педагогического коллектива и воспитанников детского оздоровительного лагеря, условий учреждения как факторов существования и развития личности</p> <p>ИПК-4.2.3:<br/>Владеть способами решения задач психологической оценки коллективов детского оздоровительного лагеря</p>  |   |                                       |
| <p>ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.</p> <p>ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.</p> | <p>ИПК-7.1.1:<br/>Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования участников социально-педагогического процесса в детском оздоровительном лагере</p> <p>ИПК-7.1.2:<br/>Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p>ИПК-7.1.3:<br/>Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи работникам и воспитанникам детского оздоровительного лагеря</p> | <p>Опрос<br/>Реферат<br/>Тест<br/>Задания</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   | очная | очно-заочная |
|---|-------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е.                | 2     | 2            |
| Часов по учебному плану                 | 72    | 72           |
| в том числе                             |       |              |
| аудиторные занятия (контактная работа): |       |              |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| - занятия лекционного типа   | 0          | 0          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 60         | 32         |
| - КСР  | 1          | 1          |
| самостоятельная работа   | 11         | 39         |
| Промежуточная аттестация   | 0<br>Зачёт | 0<br>Зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) |                  | в том числе  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
|--|-----------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|--|
|  |                 |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |  |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                  |  |
|  |                 |                  | Занятия лекционного типа   |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |   |                  |  |
|  | О<br>Ф<br>О     | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О  | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О | О<br>З<br>Ф<br>О | О<br>Ф<br>О                               | О<br>З<br>Ф<br>О |  |
| Тема 1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.   | 7               | 6                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 3                |  |
| Тема 2. Психологические и возрастные особенности детей, находящихся в лагере.                                      | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 3. Периоды адаптации в лагере, их характеристика.   | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 4. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия в них.                              | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 5. Психологические технологии работы с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. | 7               | 8                |  |                  | 6  | 4                | 6           | 4                | 1   | 4                |  |
| Тема 6. Специфика организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере.                 | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 7. Особенности психолого-педагогическое сопровождения детского отдыха.  | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 8. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.                   | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 9. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.   | 7               | 7                |  |                  | 6  | 3                | 6           | 3                | 1   | 4                |  |
| Тема 10. Коррекционные и развивающие занятия в лагере (индивидуальные и групповые (тренинги)).                     | 8               | 8                |  |                  | 6  | 4                | 6           | 4                | 2   | 4                |  |
| Аттестация   | 0               | 0                |  |                  |  |                  |             |                  |   |                  |  |
| КСР  | 1               | 1                |  |                  |  |                  |             | 1                | 1   |                  |  |
| Итого  | 72              | 72               | 0  | 0                | 60   | 32               | 61          | 33               | 11  | 39               |  |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития. Специфика организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

Тема 2. Психологические и возрастные особенности детей, находящихся в лагере.

Особенности физического развития и поведения детей, находящихся в лагере. Психологические особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в лагере. Психологическая характеристика разных возрастных групп: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст. Психологическая характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата).

Тема 3. Периоды адаптации в лагере, их характеристика.

Характеристика организационного, основного и заключительного этапов адаптации в лагере.

Содержание и средства работы с детьми на каждом этапе адаптации к лагерю. Понятие коллектива.

Проблема адаптации в детском лагере. Пути преодоления проблем адаптации в лагере. Циклы лагерной смены. Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Тема 4. Экстремальные ситуации в оздоровительном лагере и особенности действия в них.

Понятие стресса. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Причины стресса в ДОЛ. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ. Виды конфликтов, основные причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Толерантность как фактор успешного взаимодействия в коллективе. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Психологические технологии работы с участниками воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.

Особенности работы с однополым детским коллективом. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Понятие «психологические технологии», ее виды. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей. Проектирование программ психологической помощи участникам воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.

Тема 6. Специфика организации и проведения диагностического исследования в оздоровительном лагере.

Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского коллектива. Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков. Эмоциональное самочувствие ребенка и группы. Изучение временного детского коллектива. Диагностика конфликтности. Особенности диагностического исследования в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы исследования детского коллектива и личности ребёнка. Диагностика субъектов воспитательного процесса в лагере. Диагностика психологических особенностей детей разного возраста, педагогов, вожатых, групповых процессов. Итоговая диагностика.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детского отдыха.

Направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» его принципы. Формы и методы работы по сопровождению детского отдыха.

Тема 8. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.

Виды психологического консультирования. Преимущества и недостатки группового, индивидуального консультирования. Специфика консультирования в условиях детского оздоровительного лагеря. Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.

Тема 9. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.

Основы саморегуляции. Психологические особенности и причины употребления ПАВ и девиантных

проявлений у подростков в условиях временного детского объединения. Задачи психологической профилактики в лагере. Симптомы и способы профилактики и коррекции синдрома «профессионального выгорания». Технологии профилактики девиантного поведения в оздоровительном лагере.

Тема 10. Коррекционные и развивающие занятия в лагере (индивидуальные и групповые (тренинги)).

Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). Методика написания и подготовки сценария воспитательного мероприятия. Специфика организации коррекционных и развивающих занятий в лагере. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и. т.д. Игры, используемые во временном коллективе. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Организация коллективно-творческих дел (КТД).

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 28 ч., очно-заочная форма обучения - 28 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии работы психолога в детском оздоровительном лагере,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10502>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.

3. Индивидуальное и групповое консультирование в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Психопрофилактическая работа психолога в лагере.
5. Организация и методика работы с детьми младшего отряда
6. Особенности работы с подростковыми отрядами (11—13 лет).
7. Особенности работы со старшими отрядами (14—17 лет).

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
2. Диагностика в условиях ДОЛ.
3. Эмоциональное благополучие и здоровье участников воспитательного процесса ДОЛ.
4. Стили руководства временным детским объединением.
5. Детский тимбилдинг.
6. Тимбилдинг педагогического состава.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Специфика экстремальных ситуаций в оздоровительном лагере.
2. Методика организации детского досуга в летнем лагере.
3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
4. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
5. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| отлично           | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо            | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.   |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Выберите несколько вариантов.

1. Специфика работы с подростками с ОВЗ заключается в том, что:
2. Ситуация систематического неуспеха в коллективе формирует у человека заниженный уровень притязаний.
3. Для психолога подросток-инвалид – это, прежде всего, результат биологического дефекта.
4. В процессе всего периода сопровождения психолог движется в направлении актуализации, поддержания и развития сохранных элементов психического и личностного здоровья ребенка с нарушениями в развитии.
5. Одним из основных направлений психологической помощи является актуализация личностных ресурсов подростка с ОВЗ.

2. Выберите несколько вариантов.

1. В процессе социализации решаются три группы задач:
2. Адаптация
3. Автономизация
4. Верификация
5. Активизация личности

3. Выберите несколько вариантов.

К психологическим технологиям, ориентированным на личностный рост водителя в контексте профессиональной деятельности следует отнести:

1. решение тестов, направленных на выявление IQ
2. применение метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно при планировании смены
3. мозговой штурм в процессе написания сценария КТД
4. тренинг, направленный на повышение коммуникативной эффективности
5. групповая рефлексия по итогам смены или конкретных мероприятий

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Выберите несколько вариантов.

1. Социометрия ориентирована на...
2. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе.
3. выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии.
4. обнаружение внутригрупповых подсистем.
5. диагностику уровня развития интеллекта личности.

2. Соотнесите факторы адаптации их характеристики.



|    | Факторы адаптации |   | Характеристика  |
|----|-------------------|---|---|
| 1. | Социальный        | А | положительная мотивация к профессиональной и образовательной деятельности |
| 2. | Психологический   | Б | высокая работоспособность   |
| 3. | Физический        | В | наличие устойчивых способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  |

3. Выберите несколько вариантов.

При анализе и диагностике личности психологу стоит обратить внимание на выраженность следующих черт, указывающих на возможные проблемы, связанные с психологическим здоровьем:

1. критичность и самокритичность
2. стремление заботиться о ком-то
3. способность и склонность к манипуляциям
4. чувство тревожности
5. гиперактивация
6. креативность
7. способность радоваться жизни, любить и быть любимым
8. завышенная самооценка

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Выберите ряд задач социально-психологического тренинга, направленного на повышение коммуникативной эффективности сотрудников организации:

1. Развитие эмпатии и сензитивности
2. Тренировка поведения в конфликтных ситуациях
3. Формирование навыков ведения дискуссии
4. Формирование установки на здоровый образ жизни
5. Развитие креативности

2. Выберите ряд упражнений, которые прежде прочих составляют содержательное наполнение социально-психологического тренинга профилактики аддиктивного поведения

1. Искорка
2. Умение сказать «Нет»
3. Лови кастрюлю
4. круглый стол «Миф или реальность об алкоголе и наркотиках»
5. Способы совладания со стрессом.

3. Исключите лишнее, выбрав несколько вариантов неверных ответов.

Тимбилдинг (командообразование) педагогического коллектива ориентирован на:

понижение уровня личной ответственности за результат.

переход от сотрудничества к конкуренции.

распределение ролей и обязанностей в команде, прежде всего, исходя из желаний участников группы, а не личностных особенностей и склонностей.

повышение уровня доверия и заботы между членами команды.

4. Соотнесите признаки психологического здоровья и их характеристику.

|    | Признак                      |   | Характеристика  |
|----|------------------------------|---|---|
| 1. | соблюдение принципа оптимума | А | стремление придерживаться золотой середины в основных формах проявления жизнедеятельности |
| 2. | эффективная адаптация        | Б | достижение гармонии с природой, людьми и с самим собой с учётом изменений                 |

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов  |

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Детский оздоровительный лагерь: его цели, задачи, функции.
2. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
3. История развития практики организации оздоровительных лагерей.
4. Психологическая характеристика разных возрастных групп: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст.
5. Методика психолого-педагогического сопровождения в логике периодов смены в лагере.
6. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

#### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения.
2. Экспертиза воспитательной среды детского оздоровительного лагеря.
3. Основные концепции развития детского коллектива.
4. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
5. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы.
6. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.

#### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Практический психолог в лагере: его роль, место и функции в системе организации летнего отдыха.
2. Психологическая служба в структуре оздоровительно-образовательной организации.
3. Социально-психологические и педагогические проблемы организации детского отдыха в современном оздоровительном лагере.
4. Профилактика ПАВ и девиантных проявлений у подростков в условиях временного детского объединения.
5. Проявления и способы профилактики синдрома «профессионального выгорания».
6. Эмоциональное благополучие как составляющая психологической безопасности образовательно-оздоровительной среды детского лагеря. Тренинг саморегуляции.
7. Психологическая безопасность оздоровительно-образовательной среды детского лагеря.
8. Инклюзивный детский отдых.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.   |
| хорошо              | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.   |
| удовлетворительно   | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.   |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации

2. Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
3. Определите несколько вариантов достижения цели.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
5. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
7. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. На 12 день смены, сразу после родительского дня, произошла драка. Конфликтная ситуация возникла между двумя подростками 14 лет. По характеру оба подростка – лидеры каждый из них стремился занять доминирующую позицию в отряде. Кирилл и Саша жили в одной комнате и постоянно упрекали друг друга в беспорядке, царящем в комнате. Кирилл назначен магистром спорта в отряде, однако в не проявляет явной инициативы при выполнении формальных обязанностей. Саша при всех ребятах отряда. Саша – активист, состоит в творческом объединении лагеря, также вне каникулярного времени участвует в Российском движении школьников. Однажды Саша допустил оскорбления в адрес Кирилла при всём отряде, что спровоцировало физическую агрессию по отношению к обидчику.

Задача 2. У Коли 3. (9 лет), воспитанника Зего отряда достаточно агрессивные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается. На вопросы педагогов «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает», «Так делают настоящие мужчины». Окружающие дети страдают от поведения мальчика. Воспитатель обращается к психологу за рекомендациями.

Задача 3. Катя С. (15 лет) из 7го отряда серьезно переживает из-за своего лишнего веса, в связи этим почти ничего не ест. Уезжая, мама девочки поделилась при ребёнке своими надеждами с вожатыми: «Ну, надеюсь, хотя бы здесь, вдали от бабушкиных пирожков и кафе - похудеет». В целом, Катя творческий, однако малообщительный ребёнок. Она любит рисовать, пишет стихи. В отряде Катю почти не замечают. Однако в последнее время ситуация усугубилась тем, что, заметив «голодание» Кати, несколько девочек стали дразнить её (до этого явной «травли» не наблюдалось), высмеивать «безуспешные», на их взгляд, попытки похудеть. Катя замыкается всё больше, плачет, однако домой не просится. После беседы с воспитателем вожатая приводит Катю к психологу детского оздоровительного лагеря.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

1. Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации
1. Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
2. Определите несколько вариантов достижения цели.
3. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
4. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
5. Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
6. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. В лагере проводится конкурс танцев для девочек. Квота участия – один ребенок от отряда. Но в 10м отряде (12-14 лет) много желающих. Вожатый решает провести голосование, по итогам результат не понравился трем девочкам, которые в результате испортили одежду победительнице голосования.

Вожатый приводит всех участников конфликтной ситуации к психологу, с просьбой помочь разрешить конфликт.

Задача 2. Дети очень эмоциональны и любая новость может привести ребёнка в истерику, а если истерика настигла одного ребёнка, то все дети по цепочке тоже начинают паниковать "за компанию". Психолога вызывают в холл младшего отряда и видите. Все дети плачут, просят домой и не могут ничего объяснить. В ходе выяснений педагогу и психологу становится известно о том, что кто-то из ребят соседнего отряда надел "страшную" маску и напугал нескольких детей, а те рассказали всем остальным в отряде, приукрасили ситуацию, немного пофантазировали. Но теперь эти фантазии пугают весь отряд, и ребята отказываются заходить в свои комнаты, хотят скорее ехать домой.

Задача 3. В лагере намечается конкурс. Возраст детей в отряде - 10-12 лет. Для визитки необходимо поставить сценку или танец так, чтобы обязательно участвовал весь отряд, но у в отряде мальчик с детским церебральным параличом. Мальчик, в целом, активный, яркий, однако в силу начала смены ещё не все дети в отряде его принимают, кроме того, из-за своего недуга очень стесняется и боится выходить на сцену. Вожатые и воспитатель обращаются за поддержкой и рекомендациями к психологу.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:**

1. Проанализируйте ситуацию, поступки объектов и субъектов воздействия, при необходимости дайте качественную характеристику отношений участников ситуации
1. Определите существенные исходные условия и содержание проблемы, на основании чего сформулируйте психологическую цель:
2. Определите несколько вариантов достижения цели.
3. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
4. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
5. Составьте план (алгоритм) действий (шагов) с указанием конкретных методик, приёмов, технологий.
6. Проведите рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Задача 1. Во время смены одному из детей (11 лет) сообщают, что у него умерла бабушка. Ребенок с бабушкой был достаточно близок, воспринял новость истерикой. У родителей нет возможности забрать его из лагеря, а до конца смены еще неделя.

Задача 2. Одна из девочек старшего отряда (16 лет) признается в любви вожатому. На его слова, что он старше, девушка еще встретит настоящую любовь и так далее, девушка не реагирует, при всех оказывает вожатому знаки внимания, пытается при удобном случае взять его за руку, обнять и т.д. Вожатый обращается к психологу за помощью в разрешении ситуации...

Задача 3. Средний отряд (11-12 лет). В отряде примерно одинаковое количество детей из семей с высоким достатком и из малообеспеченных семей. 5 день смены. Между детьми начинаются стычки из-за одежды, обуви, косметики и т.д. Воспитатель обращается за помощью к психологу.

Задача 4. Вы работаете психологом в лагере для детей, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию. Лагерь находится на море. В 12ом отряде есть девочка, которую родители не спрашивали, хочет она в лагерь или нет, а просто отправили туда на 4 смены. Девочка понимает, что родителям она, по меньшей мере, безразлична, что они её "сослали" на все лето подальше. Периодически она устраивает истерики со сбором чемодана и криками, что ей все надоело и она пошла домой (из Анапы в Москву). Возраст детей - 11-12 лет. Старший воспитатель обращается к психологу для построения длительной программы психолого-педагогического сопровождения для конкретного ребёнка. Составьте алгоритм ваших действий.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо              | выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.   |
| удовлетворительно   | выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.  |
| неудовлетворительно | выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые         | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

|  |        |            |            |  |
|--|--------|------------|------------|--|
|  | ошибки | недочетами | недочетами |  |
|--|--------|------------|------------|--|

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b>     |                            | <b>Уровень подготовки</b>  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Особенности физического развития и поведения детей, находящихся в лагере.
2. Проблема адаптации в детском лагере.
3. Характеристика организационного, основного и заключительного этапов адаптации в лагере.
4. Циклы лагерной смены.
5. Особенности работы с однополым детским коллективом.
6. Особенности работы с разновозрастным коллективом.
7. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей.
9. Преимущества и недостатки группового, индивидуального консультирования.
10. Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.
11. Задачи психологической профилактики в лагере.
12. Специфика организации коррекционных и развивающих занятий в лагере.
13. Игра как педагогическое средство.
14. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и. т.д

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития.
2. Специфика организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.
3. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
4. Направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере.
5. Формы и методы работы по сопровождению детского отдыха.

6. Специфика диагностического исследования в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Диагностика конфликтности.
8. Методы исследования детского коллектива и личности ребёнка.
9. Диагностика субъектов воспитательного процесса в лагере.
10. Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков.
11. Изучение эмоционального самочувствия ребенка и группы.
12. Содержание и средства работы с детьми на каждом этапе адаптации к лагерю.
13. Изучение временного детского коллектива. Итоговая диагностика.
14. Игры, используемые во временном коллективе.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата).
2. Пути преодоления проблем адаптации в лагере.
3. Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ.
4. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ.
5. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
6. Повышение уровня стрессоустойчивости.
7. Правила поведения в экстремальных ситуациях.
8. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.
9. Виды психологического консультирования
10. Диагностика психологических особенностей детей разного возраста, педагогов, вожатых, групповых процессов.
11. Преимущества и недостатки группового, индивидуального консультирования.
12. Методы индивидуального и группового консультирования в оздоровительном лагере.
13. Задачи психологической профилактики в лагере.
14. Специфика консультирования в условиях детского оздоровительного лагеря.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; |



| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
|            | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. |
| не зачтено | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы                                  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06307-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767584&idb=0>.
2. Кулаченко Марина Петровна. Психологические основы вожатской деятельности : Учебник для вузов / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12612-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759295&idb=0>.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Авдулова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05718-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784671&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496056> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12479-8 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789191&idb=0>.

3. Мельникова И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие / И. В. Мельникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 46 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497094> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14669-1 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816471&idb=0>.
4. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков / Подольский А. И., Идובהва О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07261-7 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786207&idb=0>.
5. Симановский А. Э. Психология обучения и воспитания / Симановский А. Э. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07241-9 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788018&idb=0>.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495198> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11587-1 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818368&idb=0>.
7. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна  
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.